

유소년4-H

운영 프로그램

지도의 실제



한국4H본부



01	4-H의 형성 배경과 현황	5
	1. 4-H의 형성 배경	7
	2. 4-H의 이념 및 실천 체계	8
	3. 4-H의 실천 영역	9
	4. 우리나라 4-H의 현황	15
02	우리나라 4-H 활동의 내용	19
	1. 4-H 상징	21
	2. 4-H회 서약	22
	3. 4-H회 금언(金言)	22
	4. 4-H회 강령	23
03	유소년4-H 회원의 특징	25
	1. 유소년4-H 회원의 범위	27
	2. 유소년4-H 회원의 성장 발달 특징	28
04	유소년4-H 프로그램	33
	1. 유소년4-H 프로그램의 배경과 기본 방향	35
	2. 유소년4-H 프로그램의 종류	37
	3. 유소년4-H 프로그램 내용	44
	4. 유소년4-H 프로그램 운영 방법	45

C.O.N.T.E.N.T.S

05	유소년4-H 프로그램의 평가	47
	1. 유소년4-H 프로그램의 평가 영역과 방법.....	49
	2. 유소년4-H 프로그램 평가의 실제.....	51
06	유소년4-H 운영 프로그램과 지도의 실제[예시]	57
	1. 유년(1-2학년)4-H 운영 프로그램과 지도의 실제.....	59
	2. 소년(3-6학년)4-H 운영 프로그램과 지도의 실제.....	137
	※ 참고문헌.....	257
	※ [그림 1] 4-H 이념 실천 체계도.....	8
	※ [그림 2] 4-H 지육 이념 실천 체계도.....	9
	※ [그림 3] 4-H 덕육 이념 실천 체계도.....	10
	※ [그림 4] 4-H 노육 이념 실천 체계도.....	12
	※ [그림 5] 4-H 체육 이념 실천 체계도.....	13
	※ [그림 6] 4-H 상징과 이념.....	21

01

4-H의 형성 배경과 현황

1. 4-H의 형성 배경
2. 4-H의 이념 및 실천 체계
3. 4-H의 실천 영역
4. 우리나라 4-H의 현황

I

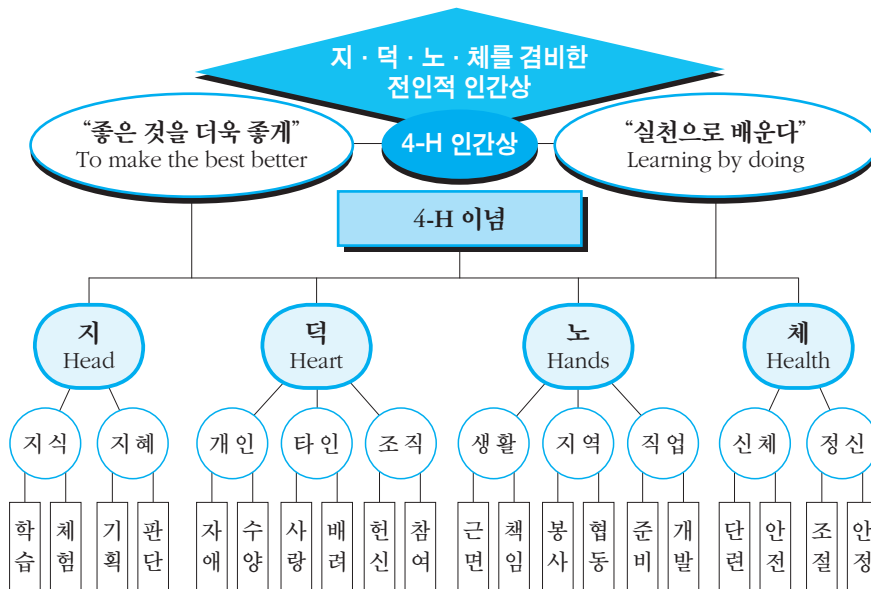
1. 4-H의 형성 배경

- 미국에서 “4-H”라는 명칭이 공식화한 것은 1924년이지만, 그 이전인 18세기 후반부터 사용되었으며 19세기 초 미국 전역에서 활발하게 추진되었던 청소년 클럽(Boys' and Girls' Clubs)을 지칭하기 위해 도입된 용어이다.
- 그 당시 미국 교육 정책의 핵심은 4각 교육(four square education)의 이념하에 학생들이 학교에서 배운 교과 내용을 학생들이 가정과 지역사회의 연계 시스템을 구축하여 실천하도록 하기 위해 많은 청소년 클럽들을 조직하였다.
- 4-H 활동은 1905년부터 1914년까지 미국의 거의 모든 주(州)에서 활발하게 추진되었으며, 특히 학생들이 학교에서 배운 교과내용을 가정과 지역사회에서 실천하도록 하기 위해 학생들로 구성된 많은 클럽, ‘Boys' and Girls' Clubs’, ‘Home Economics Clubs’, ‘Corn Clubs’ 등이 있었는데, 이렇게 조직된 클럽들이 바로 4-H의 씨앗이라 할 수 있으며, 그 후 미국 농무성(USDA)이 농촌지역에 결성된 모든 청소년 클럽을 범국가적인 조직으로 공식화하는 과정에서 4-H 조직이 체계화된 것이다.
- 현재 4-H는 미국 사회에서 청소년을 위해 없어서는 안 될 사회교육 체제로 공식적으로 인정받아 지역사회의 청소년을 위한 국가의 공적인 시스템으로 중요한 역할을 담당하고 있다.
- 4-H 클럽은 여타 청소년단체의 활동과는 다르게 특정인의 사상이나 종교적 이념에서 출발한 것이 아니라, 청소년에 관심을 가지고 있는 교육 담당자와 농업 과학자, 그리고 시민들의 협동적·자발적 활동에 의하여 출발하였다는 독특한 특성이 있다.
- 앞으로 4-H는 지역사회 청소년의 건전한 성장과 발달은 물론이고 그들의 잠재능력을 개발하는데 정규 학교교육과 기능적 파트너십을 발휘하는 청소년을 위한 중요한 평생교육 체제로 지속적으로 발전할 것이다.

I

2. 4-H의 이념 및 실천 체계

- 4-H 지·덕·노·체 이념은 전인교육을 지향하는 교육목표이며, 대상을 막론하고 모든 사람이 실천해야 할 중요한 사상이며, 생활 방식이다.
- 4-H에서 추구하는 인간상은 [그림 1]에서 보는 바와 같이 4-H에서 지향하는 지·덕·노·체의 이념을 실천하여 지·덕·노·체를 겸비한 전인적인 사람을 말한다. 그러므로 4-H 이념을 실천하기 위해서는 모든 회원들이 지·덕·노·체의 각 이념이 지향하는 하위 영역을 명확하게 인식하는 것에서부터 출발해야 할 것이다.



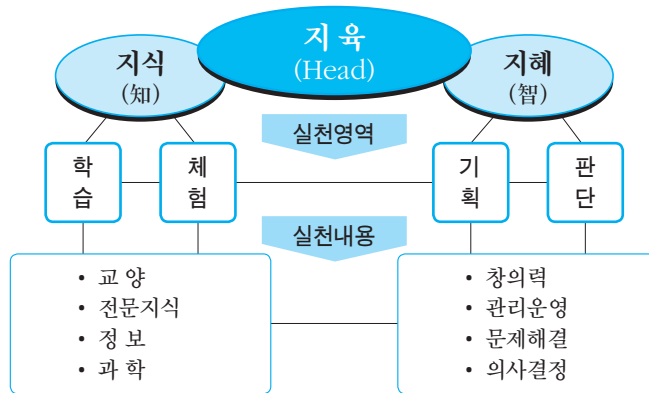
[그림 1] 4-H 이념 실천 체계도

I

3. 4-H의 실천 영역

가. 지육의 실천 영역과 실천 내용

지육(Head)은 지식과 지혜로 크게 나뉜다. 지식이란 대상이나 사물, 그리고 사건 등에 대해 알고 있는 정도를 의미하며, 지혜란 알고 있는 획득된 지식과 정보를 토대로 주어진 과업을 창조적이고 합리적으로 처리할 수 있는 능력을 뜻한다. 지육 이념의 실천은 학습과 체험, 그리고 기획과 판단을 통해 실현된다. 지식의 실천 내용은 교양, 전문지식, 정보, 과학기술이 포함되며, 지혜의 실천 내용에는 기획 능력, 운영관리 능력, 문제해결 능력, 의사결정 능력 등이 포함된다.



[그림 2] 4-H 지육 이념 실천 체계도

- 1) 지식 : 지식이란 학습과 체험을 통해 특정 대상이나 사물, 사건, 원리, 속성 등에 대해 알고 있는 정도를 의미하며 실천 영역에 교양, 전문지식, 정보, 과학 등이 있다.
 학습이란 변화하는 사회에 적응하기 위해 필요한 지식과 정보를 적극적으로 획득·수용하고 이를 지속화시키는 행위를 말한다.
 체험이란 사전에 준비 과정을 통해 선정된 특정 장소, 대상, 문화, 그리고 자연을 의미 있게 경험하는 행위를 말한다.

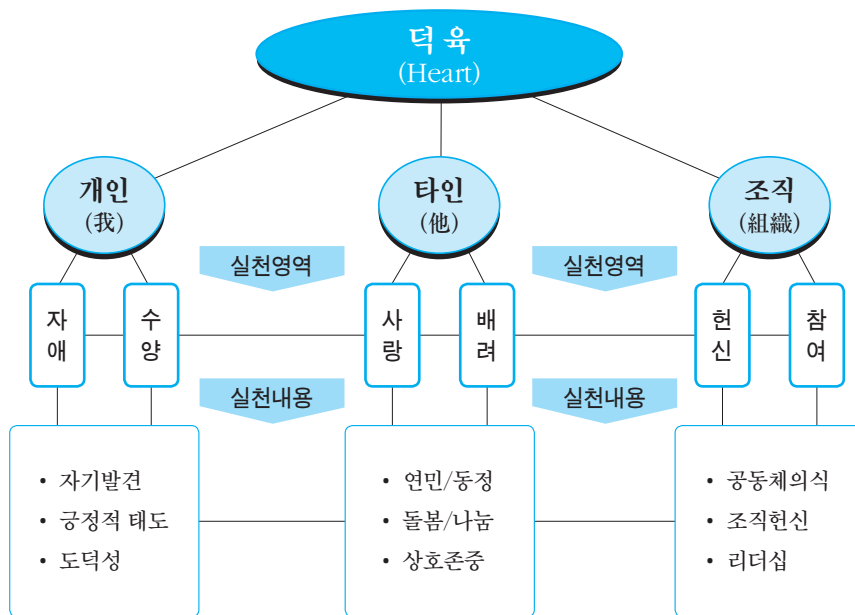
2) 지혜 : 학습과 체험을 통해 획득된 지식과 정보를 토대로 주어진 과업을 창조적이고 합리적으로 처리할 수 있는 기획 및 합리적 판단 능력을 뜻한다.

기획이란 획득된 지식과 정보를 토대로 특정 과제와 사업을 기획하기 위한 창조성과 혁신성을 발휘하는 지적 활동과 특정 과제와 사업, 그리고 조직을 관리하기 위해 발휘하는 모든 지적 활동을 말한다.

판단이란 획득된 지식과 정보를 토대로 특정 문제들을 논리적이고 타당하게 해결하고, 합리적 의사결정을 내릴 수 있는 능력을 발휘하는 지적 활동을 말한다.

나. 덕육의 실천 영역과 실천 내용

덕육(Heart)은 개인·타인·조직을 향한 따뜻한 마음과 행동을 의미한다. 자신을 위한 덕육의 실천은 자애와 수양을 통해 가능하며, 타인을 향한 덕육의 실천은 사랑과 배려를 통해, 조직과 단체를 향한 덕육의 실천은 헌신과 참여를 통해 이루어진다. 덕육의 실천 영역은 개인의 경우에는 자기 발견, 긍정적 태도 형성, 도덕성 함양이 포함되며, 타인을 향한 실천 영역은 연민/동정, 돌봄/나눔, 상호존중 등이 포함된다. 조직과 단체를 향한 실천 영역에는 공동체 의식, 조직 헌신, 리더십 등이 포함된다.



[그림 3] 4-H 덕육 이념 실천 체계도

1) 개인(我)

자애와 수양 : 자신을 향하는 뜨거운 마음인 개인 영역에서 자애는 자신이 누구인가에 대한 객관적 자기 발견과 스스로에 대한 긍정적인 지각과 가치 부여를 이루는 것이며, 수양은 자신의 삶을 반성을 통해 스스로 올바른 사회적 가치와 행위의 규범 체계를 내면화하는 것을 의미한다.

2) 타인(他)

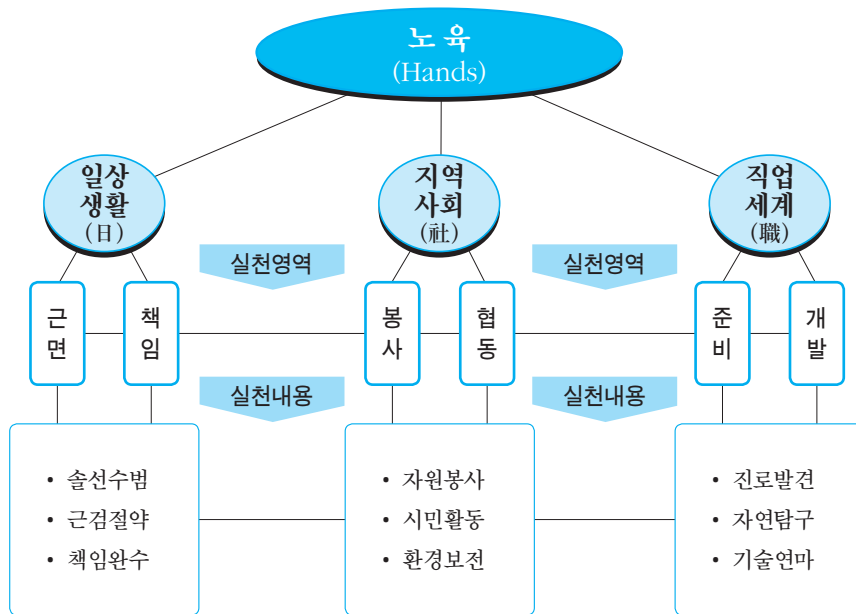
사랑과 배려 : 사랑은 다른 사람과 이웃, 그리고 인간관계 속에서 타인의 존재를 존중하고 그들이 처한 어려움과 처지에 대해 자기 일처럼 함께 느끼는 것이다. 이를 실천하기 위해 타인에 대한 연민과 서로에 대한 차이를 인식하고 존중하는 것이 필요하다. 그리고 배려는 타인과 이웃의 어려움에 대해 보살핌과 나눔을 아끼지 않아야 한다.

3) 조직(組織)

헌신과 참여 : 조직과 단체를 향한 뜨거운 마음인 조직 영역에서 헌신은 자신이 속한 조직과 공동체의 목표달성과 발전을 위해 노력함을 의미하며, 참여는 조직에서의 자신의 역할을 수행하는 것이다. 이를 실천하기 위해 '나'보다는 '우리'라는 공동체 의식과 조직의 발전을 위해 최선을 다하며 다른 구성원들을 이끌 수 있는 리더십을 함양해야 한다.

다. 노육의 실천 영역과 실천 내용

노육(Hands)은 단순히 노동 행위만을 의미하지 않고, 일상생활의 부지런함, 지역 사회에 적극적인 참여, 직업 준비와 능력 개발을 위한 부단한 노력을 의미한다. 노육의 실천은 일상생활, 지역사회, 직업 세계에서 이루어지며, 구체적으로 일상생활에서 노육의 실천은 근면과 책임을 통해 가능하고, 지역사회에서 노육의 실천은 봉사과 협동을 통해, 직업 세계에서 노육의 실천은 준비와 개발을 통해 가능하다. 노육의 실천 내용은 일상생활 영역에서 솔선수범, 근검절약, 책임완수 등을 포함하며, 지역사회 영역에서는 봉사협력, 시민활동, 환경보전 등이 포함되며, 직업 세계 영역에서는 진로발견, 자연탐구, 기술연마 등이 포함된다.



[그림 4] 4-H 노육 이념 실천 체계도

1) 일상생활(日)

근면과 책임 : 일상생활 영역에서 노육을 몸에 익히기 위해서는 크게 근면과 책임감을 증진시키는 것이라 할 수 있다. 이를 위해서는 성실한 생활과 더불어 근검절약하는 생활습관을 몸에 익히며, 행동에 있어서도 솔선수범하며, 맡은 바 책임을 다하는 실천 영역을 포함한다.

2) 지역사회(社)

봉사와 협동 : 지역사회 영역에서 노육은 봉사와 참여를 포함한다. 봉사는 남을 위해서 나의 손을 아낌없이 주는 것으로, 아무런 대가를 바라지 않는 것 즉 자원봉사가 기본이다. 그리고 어려운 상황에 처해있는 사람이나 나의 손을 원하는 사람들과 서로 돕는 상부상조가 이에 해당한다. 협동은 지역사회 행사 및 지역사회문제가 발생했을 때 민주시민으로써 적극적으로 참여하는 것을 말한다.

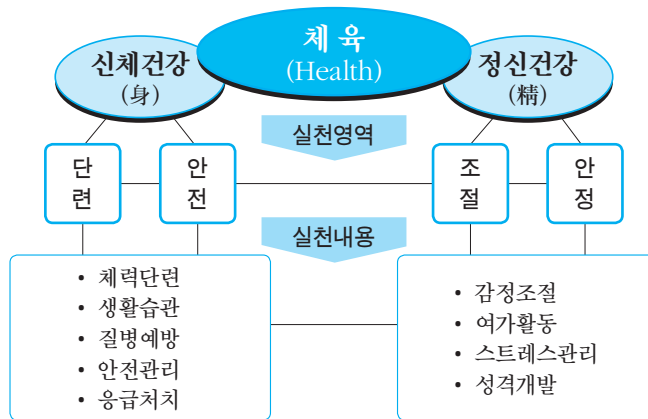
3) 직업의 세계(職)

준비와 개발 : 직업 세계에서 노(勞)는 청소년들이 앞으로 직업을 갖기 위해서 그에 적절한 준비와 개발을 하는 것으로 볼 수 있다. 자신들이 가지고 있는 적성이 무엇인지 발견하고, 발견된 적성과 더불어 소질을 계발하는 것이 중요하다. 그리고 직업에 필요한 기초적인 기술을 연마할 뿐만 아니라 변화하는 환경에 적응을 잘할 수 있는 능력을 개발하는 것이 중요하다. 또한, 청소년들이 자칫 무시

하기 쉬운 자연에 대한 소중함을 깨닫게 하고 탐구할 수 있는 능력을 키우는 것이 직업세계에서 강 조해야 할 부분이다.

라. 체육의 실천 영역과 실천 내용

체육(Health)은 신체 건강과 정신 건강으로 크게 나뉜다. 신체적 건강 영역은 단련과 안전을 생활 화할 때 가능하고, 정신적 건강 영역은 조절과 안정을 통해 가능하다. 신체적 건강을 위한 실천 영 역에는 체력단련, 좋은 생활습관, 질병예방, 안전관리, 응급처치 등을 포함하며, 정신적 건강을 위한 실천 영역에는 감정조절, 여가활동, 스트레스 관리, 성격개발 등을 포함한다.



[그림 5] 4-H 체육 이념 실천 체계도

1) 신체건강(身)

단련 : 신체 건강 측면에서의 단련이란 지속적인 운동이나 관리 그리고, 좋은 생활습관을 통하여 체력을 증진시키는 것을 의미한다. 단련의 실천 영역은 체력과 좋은 생활습관을 들 수 있으며, 체력은 지속적인 운동을 통한 근육의 발달 및 신경 조직의 발달을 의미하며, 좋은 생활 습관이란 규칙적인 생활을 통하여 신체의 균형을 유지하는 것이다.

안전 : 신체 건강 측면에서의 안전이란 질병이나 위험 상황으로부터의 탈출을 의미하며, 위험상황에 직면했을 때의 신속한 응급처치도 이에 포함된다. 안전의 실천 영역으로는 질병예방, 안전관리, 응급처치 등을 들 수 있다.

2) 정신 건강(精)

조절 : 정신 건강 측면에서의 조절이란 자신 외부의 대상이나 사건이 가지고 있는 여러 속성과 이

들 속성 간의 상호 관계를 알아서 자기의 인지 구조를 그것에 맞게 순응하여 변화시키는 과정을 의미한다. 조절의 실천 영역으로는 감정조절을 들 수 있다.

안정 : 자신의 마음과 감정을 흥분하기 전의 차분한 상태로 계속 유지하려는 능력을 의미한다. 안정의 실천 영역으로는 여가활동, 스트레스 관리, 성격개발 등을 들 수 있다.

I

4. 우리나라 4-H의 현황

가. 우리나라 4-H 추진현황

- 4-H는 '한국4-H활동지원법'에 의해 정부(농림수산식품부 산하 농촌진흥청)의 지원하에 민간 단체(NGO)인 「한국4-H본부」가 한국4-H활동주관단체로서 추진하고 있는 관·민·학의 파트너십 협력체제로 이루어지는 공식적인 사회교육체제로써 청소년을 위한 「지역사회 청소년교육 실천운동」이다.
- 4-H는 청소년들에게 지(智·Head), 덕(德·Heart), 노(勞·Hands), 체(體·Health)의 4-H(育)이념에 근거한 청소년개발프로그램을 통해 자신을 개발할 수 있는 기회와 선택, 관계를 제공하고 참여와 실천을 통해 「리더십 함양」, 「생활기술과 잠재능력의 개발」, 「농심 함양과 환경친화적 태도의 형성」에 초점을 맞추고 있다.
- 우리나라의 4-H는 1947년 미 군정관인 앤더슨(Charles A Anderson)대령의 영향으로 평소 우리나라 농촌 청소년에 관심이 많던 구자옥 경기도 지사와 지역유지 이진묵 등의 발의로 『농촌청소년구락부』가 경기도의 각 시와 군에 1~2개 부락에서의 출발하여 여러 지역으로 확산된 것이다.
- 이런 출발은 이후 우리나라 농촌 청소년 운동이자 농촌 부흥 운동으로 뿌리내리게 되는 자연 발생적 농촌 청소년 활동으로 발전하게 되었다. 이 운동은 당시 농업 국가인 우리나라의 농촌을 살리고 지키려는 한창 피 끓는 20세 전후의 농촌 청소년이 중심이 되었었다.
- 1960년대 이후 경제의 고도성장으로 산업화, 도시화가 진행되면서 젊은 사람들의 이농이 시작되고, 도시와 농촌, 산업간, 계층 간, 지역 간 소득과 생활의 격차가 심화되는 현상이 나타났다. 도농 간 소득 격차로 말미암아 이농과 탈농으로 『농촌청소년구락부』활동이 점차 위축되어 갔으나, 현재는 양적인 육성보다는 지역사회를 이끌어 나가는 청년농업인의 육성을 목표로 농촌 청소년의 질적 육성에 중점을 두고 있다.

- 1990년대부터는 4-H가 학교에서 뿌리를 내려 청소년 활동으로 저변이 확대되고 있다. 학교 4-H활동은 더욱 활성화되어 초등학교에서부터 대학, 일반까지 연계되고 평생교육운동으로 자리 매김을 하여야 할 필요성이 있다. 이를 위해 농촌을 사랑하는 애향, 애농심 함양에 포커스를 맞추는 것도 중요하지만, 현실감 있는 도심 속의 4-H는 무엇을 해야 하는지 심각하게 생각해 볼 때이다.
- 현대 사회는 지식의 폭발적 증가와 정보·통신 기술의 발달로 가치 체계의 변화 현상이 급속하게 나타나고 있다. 이러한 현상이 계속되면서 사람들은 지향해야 할 개인적·사회적 가치 체계가 상실되고 있는 혼란을 경험하고 있다.
- 4-H 활동은 다양한 활동을 통해 주어진 문제나 과제에 함께 대처하여 주체적, 자율적으로 해결하는 경험의 기회를 제공하여야 한다. 다양한 경험으로 우리 청소년들이 서로 경쟁하기보다는 협동함으로써 소위 '윈-윈(WIN-WIN)' 전략을 통해 문제를 해결할 수 있다는 자신감을 얻도록 해주어야 한다. 공동으로 문제를 해결하는 경험은 청소년들이 자아 정체성과 주체성을 확립하도록 도와줄 수 있다. 즉, 초등학교 시절에 형성되는 주체성, 공동체 의식, 협동 정신 등이 이후 사회생활에서 강력한 민주 시민 의식의 기초가 될 것이다.

나. 우리나라 4-H의 발달 과정

우리나라의 4-H운동은 4-H활동 내용과 시대적 배경에 따라 태동기, 복구기, 기반형성기, 중흥기, 변혁기, 재도약기 등으로 구분할 수 있다.

태동기의 4-H활동 (1947~1950)

낙후된 농촌부흥과 문맹퇴치에 역점

- 각 시·군에 1~2개 4-H구락부 조직
- 명칭은 농촌청년구락부

전쟁복구기의 4-H활동 (1951~1961)

전후복구와 농촌재건운동에 역점

- 국가시책사업으로 채택
- 50년 초 1,900개 4-H구락부에 5만 4-H부원

기반형성기의 4-H활동
(1962~1970)

4-H운동 기반확충에 중점

- 농촌진흥청 발족으로 지도체계 단일화
- 4-H 3대행사(경진·야영·청소년의 달)활성화
- 4-H 신문창간, 국제교환사업시작

중흥기의 4-H활동
(1971~1980)

4-H조직의 확대·새마을운동 중심체

- 새마을운동과 함께 마을단위 4-H조직 확산
- 농업생산기반 정비, 주곡자급기반 확충
- 제1회 4-H중앙야영대회 개최

변혁기의 4-H활동
(1981~1990)

4-H조직관리의 변경 등 격변의 흐름

- 한국4-H중앙연합회 결성
- 4-H조직관리의 새마을본부 이관
- 4-H회로 명칭 환원, 조직관리 환원
- 한국4-H회관 준공

정체기의 4-H활동
(1991~2000)

4-H회원 지도체제의 변화

- 농촌지도기관의 지방화로 회원지도 부진
- 영농 4-H회원 급격한 감소
- 4-H운동 50주년 기념탑 건립
- 학교4-H회 육성 필요성 대두

재도약기의 4-H활동
(2001~2007)

민간추진 운동으로서의 4-H운동 터전 마련

- 4-H운동의 도시, 일반학교까지 확산
- 4-H회원 연령을 초등학교까지로 확대 조정
- 4-H민간 총괄기구(한국4-H본부) 탄생
- 한국4-H활동지원법 제정

민주 추진 운동으로서의
4-H활동(초기)
(2008~2009)

한국4-H본부가 4-H활동주관단체로서 역할

민·관의 파트너십을 바탕으로 한 4-H운동 추진

- 한국4-H본부를 4-H주관단체로 공식지정
- 한국4-H활동규범제정
- 지역청년농업인(영농)4-H 발전방안 세미나개최

02

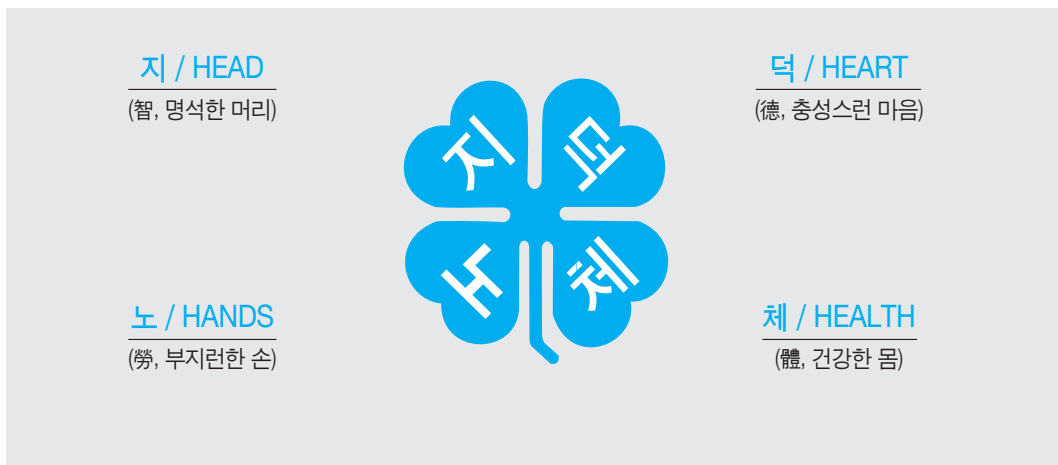
우리나라 4-H 활동의 내용

1. 4-H 상징
2. 4-H회 서약
3. 4-H회 금언(金言)
4. 4-H회 강령

II

1. 4-H 상징

- 4-H의 상징은 네 잎 클로버이다. 클로버는 강한 생명력을 갖고 있고 활착성이 뛰어나며 토양을 비옥하게 하는 두과식물이다. 4-H회원들도 클로버의 강한 생명력을 본받아 자아를 실현하고 희생·봉사정신으로 지역 사회와 국가 발전에 기여하게 하려는 의도에서 클로버를 4-H회의 상징으로 삼았다.
- 4-H를 상징하는 클로버는 행운과 성취의 의미가 담겨 있고, 흰 바탕은 청순함을, 녹색은 희망을 상징한다.



[그림 6] 4-H 상징과 이념

II

2. 4-H회 서약

- 4-H 회원은 각종 교육행사 체험학습과 계발활동 시간에 서약의 순서에 따라 바른손을 지에 머리, 턱에 가슴, 노에 두 손을 잡고, 체에 주먹을 불끈 쥐고 양옆 어깨 높이로 'U'자형으로 올리는 동작을 하면서 4-H 회원으로서 결의를 다짐한다. 선창하는 회원에 따라 힘차게 제창함으로써 4-H정신의 올바른 실천을 위한 마음 자세를 갖는다.

4-H 서약

나는 4-H회와 사회와 우리나라를 위하여
나의 머리는 더욱 명석하게 생각하며
나의 마음은 더욱 크게 충성하며
나의 손은 더욱 위대하게 봉사하며
나의 건강은 더욱 좋은 생활을 하기로 맹세함

II

3. 4-H회 금언(金言)

“좋은 것을 더욱 좋게” (*To make the best better*)

“실천으로 배우자” (*Learn by doing*)

이 금언은, 4-H 회원들의 일상생활에서 자신과 사회와 국가의 발전을 위한, 삶의 방식이자 실천 철학이며, 동시에 지·덕·노·체 이념을 생활화하고, 생활기술을 익힘으로써 현재 상황을 개선 발전시키려는 참교육의 원리이다.

II

4. 4-H회 강령

- ① 나는 4-H회 활동이 나에게 훌륭한 국민이 될 수 있는 기회를 줄 것을 믿는다.
- ② 나는 나의 머리를 연마하여 생각과 판단과 계획을 올바르게 할 능력을 가지게 될 것을 믿는다.
- ③ 나는 나의 마음을 수양하여 진실하고 겸손하며 친절하게 살 수 있는 고상한 인격자가 될 것을 믿는다.
- ④ 나는 나의 손을 과학적으로 훈련하여 쓸모 있고 유능하며 남을 도울 수 있는 기능을 얻게 될 것을 믿는다.
- ⑤ 나는 나의 몸을 단련하여 질병을 물리치고 능률을 증진하며 생활을 즐기게 될 것을 믿는다.
- ⑥ 나는 나라와 사회를 발전케 하는 것을 내 임무로 믿고 이 모든 것을 성취하기 위하여 자발적인 노력을 기울인다.

03

유소년4-H 회원의 특징

1. 유소년4-H 회원의 범위
2. 유소년4-H 회원의 성장 발달 특징



III

1. 유소년(幼少年)4-H 회원의 범위

- 2009년 3월18일에 제정된 한국 4-H 활동 규범에 보면 4-H 조직이 ① 유소년 4-H(초등), ② 청소년 4-H(중,고), ③ 청년 4-H(영농, 일반, 대학), ④ 성인 4-H(지도자)로 되어 있다. 유소년(초등학생)4-H의 연령은 9歲~12歲로 되어 있다.
- 여기서 유소년이라면 초등학교 1학년부터 6학년까지 전체 학생을 말하며, 유년과 소년의 합성어로 프로그램 준비를 위하여 유년을 1학년(6세)~2학년(7세), 소년을 3학년(8세)~6학년(11세)으로 구분하였고 유소년이란 이 모두를 포함한다.
- 초등학교에서는 학교의 규모와 청소년 단체의 규모에 따라 3학년부터 청소년 단체 활동을 하는 학교가 있으나 대부분 학교에서는 4학년 이상 학생들이 청소년 단체 활동에 참여하고 있으며, 굳이 연령으로 말한다면 만 9세 이상이 되어야 청소년 단체 활동을 할 수 있으므로 4-H회 회원도 만 9세부터 활동할 수 있는 자격이 된다고 볼 수 있다. 2010년부터 초등학교 입학 대상이 1월생부터 12월생으로 해당 연도의 어린이들로 구성되어 연령의 차이도 없어진다.
- 현재 대부분 초등학교에서는 청소년 단체 활동에 4학년 이상을 대상으로 하고 있는데 교내·교외 활동의 대부분 프로그램에 유년(1~2학년)이 함께 참여하기엔 여러 가지 특성상 많은 어려움이 있기 때문이다. 여기서 유년은 학교 정식 4-H회 회원으로 활동하기보다는 4-H에서 추구하는 지·덕·노·체를 겸비한 전인적인 소년으로 자라주길 바라는 준비단계로 보고 있다. 유소년 4-H 운영 프로그램에서는 유년을 위한 프로그램과 소년에게 맞는 프로그램을 구분하여 제시하고자 한다.

III

2. 유소년4-H 회원의 성장 발달 특징

- 초등학생들의 발달 특징을 참고하여 체계적이고 단계적인 프로그램구성이 필요하고 만족할 수는 없지만 이에 맞는 프로그램을 제시하도록 하였다. 학생들의 관심과 흥미를 최대화하여 직접적인 실천과 활동, 적극적인 참여와 체험위주의 학습을 강화하는 방향으로 설정하였다.
- 이보연의 아동·가족 상담 센터 연구 자료를 토대로 학년별 발달특징(신체, 정서, 인지, 사회성)은 다음과 같다.

◆ 유소년 학년별 발달특징(신체, 정서, 인지, 사회성) 및 시사점

1 학 년	발 달 특 징	<ul style="list-style-type: none"> - 집단생활의 시작과 함께 소속감이 강하게 발달 - 유치원 시기에 비해 좀 침착해짐 - 적극적인 사고를 하게 되고 추론하여 결론을 내릴 수 있음 - 자기비판의 감정 기복이 나타남 - 이기적이고 자기중심적이어서 조금의 손해도 보려 하지 않음 - 교사와 사적인 관계를 맺고 싶어함 - 집단 구성원이 되는 것을 좋아함 - 칭찬받기 위한 것일지라도 드러나는 것을 좋아함 - 호기심이 많고 질문이 왕성하나 질문한 내용을 이야기하고 있는 중에도 호기심이 다른 곳으로 넘어가 버림 - 생활 활동 공간이 좁고, 시간관념도 막연하며 과거와 현재가 혼재되어 있음 - '나'에 대한 의식이 강해지며 자기의 능력에 대한 자신감도 가짐 - 남, 녀 구별 없이 잘 어울리며 물건을 가지고 놀기를 좋아함
	시 사 점	<ul style="list-style-type: none"> * 분리불안을 없애고 규칙적인 생활에 어려움이 없도록 지도 * 공동생활에서 정해진 시간 안에 문제해결이 이루어지도록 훈련 필요 * 남을 배려하는 마음을 키워주는 프로그램 필요 * 짧은 시간 집중할 수 있는 놀이중심 프로그램 적용 * 바른 인성 함양을 위주로 한 교육프로그램 위주로 이루어져야 함

2 학 년	발달특징	<ul style="list-style-type: none"> - 매우 적극적이며 탐구적임 - 자기중심적이고 감정의 표현이 솔직하여 감정에 따라 행동하는 경향이 강함 - 자신이 행할 수 있는 것보다 더 이행하려고 함 - 긴장 표출이 적으며 자신이 모든 것을 아는 듯한 태도를 보임 - 흥미의 지속시간이 짧으며 종종 성급함을 보임 - 자신의 요구사항을 표현하고 말은 기운차게 하려 하고 과장하며 비판적이 됨 - 집단이 점점 더 중요한 역할을 하게 되고 또래 관계가 인정되기 시작함 - 칭찬을 받으려고 행동함 - 자기 통제를 할 줄 알게 됨에 따라 자신의 행동에 책임을 지기 시작함 - 성의 차이에 대해 궁금해 하기 때문에 '성'에 관해 관심이 많아짐 - 친구들과 다툼이 있을 때 있는 사실을 제대로 못 보고 자기 입장에서 해석하는 경향이 강하므로 쌍방의 주장이 평행선을 달리는 일이 많음 - 놀이집단 규모가 확대되며, 차츰 협동적이고 조직적인 놀이를 즐김 - 차츰 놀이유형, 관심거리, 또래집단의 형성 등에서 성 역할을 인식
	시사점	<ul style="list-style-type: none"> * 주의집중이 짧기 때문에 흥미 유발을 위한 프로그램이 자주 투입되어야 함 * 사회성 신장을 위한 협동학습 프로그램 적용 * 갈등상황에서 옳고 그름을 판단할 수 있는 기회 제공 * 성급하게 아이들의 말과 행동을 판단하거나 결정지으려 하면 안 됨 * 단체의 의식은 거의 없음
3 학 년	발달특징	<ul style="list-style-type: none"> - 구체적 조작 과정을 머릿속에서 할 수 있는 초보적 시기 - 폭력적이고 과격하다거나 새로운 것은 모두 신기해하고 재미있어함 - 서서히 독립하고자 하는 연령으로 부모와 거리가 점점 벌어짐 - 걸스카우트, 보이스카우트와 같은 활동을 선호하며, 보다 성숙해지고 싶어함 - 친밀한 관계를 위해 또래집단을 중요시하고 이에 속하길 좋아함 - 극도로 높은 활동수준을 가지며, 그들의 힘을 시험해 보길 좋아함 - 독립적이고 비판적으로 생각할 수 있으며, 이야기 나누기를 즐김 - 인지구조의 발달 덕분에 자신의 행동을 분석하게 됨 - 또래집단의 규범에 대항을 해보나 아직은 자기 확신이 부족한 상태이므로 자신의 관점을 무시하는 대신 자신과 집단의 규범을 비교해 보게 됨 - 가치 있는 명확한 행동에 반응할 수 있고, 이웃이나 지역사회에 대한 이해나 감정을 표현함 - 자신의 행동 결과를 다른 사람들이 어떻게 느끼는지를 이해하는 능력이 생기고 민감해짐에 따라 변하고자 하는 의지나 욕구를 갖게 됨

3 학 년	발 달 특 징	<ul style="list-style-type: none"> - 권위에 대항과 반항하기 쉽고, 움츠러들거나 지나치게 불평하는 것이 나타남 - 친구 관계를 중요하게 생각하고 또래집단의 필요성을 알고 만들기 시작함 - 친구들과 어울려 놀기 시작하고, 어른들과도 친구처럼 친하게 지내고 싶어함
	시 사 점	<ul style="list-style-type: none"> * 혼자보다 함께 노는 것을 좋아하여 공동체 의식 함양 필요 * 활동량이 많아져 움직임이 있는 프로그램과 다툼의 예방 지도 필요 * 좋아하는 것에 맹목적으로 빠질 수 있어 판단의 힘을 길러 줌 * 자기주장이 강해지며 고집이 있어 양보의 기회를 제공 * 대상을 정해 계속 관찰이 가능함 * 다양한 경험을 자주 시켜주도록 함
4 학 년	발 달 특 징	<ul style="list-style-type: none"> - 분, 시, 달, 연도, 100년을 포함한 시간 개념이 있으며, 혼자 돌아다니기도 함 - 부모와 선생님에 대한 반발의식을 갖기 시작하며 때론 죄책감을 느끼기도 함 - 현실 세계에 관심이 높고, 가공의 세계와 현실 세계에 대한 구별이 확실함 - 진실을 말하려는 경향이 향상됨 - 생활을 즐기고 또래, 학교, 가정에 대해 긍정적이고 순종하며 함께 일함 - 다른 사람들의 행동과 태도를 많이 받아들이고 다른 사람을 칭찬할 수 있게 됨 - 쓰기보다는 읽는 것을 좋아하고 말로 표현하기를 즐김 - 일정한 대인관계를 형성하며, 조용하고, 개성이 나타나기 시작함 - 놀이는 중요하지만, 인지적으로 복잡하게 구성된 활동에 더 관심을 나타냄 - 자신의 통찰력을 통해 결론을 이끌어낼 수 있게 됨 - 사회의 여러 현상에 관심이 많아지고 나름대로 판단해 비판하는 의식도 생김 - 높아진 관심을 거부하는 것으로 나타냄
	시 사 점	<ul style="list-style-type: none"> * 쓰기를 싫어하여 활동중심의 프로그램운영이 필요함 * 개인적인 관심을 보여주고 참여하고 싶은 활동을 알아보고 계획을 도와줌 * 자신의 행동 교정이 미비하므로 자신의 행동을 교정할 수 있는 기회를 제공 * 사회현상에 대해 관심이 많으므로 판단과 비판의 기회를 제공 * 다른 사람과 비교하지 말고 개개인의 개성을 살려 줌 * 관심을 거부하는 것으로 표현하므로 괴롭힘으로 표현되는 경우를 파악함

5 학 년	발 달 특 징	<ul style="list-style-type: none"> - 발표를 해야 하거나 앞에 나서서 무언가를 해야 할 경우 주변을 많이 의식 - 자기주장, 호기심, 사회성을 좀 더 많이 보이게 됨 - 자신의 행동과 관련하여 합리적으로 분석하고 가정을 세울 수 있게 됨 - 차분하지 못하며, 말하기를 좋아하고, 격렬한 감정의 동요 상태에 있게 됨 - 집에서 많은 시간을 보내는 것을 따분해함 - 자주 좌절하고, 경쟁적이며, 비속어를 많이 사용하게 됨 - 성인과 또래들 속에서 자신이 만들어 낸 것에 대한 반응을 관찰함 - 원만한 또래 관계를 맺으며 개인적인 판단이 섰을지라도 집단 내에서 일어난 자연스런 상황에 민감해짐 - 집단 경쟁을 즐기고 넘치는 힘으로 인해 놀이친구와의 몸싸움을 하기도 함 - 호감을 주지 않고 침통해 있는 또래를 보면 조롱하거나 잔인해지기까지 함 - 사춘기를 겪는 아이들이 많으며, 짜증을 내거나 친구들과 말다툼이 많음 - 또래집단의식이 강해져 환경적, 물리적 변화에 의해 또래집단의 구성원도 변함
	시 사 점	<ul style="list-style-type: none"> * 자신이 잘하지 못하는 면이 있더라도 기죽지 않고 자긍심이 강함을 인식 * 일부 사춘기를 보이고 있어 짜증과 다툼을 잘 조절함 * 친구들을 사귀에 조건이 없으니 주변 친구들에 대한 언급을 피하고 바람직한 방향으로 자랄 수 있도록 인성 및 심성 프로그램으로 순화시킴 * 주변 의식을 많이 하므로 발표할 때 자신감을 갖도록 격려해 줌
6 학 년	발 달 특 징	<ul style="list-style-type: none"> - 어린애 같던 행동에서 성숙한 어른 같은 행동으로 변함 - 활기차고 열성적이고, 직관력과 통찰력이 보다 깊어짐 - 긴 시간 동안 자리에 앉아 있을 수 있지만 계속해서 몸을 움직이고 뒤툼 - 소녀들의 신장, 몸무게에서 빠른 성장을, 소년들은 성적인 발달이 두드러짐 - 신체에 더 많은 관심을 보이며 더 많은 사생활을 요구함 - 정서적으로 자신감이 증가하고 자아 중심적이 되며 자부심을 확신함 - 생각이 깊어지고 유머감각이 뚜렷해짐 - 대부분 학교를 좋아하며, 또래는 여전히 중요한 대상임 - 집단의 일원이 되기를 진정으로 바라며 의상이나 취미가 집단에서 너무 벗어나길 원치 않음 - TV드라마와 영화의 영향을 많이 받고 연예인에 대한 관심은 서로의 대화에서 빠지지 않을 정도로 거의 대부분의 아이가 알고 있음
	시 사 점	

6 학 년	발 달 특 징	<ul style="list-style-type: none"> - 이성 간 서로의 관심을 적극적으로 표현하여 영화나 노래방을 가기도 함 - 역사인식도 갖게 되며 한국역사에 대한 책을 즐겨 읽지만 주로 만화로 된 것을 많이 봄 - '왜'라는 질문을 많이 하는데 사건이나 현상이 그렇게 진행되는 이유에 관한 질문이 많아지고 질문이 점점 더 구체적이 되어감
	시 사 점	<ul style="list-style-type: none"> * 좋아하는 이성과 짝이 되는 것을 좋아하므로 그 심리를 이용하는 것이 좋음 * 자연스럽게 서열이 정해지고 활동에 무리 없으나 각 개인의 리더십을 길러줌 * 끝마치지 못한 친구를 끝까지 기다리고 있다가 함께 가려고 하므로 서로 도와서 끝마치고 갈 수 있도록 배려 * 근거에 의한 주장이 분명하므로 근거가 되는 자료를 정리 제출해 보도록 함 * 호연지기와 애향심, 애농심 함양을 위한 체험프로그램 적용 * 다른 사람들을 즐겁게 해주면 자신은 더 행복함을 느끼도록 함

04

유소년4-H 프로그램

1. 유소년4-H 프로그램의 배경과 기본 방향
2. 유소년4-H 프로그램의 종류
3. 유소년4-H 프로그램 내용
4. 유소년4-H 프로그램 운영 방법

IV

1. 유소년4-H 프로그램의 배경과 기본 방향

가. 4-H 운영 프로그램의 배경

- 4-H운영 프로그램의 배경은 4-H이념 실천 체계도의 하위 개념임
 - ◎ 지(Head)의 학습, 체험, 기획, 판단
 - ⇒ 교양, 전문지식, 정보, 과학, 창의력, 관리운영, 문제해결, 의사결정
 - ◎ 덕(Heart)의 자애, 수양, 사랑, 배려, 헌신, 참여
 - ⇒ 자기발전, 긍정적 태도, 도덕성, 연민/동정, 돌봄/나눔, 상호존중, 공동체 의식, 조직헌신, 리더십
 - ◎ 노(Hand)의 근면, 책임, 봉사, 협동, 준비, 개발
 - ⇒ 술선수범, 근검절약, 책임완수, 자원봉사, 시민활동, 환경보전, 진로발견, 자연탐구, 기술연마
 - ◎ 체(Health)의 단련, 안전, 조절, 안정을 기본 배경으로 한다.
 - ⇒ 체력단련, 생활습관, 질병예방, 안전관리, 응급처치, 감정조절, 여가활동, 스트레스 관리, 성격개발

나. 4-H 운영 프로그램의 기본 방향

- 기본 방향은 학생들이 다양한 요구를 충족시키기 위하여 학생의 필요로부터 출발하여 체계적으로 발전시킬 수 있는 4-H 청소년 단체 활동으로 방향을 정한다.
- 유년 6세-7세, 소년의 8세-11세의 연령층이 다양한 체험 및 놀이 활동으로 유소년의 개성 신장, 건전한 취미와 특기의 계발, 민주적 생활태도 등을 육성하기 위하여 프로그램은 학교 교과학습과 연계되고 인성교육과 체험활동을 바탕으로 하는 내용으로 고려하였다.
- 4-H운동이 추구하는 4-H인의 유형(김준기, 2008)
 - 가. 온전하고 유능하며 참됨과 진리를 아는 “훌륭한 사람.”
 - 나. 지식과 기술을 실사회생활에 옮기게 활용하고 운용할 수 있는 “지혜로운 사람.”

다. 사회적으로 제반 문제들을 해결할 수 있는 “창조적인 인간.”

라. 자연과 인간을 사랑하며 너 나 모두 더불어 함께 일하는 “더불어 올바르게 잘 사는 인간”

마. 일(근로)하기를 즐기고 아름다움과 멋을 추구하는 즐거운 “기(技)와 예(藝)를 갖춘사람.”

바. 밝고 튼튼하고 깨끗하게 사는 “건강한 사람.”

- 이와 같은 사람이 바로 지(智)·덕(德)·노(努)·체(體) “4위 일체 인간”, “4-H인간상”이고 “사람다운 사람”이며, “진(眞)·선(善)·미(美)·예(藝)를 갖춘 인간상”이라고 할 수 있는 것이다.
- 더불어 살아가는 세상에서 공동체 의식과 협동정신을 높이고 자신의 개성과 적성을 탐색하여 신장시킬 수 있고, 자신의 의사를 분명히 밝힐 줄 알고 결정된 의견에 수긍할 줄 알며 다른 사람을 배려하여 말하고 행동하는 인간을 육성한다.
- 자신의 생활을 잘 관리하기 위한 준비를 철저히 할 줄 알고 학습을 자기 주도적으로 하며 단체에서는 단체의 이익을 위하여 자신은 조력자가 될 수 있는 준비를 한다. 모든 일에 자율적인 태도와 자주적인 실천을 중시하고 잘못을 인정할 줄 아는 용기 있는 4-H인이 되도록 한다.

IV

2. 유소년4-H 프로그램의 종류

가. 인성 중심의 프로그램

1) 인성의 개념

- 인성의 사전적 의미는 ‘사람의 성품(性品)’, 사람이 태어날 때부터 가지고 있는 본연적 성질(性質) 즉, 본연지성(本然之性)이다. 성격이나 인격이 다른 사람과 구별되는 개개의 특정한 측면에 초점을 맞춘 개념이라면 인성이란 개인의 특성보다는 인간으로서 보편성에 더 큰 비중을 둔 개념이라고 할 수 있다.
- 인간 본연의 성질 즉, 인간의 본질과 보편적 인간으로서의 사람됨의 의미로 인성을 가진다는 것은 처음부터 고정적인 모습으로 있는 것이 아니고 ‘삶을 통해 자신을 형성해 가는 것’을 의미한다. 인성은 처음부터 고정적인 불변의 본질을 가지고 있는 것이 아니고 ‘항상 자기를 형성해 가는 과정으로서 역사적 존재’라는 뜻이다. 사람이 사람이라는 것은 사람이 되었을 때 사람이라고 할 수 있는 말로 ‘사람이면 다 사람이냐 사람이어야 사람이지’하는 말 또한 인성의 의미를 잘 나타내주고 있다.
- 인성은 또한 인격의 완성에 근본적인 ‘장(場)’ 또는 ‘터’가 된다는 측면에서 중요성이 강조되어 인성은 어떻게 교육되어 지느냐 따라 변할 수 있는 상태로 인성교육의 필요성이 중요시되고 있다.

2) 인성교육의 개념

- 인성교육은 성격교육, 심성교육, 정서교육, 도덕교육, 인격교육 등과 같은 의미로 사용될 수 있다. 인성교육이란 마음을 교육하고 인간이 되는 것을 교육하는 것으로 마음을 교육한다는 것은 지, 정, 의 교육이고 가치의 교육이다. 가치는 ‘자아실현’과 ‘도덕적 삶’과 밀접한 관련이 있다.
- 바람직한 인성교육이란 개개의 자아발견, 우주와 사회에서 자신의 위치 인식, 심미적 소양,

긍정적 생활태도, 정의와 선악의 분명한 구별, 도덕적 책임, 도덕적으로 일관성 있게 행동할 수 있는 판단력과 용기, 다른 사람에 대한 이해와 동정, 사회의식과 희생정신, 인권과 정의의 존중 등의 소양을 배양하는 것이다.

- 학생들이 바른 생활 태도 형성에 가장 중요한 영향을 미치는 곳은 가정과 학교이며 올바른 생활 습관과 품성은 지식 습득이 아니라 일상생활 속에서 자연스럽게 실천할 수 있도록 길러져야 할 것이다. 교사나 부모들이 지속적인 관심을 갖고 모범적으로 행동하여야 하며 학생들의 행동수정을 위하여 다양한 프로그램을 적절히 활용하여 바른 품성이 이루어질 수 있도록 하여야 한다.

3) 유소년 4-H와 인성교육

- 4-H에서 추구하는 인간상이 ‘사람다운 사람’이다. 사람의 됴됨이란 결국 자신과 타인에게 비추어지는 개인의 모습이며, 사회 구성원과 더불어 살아갈 수 있는 성향을 갖춘 사람이라 할 수 있다. 따라서 인성은 개인과 타인의 마음을 이해하고 더불어 살아가는 사람으로서 갖추어야 할 근본적 마음을 길러내는 것을 의미한다.
- 4-H의 바람직한 인간상 정립을 위하여 학교와 가정에서 지켜야 할 기본 규범 정보통신 윤리 등을 내면화하여 행동으로 실천할 수 있는 자료들로 프로그램을 구성하여 실천위주의 인성교육으로 학생들로 하여금 올바른 인성을 길러주도록 한다.
- 지나친 물질문명과 급속한 핵가족화로 우리 사회의 비도덕화(非道德化) 현상은 심각한 사회문제로 대두되고 있는 시점에서 바른 인성 함양을 위한 프로그램들이 필요하다. 미래를 열어가는 유소년들에게 따뜻한 가슴으로 바른 심성이 뿌리내리게 하는 교육을 근본으로 해야 한다.
- 초등학교 인성교육은 조화롭고 통합된 인성 형성을 통하여 건전하고 양식 있게 행동하는 유능한 시민을 양성하는 것이며 구체적인 목표를 보면 다음과 같다.
 - ① 인성의 제반 특성들은 조화롭게 발달할 수 있게 한다.
 - ② 지도력, 사회성, 추종성 등을 신장시켜 원활한 인간관계를 가질 수 있게 돕는다.
 - ③ 건설적이고 발전적인 가치관의 형성을 돕는다.
 - ④ 개성을 신장시키고 적성에 맞는 활동을 통하여 자기실현의 욕구를 충족하도록 돕는다.
 - ⑤ 긍정적인 자아개념을 통하여 항상 능동적이고 적극적이며 자기를 충족하는 자세를 갖게 한다.
 - ⑥ 욕구 불만의 해소와 좌절에 대한 내성을 배양하여 정신 건강을 돕는다.

- 초등학교에서의 인성 교육은 인성의 특성을 조화롭게 발달시켜 건설적이고 발전적인 가치관을 갖게 하며 자기실현의 욕구를 충족시켜주는데 그 목표가 있다.

나. 체험중심 프로그램

- 현장 체험 학습의 목적은 모든 학생들이 행복한 삶과 각자의 자아실현을 달성하기 위한 기본 학습 능력과 기본 생활 습관을 기르고 청소년의 소질과 적성을 최대한 발휘할 수 있는 기회를 제공해 주는 데 있다.
- 현대는 세계화의 급속한 진전, 자격과 능력 사회로의 전환, 평생학습의 일반화로 학생활동의 중심으로 교육방법 변화 등으로 새로운 삶의 가치와 방식을 요구하는 지식 기반 사회의 특성을 가지고 있다.
- 현장 체험 학습은 급변하는 사회에 모든 학생들이 상황에 적응하여 행복한 삶과 각자의 자아실현을 달성하기 위한 기본 학습 능력과 기본 생활 습관을 기르고 학생의 소질과 적성을 최대한 발휘할 수 있는 기회를 제공하는 학습활동으로 다음과 같은 목적이 있다.

첫째, 학습자의 학습동기 유발을 높이고 경험을 다양하게 하기 위한 것이다.

둘째, 학습자의 인성교육(기본생활습관, 올바른 가치관)을 위한 것이다.

셋째, 교과 교육 학습 성과를 높이기 위한 것이다.

넷째, 학생들이 즐겁고 행복한 학교생활이 되도록 하기 위한 것이다.

다섯째, 학교 교육과 사회생활과의 거리를 좁히기 위한 것이다.

- 목표는 목적 달성을 위해서 성취해야 할 단계적이고 체험 가능한 구체적 내용으로 수립해야 한다. 따라서 체험학습의 목표를 학생 발달단계의 특징, 참여 의욕 및 참가 동기, 내용, 장소, 시간 등에 따라 수립할 수 있다.

다. 경진대회 과제 활동 중심 프로그램

1) 4-H 과제 학습

과제란 프로젝트(project)의 의역으로 4-H학습에서는 효과적인 학습으로 학습자가 학습활동을 수행한다는 의미가 내포되어 있다. ‘project’란 뜻은 ‘앞으로 던진다, 생각한다, 연구한다, 탐색한다.’ 즉, ‘생각하고 있는 것을 계획하고 구체적으로 실천하여 본다.’로 정의하고 있다.

가) 과제(project) 학습 접근법

프로젝트 접근법은 ‘한 명 또는 그 이상의 아동이 특정 주제에 대해 심층적으로 연구하는 것’으로 정의할 수 있다. 프로젝트 접근법의 효시는 존 듀이(John Dewey)라고 할 수 있다.

Dewey교육에서는 흥미의, 흥미에 의한, 흥미를 위한 교육을 강조하며 아동은 환경과의 끊임없는 상호작용을 통해 반성적 사고를 하면서 스스로 변해가는 생명체라고 보고 있다. 아동의 삶, 성장, 경험은 그 자체가 교육 목적이고 내용이자 방법이며 교육의 과정이다. 동시에 교육의 결과라고 할 수 있다. Dewey가 실험학교에서 실시한 것이 프로젝트 접근법이다 (유승희, 성용구, 2007:13-14)

나) 과제(project) 학습의 목적

- (1) 아동으로 하여금 자신이 생활하고 있는 주변 세계에 대해 심층적으로 연구할 만한 흥미로운 것임을 깨닫게 해준다.
- (2) 참여자들의 관심과 흥미를 중시하므로 아동의 자발적 참여와 능동적 활동을 통하여 학습활동에 몰입하게 한다.
- (3) 교사와 학생들이 서로 협의, 협동, 토론을 통하여 모든 학습과제를 해결하면서 하나의 공동 사회를 경험하고 소속감과 협동심을 기른다. 학습자는 프로젝트를 통하여 자유와 책임, 감정과 사회성을 기르게 된다.
- (4) 교사 자신도 다양한 프로젝트의 탐구 과정을 통해 새롭게 도전받는다.
- (5) 문제해결을 위해 다양한 매체자료를 활용하여 다매체적 접근이 가능하다.

다) 과제 학습의 특성

- (1) 학습자의 능동적, 적극적, 주체적 참여가 이루어진다.
- (2) 학습자의 내적 동기유발을 가능하게 한다.
- (3) 교육과정 상위 목표 달성이 실현된다.(인간을 사랑하는 능력, 긍정적 자아개념, 사회성, 통합적이고 전인적 인격 형성 등)
- (4) 창의적으로 새로운 발견을 할 수 있는 기회를 제공한다.
- (5) 공동체 정신을 살리는 사회적 협동 교육이다.(소집단 활동)
- (6) 생활과 삶속에 학습이 통합된다.(현장 학습, 조사 탐구, 사회 공동체)
- (7) 교실에서 부족했던 ‘활동성’, ‘몰입’ 등 여러 가지 양상이 두드러지게 나타난다.
- (8) 학습의 진행 속에서 조사, 실습, 실험, 협동, 토의, 문제해결, 놀이, 대화, 감상, 지리 등 다양한 학습활동이 이루어진다.

(9) 교사도 시작부터 마무리까지 과정을 거치면서 만족감과 성취감을 느끼고 새로운 아이디어와 더 나은 수업을 위하여 도전감을 갖게 된다.

이상으로 프로젝트 학습은 학생과 학생, 학생과 교사가 함께 주제에 대해 서로 협력하면서 보다 깊이 있게 발전해 가는 학습방법으로 초등교육의 전인적 성장에 유용한 교육방법이라 할 수 있다.

라) 4-H에서의 과제 학습 활동

(1) 4-H 과제 학습의 교육적 특징

- 4-H운동의 교육학적 특징은 '4-H과제학습활동'에 있다. 4-H 과제 이수 활동은 4-H만이 갖는 교육방법으로 4-H회원은 4-H 과제 이수 활동을 통하여 4-H운동이 목표로 하는 지육·덕육·노육·체육을 함양하고 4-H인간상을 확립하여 간다.
- 4-H과제 이수 활동은 4-H회원의 생활이며 4-H 인간교육의 목표를 달성해 가는 교육과정이다. 4-H운동은 과제 활동이 생명이며 4-H 과제 활동 자체가 4-H운동이며 4-H교육의 수단이고 교육과정이다.

(2) 4-H에서의 과제 학습 활동이란?

- (가) 학습자들이 학교생활과 지역생활 속에서 발생하는 문제들이나 자기 스스로 하고 싶고, 알고 싶고, 익히고 시도해야겠다는 과제(일거리, 일감)를 학습과제로 선택하고
- (나) 선택한 과제에 대하여 학습 목적과 이수 목표를 설정하고
- (다) 문제 요인과 원인을 분석하여 해결(실천) 방법과 방안을 강구 모색하며
- (라) 실행 계획에 따라 스스로 실천(해결)하고
- (마) 그 결과(성과)를 스스로 평가하는 등 일련의 이수 과정(생활)을 여럿이 함께(공동, 협동, 단체)또는 개별로 실행하는 4-H만의 학습활동을 말한다.

(3) 4-H 과제 활동의 교육적 의미

- 4-H 과제 활동은 자신들의 문제해결은 물론 새로운 지식과 기술(기능)을 스스로 습득하고 익히며, 삶의 지혜를 스스로 터득하고 훌륭한 덕성과 품성을 함양해 가는 그야말로 실행하면서 배우고 터득하면서 배운 것을 실행하는 '지행합일주의' 교육으로 체험학습과 탐구학습도 이 범주에 있다.
- 4-H과제 학습은 자기 자신들의 관리와 주도하에 이루어지고 학습하는 '자기 주도 학습'이며

철저히 학생들이 주체가 된 자신을 위한, 자신에 의한, 자기 자신들의 학습 활동이므로 '주체학습'이며 '자율 학습'이다.

- 4-H과제 학습은 '창조적 형성주의 인간교육'으로 과제 학습 활동과 이수 과정을 통해서 창의 성과 자주성은 물론 자기 인생의 주체로서 삶의 지혜와 품성, 덕성 등 4-H운동이 목표로 하는 인간상으로 인격이 형성되고 성장 발전해 가도록 한다. 모든 일을 학생 스스로 한다는 것은 4-H 교육 운동의 특징이고 새로운 교육의 패러다임이다.

(4) 과제(프로젝트) 학습의 효과

- 과제 학습 활동을 통한 초등학교 학생의 인성변화에 대한 연구발표를 보면 교육과정의 재구성을 통한 과제 활동이 고학년 학생의 지적, 정서적, 사회적인 영역 면에서 학습자 개개인에게 만족감을 제공하고 학습의 단계마다 원만한 대인 관계를 유지함으로써 전인적 성장에 효과적이었다.
- 초등학교 저학년 학생의 인성에 미치는 효과는 이타성과 안정감이 형성되었고 가정생활 만족도에 효과가 있다고 하였다. 과제 학습은 초등학교 학생의 사교성, 이타성, 성실성, 자아존중감 신장에 효과가 있고 학습활동에 더욱 몰입하게 되었으며 협동, 협의 토론을 통하여 학습과제를 해결하며 공동 사회를 경험하고 소속감과 협동심이 길러졌다.(과제 학습 활동을 통한 초등학교 학생의 인성 변화, 김숙자,2009)

2) 단체 과제(한마음 과제)

4-H회별 연간 활동 사례로 협동심을 고취하고, 지역사회 발전과 4-H회의 이념보급 등 활동한 사실의 사진 자료를 스크랩하고 활동사례를 수치화 계량화하여 년 5회 이상의 과제기록이 필요하다.

분류	과제 종목
사회봉사	양로원, 고아원, 장애인시설 위문 활동, 국립묘지 참배활동, 교통질서 및 질서지도 캠페인, 자연보호활동, 환경보존 실천 및 캠페인 활동, 일손돕기 봉사활동, 분리수거 및 환경지킴이 활동, 이웃돕기 등
녹색성장 그린실천	꽃길조성 및 학교화단 가꾸기, 향토작물 가꾸기. 1화분에 농작물 가꾸기(벼, 보리, 밀, 목화 등 상자재배), 교재원 가꾸기 등
전통문화	사물놀이, 농악, 한국무용(탈춤, 부채춤), 민속놀이보급, 마당놀이 등
건전오락	합창단, 연극반, 댄스반, 레크리에이션 연구반, 악기연주 등
야외활동	등산, 하이킹, 유적지 순례, 국토순례, 겨울철 나무 싸주기, 벌레(害蟲)잡기 등
물자절약	재활용품 전시활용, 폐휴지수집판매, 모금활동 야생화전시회판매 및 찬조금, 생활용품 절약하기, 물, 전기 절약

3) 개인 과제

회원 개개인이 개별적으로 이수하는 과제로서 이수과제를 통해 자기계발과 4-H인으로서의 자질을 함양하고 개인의 능력에 따라 선택하고 이수하며 이를 통해 자립심과 자주성, 자발성이 높아지며 책임감도 커진다.

분 류	과제 종목
내 고향 뿌리 찾기	세시풍속, 기념유적지, 전통문화, 역사의 인물, 농촌문화 탐구 등
애완동물 기르기 과제	애완동물, 금붕어, 열대어, 조류 등 기르기
학습보조과제	<ul style="list-style-type: none"> - 표본 만들기 과제 (동, 식물표본, 토양, 암석, 꽃씨표본 등) - 관찰과제(동, 식물의 일생, 자연관찰, 생태계변화 등) - 조사과제 (향토유적, 속담, 사투리, 환경오염실태조사 등) - 독서과제 (읽고 독후감 쓰기) - 회화과제 (영어, 중국어 등 회화 배우기) - 한문배우기 과제 등
교양취미과제	<ul style="list-style-type: none"> - 예능과제 (시, 수필, 서예, 그림, 판화, 탁본, 악기다루기, 만화그리기, 컴퓨터그래픽, 데생, 등) - 수집과제 (우표, 배지(badge), 동전, 외국돈, 장식품, 기념주화, 엽서, 모형 등) - 생활예절과제 (전통예절 익히기, 다도 익히기, 손님접대 상차림 등) - 기능과제 (컴퓨터, 웬변, 사진촬영, 지점도 공예, 재봉, 동·서양 요리 등) - 가족신문 만들기 과제 (가훈, 나의 뿌리 찾기, 부모님 인생경험담 등) - 솜씨 기르기 과제 (꽃꽂이, 종이접기, 매듭, 연 만들기, 공예품 등) - 독 서 : 독후감 쓰기, 독후감 발표, 독서계획 세우기, 독서 골든벨 등
생활 원예과제	<p>식물탐구스크랩, 식물표본제작 등 관찰일지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 식량작물 : 벼(쌀), 보리, 콩, 옥수수, 감자, 고구마 등 - 채 소 류 : 상추, 토마토, 고추, 참외, 수박, 배추, 무 등 - 화 훼 류 : 야생화, 국화, 채송화, 봉선화, 관엽류 등 - 과 수 류 : 사과, 배, 복숭아, 자두, 앵두, 포도, 감 등 - 수경재배 : 양파, 수선화, 무, 감자, 고구마 등

IV

3. 유소년4-H 프로그램 내용

유소년 4-H운영 프로그램은 4-H이념 기본 체제의 하위 영역의 내용을 주제로 하는 것을 원칙으로 하며 종류별로 크게 나누면 다음과 같다.

- 가. 홍보 및 조직 활동 : 포스터, 홍보물 교내 부착, 회원 모집
- 나. 의식 및 행사활동 : 입단식, 회의 활동, 경진대회 참석, 야생화 전시회(청소년의 달 행사)
- 다. 과제 이수 : 정보 과학, 생활 기술, 자연 탐구, 생활습관, 수집, 예능 탐구, 문화 탐방, 유적지 탐방, 생물의 변화 관찰 등
- 라. 영농 체험 및 농심 배양 : 전통문화체험, 도농교류, 교재원 씨앗과종 재배, 교재원 관리, 1화분 가꾸기, 채소 가꾸기 등
- 마. 녹색 성장 그린 실천 : 에너지 관리 활동, 에너지절약 실천, 공기 중 오염의 양 측정분석, 환경 보전에 대한 관심, 친환경 활동, 환경교육, 경제교육 등
- 바. 체력 활동 : 인성프로그램, 스케이트타기, 스키타기, 자전거타기, 협동놀이, 취미활동, 심성수련, 근로정신, 보건교육, 리더십, 야영활동 등
- 사. 봉사활동 : 교내 청소봉사, 내 집 주변 청소 봉사, 노인정 방문, 1인 1독거노인방문, 캠페인 활동(교통질서, 거리질서), 자원봉사, 안전교육 등

IV

4. 유소년4-H 프로그램 운영 방법

가. 프로그램 운영 방법

초등학교의 청소년 단체는 주당 1시간씩 정규교과 특별활동 시간에 편입하여 운영하는 경우가 많다. 40분 단위로 운영되거나 격주로 80분 단위로 운영되기도 하나 장단점이 있고, 40분 단위로 매주 운영하는 것이 격주보다는 효과적이고 바람직하다. 초등학교의 경우 수업이 40분 단위로 일과가 운영되고 있고 프로그램의 특성상 몇 시간이 필요한 경우, 하루가 필요한 경우, 1박2일, 2박3일 등이 있는데 별도의 계획에 의하여 운영된다. 여기서도 주 1회 40분 수업을 원칙으로 프로그램을 준비했지만 별도의 계획에 의한 프로그램도 있다. 월 1회 야외활동과 여름방학 도농교류 및 심신단련은 별도 계획에 의한다.

나. 학부모 참여의 활동

- 청소년 단체가 조직되면 단체의 조직과 함께 학부모 후원회도 함께 조직되는 것이 많은 도움이 된다. 학부모 후원회는 자발적인 조직이 가장 바람직하다. 가능한 시간이 있는 학부모들의 자발적인 참여는 학생들의 활동에 힘을 실어주고 교사들의 지도에 블루오션이 되는 셈이다.
- 특히 다른 청소년 단체도 1년에 한번은 학교에서 뒤편야영을 하는데 지도교사의 협의에 따라 교내의 모든 단체가 연합으로 하거나 어느 특정 단체만 야영을 하는 수가 있다. 이런 경우 대부분 토요일 수업 후 운동장에 텐트를 치고, 학생들이 조를 편성하여 식사 준비를 하고, 준비한 프로그램 운영을 할 때 학부모가 함께 텐트를 치는 것을 도와주고 밤에는 밤도 함께 지새우며 학생 안전을 위하여 순찰을 도와주게 된다.
- 시설을 이용한 야영에서도 학생들의 식사를 함께 살펴보아 주는 등의 학부모 후원회의 역할이 지도교사의 지도보다 더 효과적인 면이 있고, 간혹 지도교사의 눈에 들어오지 않는 면도 학부모의 눈으로 보고 지도하는 경우도 있다.

- 미니 올림픽, 침묵보행 등 체육대회와 산행을 부모님과 함께 할 수 있다면 청소년들과 함께 이겨내는 공간에서 더욱 친밀한 가족애와 행복을 함께 느낄 수 있는 기회가 될 것이며, 평소에 하지 못했던 대화도 자연스럽게 주고받을 수 있어 서로 이해의 폭을 넓히는 기회가 될 수 있을 것이다.
- 학부모와 함께하는 활동을 통하여 사회성과 협동심을 함양하고 극기심을 키우며 부모님께 감사하는 마음을 갖게 된다. 더불어 질서와 예절을 생활화하여 회원 상호 간의 공동체 의식과 친목을 도모하기 위한 개영식, 레크리에이션, 촛불의식, 식사준비, 퇴영식에 이르기까지 혼연일체가 되어 성공적인 행사를 진행할 수 있다.

05

유소년4-H 프로그램의 평가

1. 유소년4-H 프로그램의 평가 영역과 방법
2. 유소년4-H 프로그램 평가의 실제

V

1. 유소년4-H 프로그램의 평가 영역과 방법

가. 평가 영역

- 프로그램의 적용으로 심신을 조화롭게 발달시키고, 자발적으로 참여하여 자신의 개성과 소질을 계발하고 신장시키며, 공동체 의식과 자율적인 태도를 길러 민주시민으로서의 기본적인 자질을 함양하는데 그 목적이 있다. 그러므로 활동의 전 과정에 대해 다양한 방법을 동원하여 총체적으로 평가하는 것이 바람직하다.
- 유소년들의 태도 및 행동의 변화, 개개인의 발달 정도, 개개인의 성취도 평가, 참여와 봉사를 통한 개인의 심성변화, 활동 구성원 전체의 변화 등 객관성 있고 신뢰성 있는 평가를 한다.
- 활동의 결과보다 활동과정에 대한 평가로 활동과정에서 프로그램 참여도, 팀 구성원으로서의 역할, 구성원들과의 조화를 평가한다. 또한 프로그램의 효율성, 프로그램 흥미도, 프로그램 참여율, 프로그램 목표달성, 프로그램의 성과에 대한 평가를 한다. 과정 평가 시 지식보다 태도 변화와 의식 구조 같은 행동 변화를 더욱 중시하여야 한다.
- 프로그램의 효율성, 적정성, 흥미도 등 전 과정에 대한 다양한 방법을 동원하여 총체적으로 평가하는 것이 바람직하다.

나. 평가 방법

- 평가의 방법으로 관찰법, 질문지법, 자기평가, 상호평가, 일화기록, 체크리스트 및 서열척도, 포트폴리오 채점, 비디오테이프 분석, 설문, 면담 등이 있다.
- 모든 평가는 평가목표를 달성하기 위한 내용을 적절한 방법으로써 측정, 평정할 척도(scale) 또는 도구(instrument)를 만들어야 하는데 그 도구를 어떻게 만드느냐 하는 것에 따라 그 정확성이 좌우된다.

- 좋은 평가도구란 먼저 그 도구가 평가하고자 하는 내용과 일치되는 타당성이 있어야 하고 그 질문에 응답할 때 평가목표에 알맞은 응답을 정확히 얻어낼 수 있는 신뢰성이 있어야 할 것이며, 누가 평가해도 서로 어긋나지 않는 점수를 얻을 수 있는 객관성, 그리고 누구나 쉽게 적용할 수 있는 실용성이 있어야 한다.

V

2. 유소년4-H 프로그램의 평가의 실제

가. 유소년(학생) 평가

▶ Checklist와 서열척도

Checklist는 어떤 행동이 나타났는지를 기록하는 관찰도구이며, 서열척도는 관찰된 행동을 몇 등급으로 나누어 그 정도를 기록하는 도구이다. 두 가지 모두 평가 목적으로 관찰한 내용들을 수량화하여 서로 비교하는 데 아주 유용한 기법이다.

Checklist와 서열척도는 관찰하여 표시하거나 등급을 매기려고 하는 세부적인 활동들에 대하여 구체적인 준거를 마련하여야 한다는 어려움이 있으나, 높은 신뢰도를 얻을 수 있으며 만들기 쉽고 사용하는 방법을 배우기 쉽다는 점에서 아주 간편한 방법이다.

[예시]

번호	이름	관찰내용	관찰척도				
			매우잘함	잘함	보통임	부족함	매우부족함
1	고○○	협동심					
		성실성					
		창의성					
2	이○○	협동심					
		성실성					
		창의성					

평가내용	평가척도
제안하고 거절하는 말, 그에 승낙하고 거절하는 말을 듣고 이해하는가?	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함
간단한 말을 듣고 행동할 수 있는가?	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함
제안하는 말을 하며, 그 말에 대답할 수 있는가?	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함
이유를 들어 설명할 수 있는가?	매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함

▶ 질문지법

질문지법은 학생들에게 본 활동 주제와 관련하여 자신들의 생각, 관심 등에 관해서 아주 빠른 시간에 자료를 얻을 수 있다. 수업 활동 중에 학생들의 느낌이나 생각, 수업방법에 대한 건의 사항 등에 관하여 자료를 얻음으로써 현장에서 또는 다음 활동에 적용하여 프로그램을 개선할 수 있다.

[예시]

학년	반	이름
		1. 생명을 존중해야 하는 까닭은?
		2. 우리 주변에서 타인의 생명을 지키기 위하여 애쓰는 훌륭한 사람들은?
		3. 일상생활 속에서 생명존중의 생활을 실천한 어떤 경험이 있나요?
		4. 이 시간을 통해서 느낀 점은 무엇인가요?

▶ 일화기록법

활동 중 관찰자가 수집한 짧은 서술적 기록으로 일화적 기록에는 수업목표와 관련하여 학생이 현재 어떤 상태에 있는가에 대한 자료와 활동 시간 중에 벌어지는 활동 상태에 대한 내용이 포함된다. 기록은 형식에 구애받지 않고 자연스럽게 표현하면 되고, 이것은 지도하는 학생들에게 필요한 구체적 사항을 충족시켜 주는 자료가 된다.

[예시]

번호	이름	관찰내용
1	고 ○ ○	활발하다, 반응이 예민함, 창의적, 협조적임, 적극적, 양보가 없음
2	이 ○ ○	주장이 강함, 고집이 있음, 잘 도와줌, 지루해함

▶ 면담

학생과의 면담은 학습활동이 모든 학생들에게 적합하거나 환영받고 있는지를 알아볼 수 있는 시간으로 학습활동 중이든 활동 후든 적극적이고 활발한 학생들의 반응이 강하여 조용한 학생들의 느낌이나 생각을 흘려버리지 않고 파악할 수 있는 장점이 있다. 특히 조용하고 소극적인 학생들의 생각과 느낌을 파악하여 프로그램 개선에 유용한 정보를 얻을 수 있다.

[예시]

번호	이름	면담 질문	면담 내용
1	고 ○ ○	프로그램에 대하여 활동 중의 상황에 대하여 활동 중 고쳐야 할 부분은? 활동 후의 달라진 점 활동을 하면서 불편했던 점 꼭 하고 싶은 말	매우 유익하였다 알고 있는 내용인데 발표하기 싫었다 생각할 수 있는 시간이 부족했다 아픔을 함께 나누어야겠다 말하지 않는 사람들의 의견도 존중바람 소극적인 친구들에게 칭찬과 인정을.. 친구 이 ○ ○도 열심히 참여했다
2	이 ○ ○	프로그램에 대하여 활동 중의 상황에 대하여 활동 중 고쳐야 할 부분은?	

▶ 일지와 일기

학생들이 쓴 일지나 일기는 학생들의 생각, 느낌, 태도 등에 관하여 유용한 정보를 얻을 수 있는 자료가 된다. 일지나 일기는 학생들이 학교나 수업경험에 대한 생각과 느낌을 아주 자연스러운 방식으로 표현하면서 쓰도록 격려한다.

학생들로 하여금 느낌이나 생각을 간단히 적게 하거나 제출하도록 할 수 있으며, 다음 날 가져오도록 할 수도 있다. 자신의 학습, 진행 상태에 대한 느낌 등에 대하여 적어보면 반성할 수 있는 기회도 된다.

[예시]

○○○○년 ○월 ○일 ○요일 날씨 ○○	
참가자	박○○,오○○,이○○,정○○,최○○,백○○,강○○,홍○○ 기록자 백○○
주 제	미니올림픽(징검다리 게임활동)
목 표	서로 협동하여 미니 올림픽에 안전하고 즐겁게 참여할 수 있다
활동상황	박○○ : 징검다리의 간격을 잘 맞추어 주어 빠른 속도로 건널 수 있었다. 강○○ : 중심을 잡지 못하여 떨어지는 실수를 하였다. 최○○ : 빨리하지 못한다고 재촉하였다. 정○○ : 빨리하려고 규칙을 어겨 더 늦어지게 만들었다. 백○○ : 모두가 한 마음이 되어 참여하였다. 즐겁고 신나는 시간이었다.

▶ 포트폴리오

포트폴리오는 학생의 활동수행 능력을 보여주는 종합적 증거로서, 어떤 내용에 관해 학생이 만든 여러 가지 자료들을 모은 것을 말한다. 이 자료들을 교사가 정한 기준에 비추어 평가해 보는 것이다. 학생들의 결과물을 모은 포트폴리오는 학생의 향상 과정을 기록한 비디오테이프 같은 것도 될 수 있다.

▶ 비디오 분석

캠코더와 컴퓨터를 활용하여 학생의 수업을 기록하고 이를 분석함으로써 평가의 타당도와 신뢰도를 높일 수 있다. 캠코더는 반복하여 녹화 장면을 시청할 수 있기 때문에 빠른 시간에 진행되거나 넓은 장소에서 수행되는 수업활동과 많은 학생들에 대한 평가를 보다 정확하게 실시할 수 있도록 한다.

비디오 녹화는 학생이 독립적으로 학습 과제를 제대로 연습하는지 또는 다른 학생을 포용적으로 대하는지 등과 같이 학생의 정의적 영역 학습 상태를 확인하기 위해서도 좋은 도구로 활용될 수 있다. 관찰 중에 교사가 놓친 장면을 잡아줄 수도 있으며 학생들로 하여금 자신의 동작을 직접 보도록 함으로써 학습의욕이나 효과를 높일 수 있는 장점이 있다. 촬영과 분석은 학생들과 함께 하는 것도 좋다.

[예시]

단 계	평가정보	관찰내용
쉬는시간	- 수업준비를 해 놓고 있는가? - 흥분된 상태인가 차분한 느낌인가?	- 준비물까지 꼼꼼히 챙겼음 - 매우 차분하고 조용한 분위기임
도 입	- 동기유발 활동에 어떠한 태도인가?	- 집중하지 않음 - 질문의 핵심을 파악하지 못해 당황함 - 대답 목소리의 크기가 알맞음 - 웃음을 자아내어 잠시 부끄러워함
전 개	- 학습목표인지 질문에 대한 반응은? 교사와 눈을 마주치는가? 답은 알고 있는가? - 활동 1	- 학습목표를 정확히 알고 있다 - 연필을 가지고 만지작거림(초조한 빛이 보임, 순간 불안한 얼굴빛이 보임) - 질문의 핵심을 파악하지 못한 것 같음 - 짝과 잡담을 하며 낙서를 함 - 일어났다 앉음

▶ 자기평가와 상호평가

교사가 학생들을 직접 보면서 한 명 또는 여러 명씩 나누어 관찰하는 데는 시간이 많이 걸린다. 평가 시간을 효과적으로 활용하기 위해서는 자기 평가 방법을 활용할 수 있다. 평가 기준을 자신의 활동에 스스로 적용하는 활동은 그 기준을 완전히 이해할 수 있도록 함으로써 그 자체로도 사실은 훌륭한 학습경험이 될 수 있다. 학생들 자신이 정확한 기록과 관찰에 대한 책임 의식을 뚜렷이 할 경우 자기 평가를 통해서 타당도와 신뢰도가 높은 자료를 얻을 수 있다.

[예시]

()학년 ()반 성명 ()

항 목	잘함	보통	노력요함
1. 적극적으로 활동에 참가했는가?			
2. 친구와 협력해서 활동하였는가?			
3. 끝까지 활동이나 작업을 계속하였는가?			
4. 계획한 것을 예정대로 끝마쳤는가?			
5. 준비물을 잘 갖추었는가?			
활동을 하면서 좋았던 점이나 느낀 점			
교사가 본 활동 상황			

학년	반	이름
주 제		
내가(친구가) 특히 잘했다고 생각하는 점		
내가(친구가) 친구들과 함께 한 것		
내가(친구가) 부족했다고 생각하는 점		
(친구의 활동을 보고)알게 된 점과 느낀 점		

상호평가는 짧은 시간에 신뢰성 높은 자료를 수집할 수 있고 자기 평가보다 좀 더 신뢰성이 높다. 자기 평가와 마찬가지로 다른 학생의 활동을 평가하는 과정 자체로서 교육적 효과가 있고 학생들이 평가기준에 관해 정확히 이해하여야 한다. 자기평가에 사용한 기법들은 사용하여 자신이 아닌 평가의 대상이 친구라는 개념으로 책임의식이 중요하다. 상호평가의 가치는 평가를 담당할 학생이 평가의 기준에 대하여 얼마나 잘 이해하고 있는가를 보다 객관적으로 하기 위해서 얼마나 자발적으로 최선을 다하는가에 달려있다. 상호 평가에서는 자기 평가에서 사용된 기법들을 모두 활용할 수 있다.

나. 프로그램 평가

- 프로그램 평가는 학습자의 평가를 바탕으로 수집된 평가 자료를 활용하여 교사와 학습자의 상호협의로 프로그램의 효율성, 흥미도, 참여율 등으로 평가한다.

- 교사의 프로그램에 대한 평가는 학습 수행 중 느낀 점이나 발견한 점, 깨닫게 된 점, 학생 반응, 결과 등이 평가의 자료가 된다.

다. 평가결과 활용

- 학생 평가의 결과처리는 청소년 단체, 경진대회, 도농교류 등에서의 활동은 농업기술센터 또는 지역4-H본부에서 봉사활동 인정 공문을 받고 생활기록부에 기록하며 주 1회 실시하는 계발활동의 평가결과는 담당교사가 평가결과를 담임교사에게 평가기록부를 통지하면 담임교사는 학기말 학년말에 학생 통지표 기록하여 학부모에게 통지하게 되고 학생종합생활기록부에 기록하여 다음 학년에 연계된다.
- 학생 평가를 실시하여 수집된 자료와 프로그램 평가 자료의 분석과 해석이 끝나면 4-H에서 요구하는 ‘인간상’ 육성을 위하여 더 좋은 효율성과 흥미와 인성과 행동 변화를 위하여 프로그램 개선과 구안, 적용이 중요하다.

06

유소년4-H 운영 프로그램과 지도의 실제[예시]

1. 유년(1-2학년)4-H 운영 프로그램과 지도의 실제
2. 소년(3-6학년)4-H 운영 프로그램과 지도의 실제

VI

1. 유년(1-2학년)4-H 운영 프로그램과 지도의 실제

순서	프로그램 이름	시기	페이지	순서	프로그램이름	시기	페이지
1	식사예절 (학교급식)	3월초	60	16	협동 (서로 사는 길)	연중	107
2	레크리에이션 댄스 (안녕하세요)	3월 2주 9월 2주	64	17	수경재배	9월	110
3	질서의식 (거북이와 바닷게)	연중	65	18	레크리에이션 댄스 (반가워요)	3월 2주 9월 2주	112
4	공중도덕	연중	68	19	준법정신	연중	113
5	규칙적인 생활	연중	71	20	봉사 (따뜻한 마음)	연중	117
6	나의 손	연중	75	21	인사 예절 (인사의 종류)	연중	121
7	청결한 생활	연중	77	22	인사 예절 (인사말)	연중	125
8	장래희망 (꿈)	연중	80	23	공동체 의식 (서로를 의지하며)	연중	128
9	1인 1화분 가꾸기 (나팔꽃)	5월	83	24	나눔 (행복한 소녀의 꿈)	연중	131
10	스스로 하는 어린이	연중	85	25	사랑과 감사 (세상에서 가장 맛있는 라면)	연중	134
11	행복 (긍정적인 생각)	연중	88	26			
12	생명의식 (짚신에 담긴 사랑)	연중	92	27			
13	효 (어머니의 계산)	5월초	95	28			
14	절약 (향기로운 삶)	연중	98	29			
15	녹색성장 그린실천 (수질오염)	연중	104	30			

프로그램명 식사예절 (학교급식)

프로그램 목표 급식시간에 지켜야 할 규칙을 알고, 빈 그릇 운동을 실천할 수 있다.

운영시기 3월 초

준비물 빈 그릇 서약서, '올챙이 송' 음원, '빈 그릇 송' 가사

<관련 경험 이야기하기>

- 급식시간에 친구들과 장난친 적이 있나요?
 - 시끄럽게 떠들었습니다.
 - 잡기 놀이를 했습니다.
 - 뛰어다녔습니다.
 - 줄을 서지 않고 돌아다녔습니다.
- 급식시간에 지켜야 할 규칙을 알고, 빈 그릇 운동을 실천하기

<규칙 알기>

- 급식시간에 지켜야 할 예절은 무엇이 있나요?

【식사 전】

- 손을 씻는다.
- 먹을 만큼만 받는다.
- 조용히 걸어서 자리에 앉는다.
- 감사한 마음으로 식사를 한다.

【식사 중】

- 큰 소리로 말하지 않는다.
- 음식을 남기지 않고 골고루 먹는다.
- 흘리지 않는다.
- 다른 사람에게 방해가 되는 언행을 하지 않는다.

【식사 후】

- 식판과 젓가락 숟가락을 잘 정리한다.
- 정해진 장소에 정리하여 불편하지 않도록 한다.

<실천 다짐하기>

- '빈 그릇 서약서'를 작성하며 빈 그릇 운동을 다짐한다.
- '올챙이 송'에 맞추어 '빈 그릇 송'을 부른다.

운영방법

- 학교에서 급식이 매일 있으므로 빈그릇 운동이 지속적으로 이루어지도록 하고 이것은 '비움과 나눔'의 운동임을 알도록 한다.

* 참고차료 1. 【올챙이 송】

밥상 위의 맛있는 음식 남김없이 먹고 나니/
밥풀떼기 싹~ 양념까지 싹~/
깨끗깨끗 빈 그릇 됐네/
먹을 만큼 적당하게 몸과 마음 건강하게/
밥풀떼기 싹~ 양념까지 싹~/
깨끗깨끗 빈 그릇 됐네/

* 참고차료 2. 【빈 그릇 운동】



빈 그릇 운동은 ‘나는 음식을 남기지 않겠습니다.’라는 소박한 실천으로 환경을 살리고, 지구 저편의 굶주리는 이웃들을 살리는 ‘비움과 나눔’의 운동입니다.

자발적인 자기 서약을 통해 음식의 소중함과 남은 음식물의 문제점을 자각하고 스스로 실천할 수 있도록 합니다. 2004년 9월 ‘빈 그릇 운동 10만인 서약캠페인’으로 시작하여, 2005년에는 ‘빈 그릇 운동 100만인 서약캠페인’으로 확산되었습니다. 현재 학교, 기업, 군대, 지자체, 종교계, 시민 사회 단체, 정부 등이 함께 하고 있고, 150만 명이 서약에 동참하였습니다. 이후 한국의 사례를 바탕으로 지구촌 환경과 기아해결을 위한 운동으로 전개하려고 합니다.

1. 환경

음식물 쓰레기는 처리 과정에서 땅과 물, 공기를 오염시킵니다. 음식물 쓰레기를 만들지 않는 것이 환경문제의 근본적인 해결책입니다. 전 지구적 위기로 다가온 환경 문제의 해결, 미래 세대와 푸른 지구별에서 함께 사는 길, 음식을 남기지 않는 작은 실천으로부터 시작합니다.

2. 건강

적당량을 만들어서 먹을 만큼 덜어서 먹으면 적게 먹게 됩니다. 적게 먹으면 비만 등 성인병을 예방하고 건강에 좋습니다. 적게 먹으면 욕구를 다스리고 마음이 평화로워집니다. 어려운 이웃과 나누

어 쓸 수 있으니 인생이 행복해집니다. 이렇게 적게 먹고 적게 쓰면 자연환경도 파괴하지 않습니다. 음식을 남기지 않는 작은 실천이 나를 살리고, 이웃을 살리고, 자연을 살립니다.

3. 나눔

날마다 전 세계 5살 미만의 어린이 3만 명이 먹을 것이 없어 죽어가고 있습니다. 우리가 남기는 음식을 그 아이들과 나눌 수만 있다면 그들을 살릴 수 있습니다. 우리의 풍요함이 타인의 고통 위에서 있는 것임을 깨달아 적게 만들어 남김없이 먹고 이렇게 아낀 돈으로 어려운 이웃과 나누는 인류애를 실현합니다.

4. 경제

우리나라 음식물 쓰레기의 경제적 손실가치는 1년에 15조 원으로 우리나라 한 해 식량 수입액의 1.5배에 해당합니다. 또한, 발생한 음식물 쓰레기를 처리하는 데 드는 비용이 연간 4천억 원이나 됩니다.

식량의 70%를 수입하고 있는 우리나라에서 음식을 남기는 것은 곧 식량 자원을 버리는 일입니다. 음식을 남기지 않는 소박한 실천으로 엄청난 양의 식량 자원을 절약하여 국가경제에 큰 도움이 될 수 있습니다.

(출처: <http://www.ecobuddha.org/activity/activity2.html>)

* 참고자료 3. 【빈 그릇 운동 서약서】



“나는 음식을 남기지 않겠습니다”

번호	학교	학년	반	이름
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				








프로그램명 레크리에이션 댄스 (안녕하세요)

프로그램 목표 2박자나 4박자의 음악에 맞추어 친구들과 어울려 춤을 출 수 있다.

운영시기 3월 2주, 9월2주

준비물 음악 (2박자, 4박자 곡이면 가능)

‘안녕하세요?’ 설명

순	사진	박자	설명
1		4	‘안녕하세요’라고 인사말을 하면서 악수를 한다. 무릎을 굽혔다 폈다 한다.
2		4	- 엉덩이 양옆에 두 손을 짝 펴서 붙이고 - 엉덩이를 좌우로 흔들며 - 고개를 가우뚱 ‘누구시더라?’ 인사말
3		4	- 손가락 (엄지, 검지, 가운데) 손가락을 소리나게 부딪치면서 - 자기 이름을 낸다. ‘OOO입니다.’
4		2	1박자에 1박자에 손뼉치고 오른손 위 오른발 들면서 ‘그러세~~’
5		2	1박자에 손뼉 1박자에 왼손 위로 들고 왼발 들면서 ‘~~요’
6		8	오른팔 끼고 왼손 위로 들고 스키핑 스텝으로 시계방향으로 한 바퀴 돈다. (4박자 오른팔 끼고 오른쪽으로 뛰어 돌고 4박자 왼팔끼고 왼쪽으로 돌아도 된다)
7		8	- 서로 손을 흔들면 헤어지고 다시 새로운 짝을 만난다. - 1~7까지 반복한다.

운영방법

- 학기, 학년이 바뀌고 어색한 분위기를 해소할 수 있는 시간이다. 처음에는 어색해 하지만 곧 친숙해지고 즐거워한다. 동작이 어렵지 않고 쉬우면서 반복 되기 때문에 금방 익숙하게 할 수 있다.
- 파트너가 계속 바뀌기 때문에 사회성에 도움이 된다.

프로그램명 질서인식 (거북이와 바닷게)

프로그램 목표 우측통행의 좋은 점을 알고 실천할 수 있다.

운영시기 연중

준비물 이야기 자료, 학습지

활동내용

<길이나 복도의 이용>

- 어떻게 다녔나?
 - 왼쪽으로 다녔다.
 - 오른쪽으로 다녔다.
 - 뛰어다녔다.
 - 아무 생각 없이 다녔다.
 - 줄 서서 다녔다.

<우측통행>

- 우측통행의 좋은 점을 알고 실천하기
 - 모든 사람이 지켜야 할 약속이다.
 - 자동차도 우측통행을 한다.
 - 횡단보도 건널 때 우측에 화살표가 그려져 있다.
 - 공공시설에 우측통행이 약속 표지가 붙어 있다.
 - 학교에도 우측통행의 표지가 붙어 있다.

<경험을 통한 문제 인식>

- 좌측통행을 했을 때 어떤 점이 불편했나요?
 - 복도에서 짐이 서로 부딪힘
 - 횡단보도를 건널 때 차와 부딪힐 뻔함
- 우측통행의 좋은 점을 알아봅시다.
 - 횡단보도를 건널 때 더 안전함
 - 복도에서 짐이 부딪치지 않음
 - 교통사고율 20% 감소

<우측통행 해보기>

- '거북이와 바닷게' 이야기 소개
- 아기 계에게 어떤 말을 해 주고 싶은가요?
 - 거북이처럼 걷지 않으면 다른 사람에게 피해를 줌
 - 더 안전하게 걸을 수 있음
- 쉬는 시간에 복도에서 우측으로 걸어서 화장실을 다녀옵시다.

운영방법

- 학습한 내용을 바로 알고 실천할 수 있도록 수업 종료 후 쉬는 시간에 우측통행하여 화장실을 다녀오도록 한다.

거북이와 바닷게

어느 바닷가에 행동이 올바른 거북이와 행동이 바르지 못한 바닷게가 살고 있었습니다. 거북이 부모님과 바닷게 부모님은 아기 거북이와 아기 게에게 똑바로 걷는 법을 가르쳐주었습니다.

“아가야, 아빠, 엄마처럼 가슴 펴고 천천히 똑바로 걸어라. 그리고 항상 오른 쪽으로 걸어야 한단다.”

아기 거북이는 부모님 말씀대로 천천히 똑바로 바르게 걸음마를 배웠습니다. 그러나 아기 바닷게는 부모님 말씀을 듣지 않고 옆으로만 걸었습니다.

“차례로 줄을 서서 앞으로 가라.”

그러면 아기 게는 남을 밀치고 옆으로 걸어갔습니다. 친구들과 부딪쳐 자주 넘어지고 뾰족한 집게로 친구들에게 상처를 주었습니다. 그래서 지금도 바닷게는 처음에 잘못 배운 탓으로 똑바로 걷지 못하고 옆으로만 걸게 되었습니다.





밝은 마음 아름다운 세상

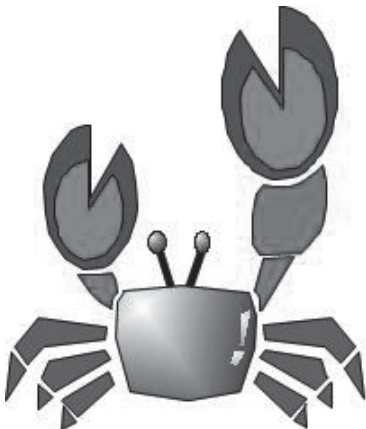


덕목	준법정신	()학년 ()반 이름 ()
----	------	-------------------

1. '우측통행'이란 무엇을 말하나요?

2. '우측통행'의 좋은 점을 적어봅시다.

3. 옆으로 걸어서 남에게 피해를 주는 아기 게에게 어떤 말을 하고 싶나요?



프로그램명 공중도덕

프로그램 목표 공공장소에서 지켜야 할 예절을 알고 실천할 수 있다.

운영시기 연중

준비물 교사용 이야기, 활동지, 색상지, 싸인펜, 색연필

<경험 이야기하기>

- 학교에서 지켜야 하는 예절은 무엇이 있나요?
 - 우측 통행하기
 - 쉬는 시간에 뛰지 않기
 - 복도에서 뛰지 않기
- 여러 사람이 모인 장소에 갔던 경험을 떠올려 봅시다.
 - 음식점 - 도서관 - 화장실 - 우체국 - 영화관
 - 박물관 - 공 원 - 대공원 - 전시실 - 놀이터

<공공시설 이용 확인>

- 공공장소에서 어떤 예절을 잘 지켰나요?
 - 차례를 지켰다 - 조용히 하였다. - 시설물을 아껴 썼다.
- 공공장소에서 어떤 예절을 지키지 못 했나요?
 - 친구들과 떠들었다. - 뛰어다녔다. - 새치기를 하였다

활동내용

<장소에 따른 공중예절 토의하기>

- 모두 별로 공공장소에 따른 예절 토의하기
 - 【화장실】 -한 줄 서기 - 물 내리기 - 휴지 잘 버리기 등
 - 【도서관】 -뛰어다니지 않기 -이야기하지 않기 - 장난치지 않기 등
 - 【음식점】 - 입속에 음식물이 있을 때 말하지 않기
 - 큰 소리로 떠들지 않기 - 뛰어다니지 않기 등

<도덕적 관련 사례 제시>

- '공항의 무법자' 이야기 소개
- 영호의 잘못된 행동은 무엇인가?
 - 에스컬레이터에서 뛰어다닌 것
 - 여러 사람이 있는 장소에서 소리 지른 것

<공중도덕 실천 운동>

- 모두 별로 공중 예절 실천 포스터 또는 공익광고를 만들어 보기
- 토의 내용 모두 별로 나와 발표하기

운영방법

- 모두 별로 적은 내용을 교실 게시판에 붙여놓고 일상생활에서 실천할 수 있도록 한다.

공항의 무법자



“떴다 떴다 비행기 날아라 날아라...”

동생 영호가 하늘을 나는 비행기를 보자 신이 나서 노래를 부릅니다. 영미네 가족은 서울에서 놀러 오는 이모네 식구를 마중하기 위해 공항에 나왔습니다. 안개 때문에 비행기가 늦게 도착하는 바람에 영미네 가족은 의자에 앉아 기다려야 했습니다. 영미는 영호를 데리고 1층으로 내려가는 에스컬레이터를 탔습니다. 바로 그때 영호 또래의 남자 아이 둘이 옆에 있는 에스컬레이터 위에서 누가 먼저 올라가나 누가 먼저 내려가나 시합을 하고 있었습니다. 처음엔 한 계단씩 뛰다가 나중에 두 계단씩 뛰더니 나중에 세 계단을 폴짝 뛰어내리는 것이었습니다.

영미는 아찔했습니다. 그냥 서 있기도 불안한 아이들이 그것도 경주를 하며 급히 뛰고 있었기 때문입니다. 사람들이 있어도 그 사이를 밀쳐가며 계속 하다가 어떤 아저씨의 발을 밟고 말았습니다. 아저씨가 야단을 쳐도 들은 척도 하지 않았습니다.

“이겼다.”

“야호!”

공항에서 소리를 치는 것도 나쁘지만 더 위험한 것은 에스컬레이터에서 장난을 치는 것입니다. 장난을 치다가 사고가 나면 어떻게 될까요?



밝은 마음 아름다운 세상



덕목	공중도덕	()학년 ()반 이름 ()
----	------	-------------------

※ 가족이나 친구들과 여러 사람이 모이는 장소에 가 본 적이 있나요?

※ 누구와 어디에 갔었나요?

(그곳의 모습 그리기)

• 누구와 :

• 어디에 :

• 사람들의 모습 :

※ 나는 공공장소에서 지켜야 할 일을 잘 지켰나요? (내가 잘한 일과 잘 못한 일을 적어보세요)

잘한 일	
잘 못한 일	

프로그램명 규칙적인 생활

프로그램 목표 규칙적인 생활의 좋은 점을 알고 실천할 수 있다.

운영시기 연중

준비물 교과서 제재 곡 '시계' 음원, '시계'악보, 실물 화상기, 활동지

<노래 부르기>

- 교과서 제재 곡 '시계'를 불러 봅시다. 시계가 일하는 모습은 어떤가요?
 - 규칙적입니다.
 - 부지런합니다.

<규칙적인 생활>

- 규칙적인 생활의 좋은 점을 알아봅시다.
 - 반복되는 일이다.
 - 지키면 편리하다.
 - 정해진 시간 안에 모든 일을 완성할 수 있다.
 - 오늘 일을 내일로 미루지 않는다.
 - 게으름이 있을 수 없다.

활동내용

<반성하기>

- 생활 계획표를 만들어 봅시다.
- 자신의 생활 안내하기
 - 매일 아침 7시 30분 일어납니다.
 - 8시에 학교에 갑니다.
 - 집에 와서 그날 배운 것을 복습합니다.
 - 7시에 저녁을 먹습니다.
 - 9시에 잡니다.

<고칠 점 알아보기>

- 규칙적인 생활을 했는지 반성하고 고칠 점을 살펴보기
- 규칙적인 생활을 위해 고칠 점은 무엇인가요?
 - 균것질을 하지 않고 규칙적인 식생활 하기
 - 배운 내용 매일 복습하기
 - 정해진 시간만 컴퓨터 하기
 - TV 시청 줄이기
 - 정해진 시간에 잠자기

운영방법

- 생활 계획표를 붙여놓고 실천할 수 있도록 한다.

칸트의 시간표



칸트는 가죽세공의 아들이었습니다.

어느 날 칸트는 일을 하고 계시는 아버지에게 한 장의 종이를 들고 나타났습니다.

“아버지, 이것 좀 봐 주세요.”

아버지는 칸트로부터 종이를 받아들고 자세히 들여다보았습니다. 그것은 여러 가지 일이 적혀있는 시간표였습니다.

“저는 이제부터 집에서도 학교에서와같이 시간을 정해 놓고 그대로 실행하려고 생각하고 있습니다.”

이 말을 듣고 아버지는 깜짝 놀라시며 말씀하셨습니다.

“그러나 이대로 실행할 수 있을까?”

“됩니다. 하겠습니다.”

그 다음 날부터 칸트는 아침 5시 반에 일어나 산책 다음에 학과의 연습, 7시에는 아침식사, 8시부터 오후 2시까지는 학교, 학교에서 돌아오면 3시까지는 놀고, 5시까지는 복습, 6시까지는 어머니의 심부름, 6시에 저녁식사, 7시부터는 아버지의 피세공의 심부름, 9시에 취침, 아버지와 어머니는 과연 이 시간표대로 계속할 수 있을까 생각하고 있었는데 칸트는 조금도 어기지 않고 꾸준히 계속하였습니다. 어려서부터 이렇게 성실히 생활한 칸트는 세계에서 유명한 대학자가 되었습니다.



밝은 마음 아름다운 세상



덕목	근면	()학년 ()반 이름 ()
----	----	-------------------

1. 나의 하루 생활계획표를 세워봅시다.



2. 규칙적인 생활을 했는지 반성해 봅시다.



나는 앞으로 이렇게
생활하고 싶어요!

규칙적인 생활을 위해 어떤 점을 고쳐야 하나요?

- 1.
- 2.
- 3.

시계 - 돌림 노래 -

외국 곡

보통 빠르게



1. 시계는 아침부터 푹 푹 푹 푹 시계는 아침부터 푹 푹 푹 푹
2. 시계는 밤이되도 푹 푹 푹 푹 시계는 밤이되도 푹 푹 푹 푹



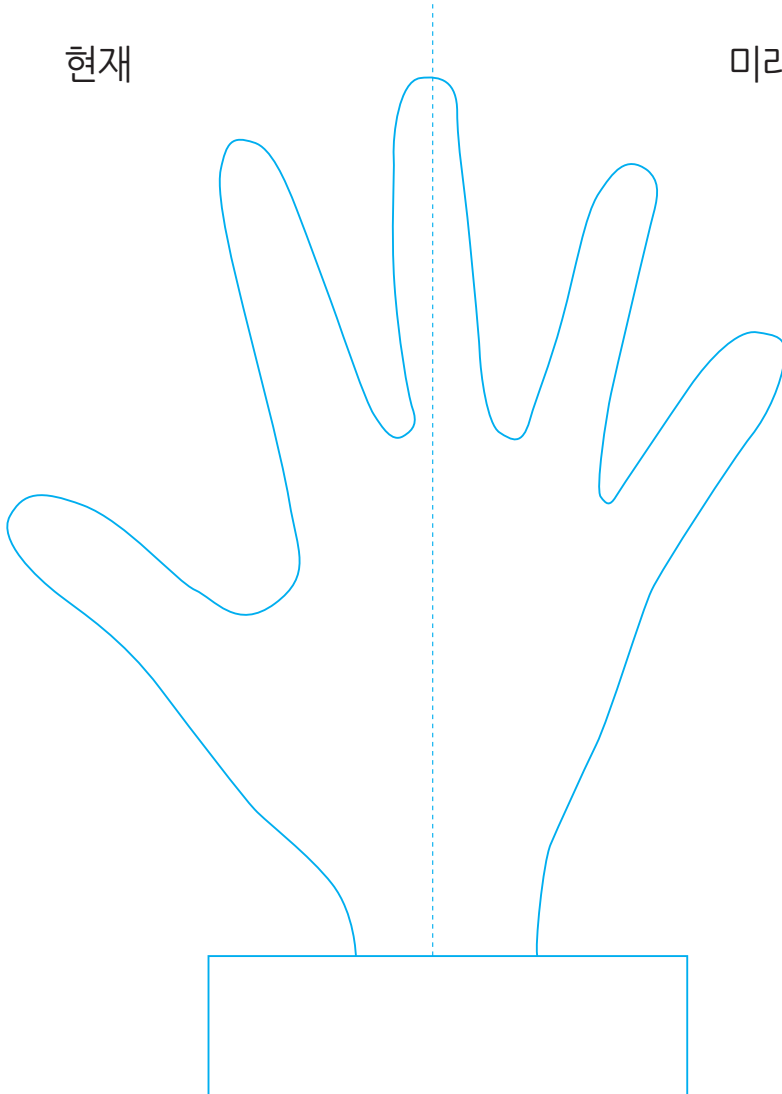
언제나 같은소리 푹 푹 푹 푹 부지런히 일 해 요
모두들 잠을자도 푹 푹 푹 푹 쉬지않고 가 지 요

나의 손 (현재와 미래)



현재

미래



프로그램명 청결한 생활

프로그램 목표 단정한 옷차림은 다른 사람을 기분 좋게 함을 알고 단정한 옷차림을 생활화한다.

운영시기 연중

준비물 교사용 이야기, 활동지

<관련 이야기 소개하기>

- 동물들은 왜 토끼를 좋아하고 돼지를 싫어했나요?
 - 토끼는 청결하여 향기가 났기 때문입니다.
 - 돼지는 잘 씻지 않아 고약한 냄새가 났기 때문입니다.

<자신의 모습 살펴보기>

- 지금 자신의 모습은 어떤가요?
 - 옷에 사인펜이 묻어있어요. - 구겨져 있어요.
 - 윗도리 반은 바지에 들어가 있고 반은 나와 있어요. - 실밥이 나와 있어요.
 - 지퍼가 고장이 나 있어요. - 단정해요. - 보기 좋아요.
 - 크레파스가 묻어 있어요. - 흠이 많이 묻어 있어요.

활동내용

<좋은 점 알기>

- 단정한 내 모습을 그려봅시다. 깨끗한 옷을 입으면 어떤 점이 좋은가요?
 - 기분이 상쾌하다. - 좋은 향기가 난다.
 - 좋은 인상을 준다. - 보는 사람을 즐겁게 해준다.

<고칠 점 살펴보기>

- 단정한 옷차림을 위해 고칠 점이 무엇인가요?
 - 단추를 잘 잠근다.
 - 옷을 벗고 잘 접어놓는다.
 - 반찬을 흘리지 않도록 조심한다.
 - 옷걸이에 잘 걸어놓는다.

운영방법

- 실제 자신과 친구들의 옷을 살펴보도록 한다.
- 단정한 옷은 좋고 비싼 옷이 아닌 청결한 옷임을 주지시킨다.

아기돼지 소풍 날



토끼, 돼지, 고양이, 기린들이 다니는 동물초등학교의 소풍날입니다. 동물들은 엄마가 싸 주신 점심 도시락과 맛있는 간식에 신이 났습니다.

토끼는 흰 옷이지만 엄마가 깨끗이 빨고 헤어진 곳을 곱게 꿰매 주신 옷을 입고 갑니다. 돼지는 아주 비싸고 왕자 같은 좋은 옷을 입고 갑니다.

토끼와 돼지는 버스를 탔습니다. 그런데 이상한 일이 생겼습니다. 돼지 가까이 있던 동물들이 얼굴을 찌푸리고 코를 막고는 모두 토끼가 있는 곳으로 가는 것이었습니다. 돼지는 이상했습니다.

‘왜, 비싸고 좋은 옷을 입은 나를 피하고, 싸고 더덕더덕 기운 옷을 입은 토끼한테로 갈까?’

그것은 돼지가 입은 좋은 옷은 너무 오랫동안 빨지 않고, 목욕도 하지 않고, 이빨도 깨끗이 닦지 않아서 냄새가 났기 때문이었습니다.

반면 토끼는 어디를 가나 동물들이 좋아했습니다. 토끼는 늘 옷이 깨끗하고 머리도 잘 감고 양치질도 잘하기 때문에 좋은 향기나 났기 때문입니다. 토끼는 집에 들어 가자마자 빨래할 옷은 내 놓고 나머지 옷은 잘 접어놓았습니다. 그리고 곧장 몸을 깨끗하게 씻습니다.



밝은 마음 아름다운 세상



덕목	청결	()학년 ()반 이름 ()
----	----	-------------------

※ 깨끗하고 단정한 옷차림은 좋은 인상을 줍니다.

① 나의 옷차림은 어떨까요?
(스스로 평가해 봅시다.)

② 단정한 내 모습 그리기
(깨끗한 옷을 입으면 무엇이 좋은가요?)

③ 깨끗한 몸과 단정한 옷차림을 위해 내가 고칠 점은?

④ 나는 내 몸은 물론 자기 주변도 깨끗하게 하고 있나요? (주변정리가 필요한 곳은 어디입니까?)

제6장 유소년4-H 운영 프로그램과 지도의 실제[예시]

79

프로그램명 장래희망(꿈)

프로그램 목표 자신의 소질을 알고 장래희망을 향해 꾸준히 노력한다.

운영시기 연중

준비물 피겨스케이팅 동영상, 활동지

<김연아 선수 동영상 보기>

- ※ 김연아 선수 동영상
<http://www.youtube.com/watch?v=9oJmnEAjrzE>
- 김연아 선수에게는 어떤 소질이 있나요?
 - 스케이트를 잘 탑니다.
 - 몸이 유연합니다.
- 소질만으로 꿈이 이루어졌을까요?
 - 아니요 꾸준히 연습했습니다.
 - 끊임없는 노력을 했습니다.

<소질 탐색>

- 어느 성악가의 이야기를 들어봅시다. 주인공은 성악가가 되기 위해 어떻게 했나요?
 - 포기하지 않았다. - 끝까지 인내했다. - 꾸준히 노력했다.

활동내용

- 좋아하는 것과 잘하는 것을 적어봅시다.
 - 노래하기 - 연주하기 - 그림 그리기 - 태권도
 - 축구 - 책 읽기 - 실험하기 - 춤추기

<미래 모습 상상하기>

- 자신의 장래희망을 그려 봅시다.
 - 간호사, 선생님, 과학자, 발레리나, 피아니스트, 발명가 등
- 나와서 발표해 봅시다.

<노력 다짐하기>

- 꿈을 위해 어떤 노력을 기울여야 할까요?
 - 매일 꾸준히 연습한다.
 - 힘들더라도 인내하며 연습한다.

운영방법

- 아동이 좋아하거나 잘하는 것을 잘 찾지 못할 경우 평상시 아동을 관찰했던 것을 토대로 칭찬과 격려를 해준다.

출처 : 특별활동 교사용 지도서

소질과 노력



어느 유명한 현역 성악가 한 분의 이야기입니다. 그는 어려서부터 유난히 목소리가 컸습니다. 그래서 친구들 앞에 나서서 노래를 부르며 큰 목소리를 뽐내기도 했지만, 때로는 큰 목소리 때문에 놀림을 당하거나, 어른들에게 소란스럽다고 꾸지람을 듣기도 하였습니다.

중학교 1학년 때에는 큰 목소리 때문에 오히려 음악 시험 점수를 형편없이 나쁘게 받기도 했습니다. 그런데 2학년 때, 새로 오신 음악 선생님께선 “너는 타고난 좋은 목소리를 가졌구나. 앞으로 열심히 노력하여 훌륭한 성악가가 되도록 하라.”고 격려해 주었습니다.

이때부터 그는 “옳지, 꼭 성악가가 될 거야.”하고 굳게 결심하고, 항상 그 여 선생님의 말씀을 되새기며 꾸준히 노력하였습니다. 그렇게 하여 그는 마침내 오늘과 같은 훌륭한 성악가가 되었습니다.

사람들은 저마다 타고난 소질이 있습니다. 우선 자기가 타고난 소질이 무엇인가를 제대로 찾아내야 합니다. 그리고 그 소질을 어떻게 가꾸느냐에 따라 훌륭하게 성공할 수도 있고 그렇지 못할수도 있습니다. 사람이 성공하려면, 무엇보다도 스스로 소질을 알고 꾸준히 노력해야 합니다.



밝은 마음 아름다운 세상



덕목	꿈	()학년 ()반 이름 ()
----	---	-------------------

※ 내가 좋아하는 것과 잘할 수 있는 것들을 생각나는 대로 적어보세요.

※ 미래에 자신이 되고 싶은 사람은 어떤 사람입니까?


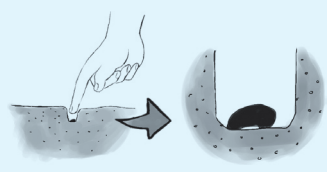
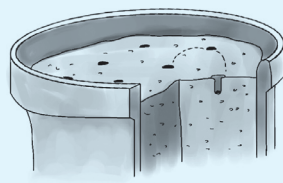

프로그램명 1인 1화분 가꾸기 (나팔꽃)

프로그램 목표 나팔꽃씨를 화분에 심어 자라는 과정을 관찰할 수 있다.

운영시기 5월

준비물 화분, 받침대, 일지

<나팔꽃씨 심고 가꾸기>

		<p>씨를 하루 동안 물에 불려 부른 나팔꽃씨를 고른다.</p>
<p>활동내용</p>		<p>흙이 담긴 화분의 흙을 2cm 깊이로 구멍을 뚫은 다음 씨눈이 아래로 가도록 심는다.</p>
		<p>씨와 씨눈 사이는 5cm 이상 떨어지도록 심는다.</p>
		<p>싹이 트고 줄기가 10cm쯤 자라면 받침대를 세워 덩굴줄기가 잘 감아 올라가도록 한다.</p>

- 운영방법**
- 떡잎과 본 잎이 나오는 기간을 관찰하고 덩굴줄기가 감는 방향과 나팔꽃이 열매를 맺기까지의 과정을 관찰하여 관찰기록장에 기록한다.
 - 꽃이 피면 가루받이를 하여 열매를 맺고 시들어 가는 과정을 관찰한다.
 - 나팔꽃 줄기에는 흰 털이나 있어서 받침대를 감을 때 미끄러지지 않음을 알도록 한다.
 - 화분에 심어 가꿀 수 있는 꽃씨를 알아보고 가꾸어 보도록 한다.

관찰기록



관찰기록장

소속	4-H회원	학년	반 이름
날짜	2000년 00월 00일 0요일 날씨 :		

관찰 내용

(크기, 색깔, 모양 등 특징을 자세하게 관찰하고 그림도 그린다.)

<관찰내용>

<그림>

프로그램명 스스로 하는 어린이

프로그램목표 스스로 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.

운영시기 연중

준비물 교사용 이야기, 자기 점검표, 활동지

< 이야기 소개 >

- 주인공은 왜 좋은 성적을 받지 못했나요?
 - 자신의 생각이 없었기 때문입니다.
 - 다른 사람의 것만 베꼈기 때문입니다.
 - 학교에서는 어떤 학생을 원했나요?

< 관련 경험 이야기하기 >

- 학교나 집에서 자기 스스로 한 일들을 적어봅시다.
 - 【학교】**
 - 1인 1역 하기
 - 어려운 문제 혼자 힘으로 해결 - 자기 주변 정리하기
 - 쓰레기 줍기 등

활동내용

- 【집】**
 - 혼자 힘으로 숙제하기 - 자신의 방 청소하기
 - 스스로 준비물 챙기기 - 가족을 위해 맡은 일 하기
 - 실내화 빨기 등

< 스스로 했을 때 좋은 점 >

- 스스로 하였을 때 어떤 점이 좋았나요?
 - 뿌듯했다. - 성취감을 느꼈다.
 - 자신감이 생겼다. - 보람을 느꼈다.
 - 또 하고 싶었다. - 자랑하고 싶었다.

< 실천 다짐하기 >

- 스스로 할 수 있는 일을 찾아 적어봅시다.
 - 알림장을 보고 준비물을 스스로 챙긴다.
 - 자기 힘으로 숙제를 한다.
 - 스스로 씻고 옷을 입는다.
 - 시키지 않아도 스스로 공부를 한다.

운영방법 • 점검표는 수시로 확인하며 가정과 연계하여 지도한다.

자기 주도적인 삶



오래전에 한 학생이 영국의 명문 옥스퍼드 대학에 입학하게 되었는데, 그는 자신의 명예와 자존심을 걸고 열심히 공부하여 매사에 두각을 나타내고 싶어 했습니다.

그는 교수의 강의를 열심히 듣고 노트하였으며 녹음까지 하였습니다. 교수가 정해 준 교과서는 다 외우다시피 하고 보충교재까지 빼놓지 않고 공부하였습니다. 그래서 시험도 잘 쳤다고 생각하고 크게 만족하였습니다.

그는 자신만만하게 성적표를 기다렸습니다. 그러나 뜻밖에도 성적이 좋지 않았습니다. 그는 교수를 찾아가서 항의하였습니다. 그러자 교수는, '학생의 시험지와 과제물은 빈틈없이 잘 되어 있어 어디 내놔도 훌륭한 듯해 보이지만 학생 자신의 생각은 한군데도 찾아볼 수 없었다.'라고 하면서, 옥스퍼드에서는 그런 사람 기르기를 원치 않는다고 대답하는 것이었습니다.

프로그램명 행복 (긍정적인 생각)

프로그램 목표 행복은 자신의 마음에 따라 달라진다는 것을 알고 긍정적인 생각을 하도록 한다.

운영시기 연중

준비물 교사용 이야기, 활동지

<이야기 소개하기-천사들이 숨겨놓은 행복>

- 처음에 행복은 어디에 있었나요?
 - 인간에게 주어져 있었습니다.
- 천사들은 행복을 어디에 숨기기로 했나요?
 - 바다 속과 산 정상에 숨기려다 인간의 마음속에 숨기기로 결정했습니다.

<이야기 소개-생각 나름>

- ‘생각 나름’을 읽어봅시다. 어머니는 왜 매일 걱정을 했습니까?
 - 비가 오면 부채 장사하는 아들 걱정을 하고, 날이 좋으면 나막신 장사하는 아들 걱정을 했기 때문입니다.
- 이웃집 아주머니가 알려준 걱정이 사라지는 방법은 무엇일까요?
 - 날이 개면 큰아들의 부채가 잘 팔리고 비가 오면 나막신이 잘 팔려준다고 생각하는 것입니다.

활동내용

<생각 바꾸기>

- 활동지를 보며 다음 문장을 바꾸어 봅시다.
 - 저 친구는 너무 느리고 게을러 -> 침착하고 차분해
 - 철수는 나를 괴롭히고 귀찮게 해 -> 나에게 관심이 있어
 - 희순이는 항상 자기주장만 해 -> 자기 생각이 분명해
 - 엄마는 잔소리만 하셔 -> 내가 좋은 자녀가 되길 바라셔
 - 선생님은 나만 뭐라고 하셔 -> 나에게 관심이 많으셔
- 긍정적으로 생각하니 어떤가요?
 - 화가 났던 것이 기분이 좋아졌어요.
 - 친구의 단점이 장점으로 보여요.
 - 모든 것이 좋게 보여요.
 - 마음이 즐겁다.
 - 기분이 좋아진다.
 - 모든 일이 잘 된다.

운영방법

- 활동지에 주어진 문장 외에 다른 문장을 지어도 무방하며, 행복은 마음먹기에 달렸으니 긍정적이고 적극적인 생각을 하도록 한다.

천사들이 숨겨 놓은 행복



이 세상이 처음으로 이루어졌을 때 인간에게는 행복이 미리 주어져 있었습니다. 그러나 천사들은 인간들이 행복을 가볍게 생각하면서 끝없는 욕심으로 행복을 추구하는 모습이 꼴불견으로 보였습니다. 보다 못한 천사들이 회의를 열어 행복을 회수해 버리기로 결의하였지요. 그런데 그것을 어디에 감춰두느냐 하는 것이 천사들의 고민이었어요. 한 천사가 제안하였지요.

“저기 저 바다 속 깊은 곳에 숨겨두면 어떨까요?”

천사장이 고개를 저었습니다.

“인간들의 머리는 비상하오. 바다 속은 쉽게 찾을 거요.”

한 천사가도 제안 하였습니다.

“가장 높은 산의 정상에 숨겨 두면 어떨까요?”

이번 역시도 천사장이 고개를 저었습니다.

“인간들의 탐험 정신은 따를 동물이 없어요. 그러니 제아무리 높은 산 위에 숨겨 두어도 찾을 거요.”

궁리하고 궁리한 끝에 천사장은 마침내 결론을 내렸지요.

“인간들 각자의 마음속 깊은 속에 숨겨 두기로 합시다.

인간들의 머리가 비상하고 탐험 정신이 강해도 자기들의 마음속에 행복이 숨겨져 있다는 것을 깨닫기는 좀체 어려울 것이요.”

생각 나름



옛날, 어느 곳에 어머니와 두 아들이 살고 있었습니다. 큰아들은 부채 장사를 하고, 작은아들은 나막신 장사를 하였습니다. 며칠 동안 비가 내리다 갠 어느 날이었습니다. 이웃집 아주머니가 놀러 왔습니다.

“오랜만에 날이 개니 이제 살 것 같지요?”

이웃집 아주머니가 이렇게 인사를 하였습니다.

“날이 개어 좋기는 한데 걱정이 하나 있대요. 우리 작은 아들이 나막신 장사를 하지 않소? 이렇게 날이 개면 나막신일 잘 안 팔리게 되니 그것이 걱정이라요.”

비가 내리는 어느 날, 이웃집 아주머니가 또 놀러 왔습니다.

“해가 짹짹 내리쬐다가 비가 오니 시원해서 좋지요?”

“아니예요. 조금도 시원하지가 않아요. 비가 내리니 걱정이예요.”

“아니, 또 무슨 걱정이예요?”

“우리 큰아들이 부채 장사를 하지 않소? 이렇게 비가 내려 날이 선선하면 어느 누가 부채를 사가겠습니까?”

“날이 개도 걱정, 비가와도 걱정이군요.”

“어쩌겠어요. 난 두 아들이 있으니”

“좋은 생각이 있소, 이렇게 생각하면 걱정이 싹 사라질거예요. 그건 바로…….”



밝은 마음 아름다운 세상



덕목	행복	()학년 ()반 이름 ()
----	----	-------------------

※ 다음 문장을, 예시와 같이 바꾸어 보세요.

예) 저 친구는 너무 말이 많아서 시끄러워 ▶ 저 친구는 참 활발하고 말을 재미있게 해.

1. 저 친구는 너무 느리고 게을러 ▶
2. 철수는 자꾸 나를 괴롭히고 귀찮게 해 ▶
3. 희순이는 항상 자기주장만 해 ▶
4. 엄마는 나한테 잔소리만 하셔 ▶
5. 선생님은 나만 뭐라고 하셔 ▶

☞ 긍정적인 마음으로 생각을 바꿔보세요. 한결 마음이 밝아질 거예요. ☺

※ 학급에서 내가 맡은 일을 적어보고, 잘하고 있는지 살펴봅시다.

내가 맡은 일	잘하고 있나요?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

프로그램명 생명 의식 (짚신에 담긴 사랑)

- 프로그램 목표
- 생명이 있는 작은 동물도 소중하게 다루어야 함을 안다.
 - 동식물의 생명을 소중히 다루려는 마음을 갖도록 한다.

운영시기 연중

준비물 교사용 이야기, 활동치, 사인펜, 색연필

<관련 이야기 제시>

- 왜 우리 선조들은 '오합해'를 가지고 길을 떠났습니까?
 - 재미 같은 작은 벌레를 밟더라도 죽지 않게 하려고
 - 벌레들의 목숨까지 배려하기 위해

<이야기 소개-생각 나눔>

- 내가 좋아하는 동물이나 식물의 그림을 그려봅시다.
 - 동물과 함께 놓고 있는 모습 - 식물을 자세히 관찰한 모습
 - 우리 집 애완동물 - 새싹의 모습 - 예쁜 꽃

활동내용

<생각 바꾸기>

- 나는 동물과 식물의 생명을 소중하게 여기는지 ○,△,X로 표시 해봅시다.
 - 동물을 사랑하는 마음으로 대하나요?
 - 동물과 식물을 자세하게 관찰한 적이 있나요?
 - 나무나 식물에게 물을 주고 열심히 가꾸나요?
 - 나뭇가지나 꽃을 함부로 꺾지는 않나요?
 - 식물의 싹을 밟지는 않나요?

<다짐하기>

- 동식물의 생명을 어떻게 소중히 다룰까요?

【식물】	【동물】
- 꾸준히 물을 준다.	- 사랑으로 대한다.
- 자세히 관찰한다.	- 곤충을 함부로 죽이지 않는다.
- 함부로 꺾지 않는다.	

운영방법

- 평상시에도 동식물을 아끼고 보살피는 마음을 갖도록 꾸준히 지도한다.
- 생명의 소중함을 알고 동식물을 사랑하는 마음을 갖도록 한다.

짚신에 담긴 사랑



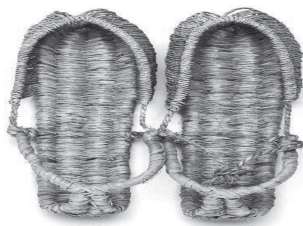
옛날 우리 선조들은 먼 길을 갈 때, 여러 켤레의 짚신을 마련해서 떠났습니다. 그 중 반은 오래 신을 수 있도록 단단하게 삼은 '십합혜'이고, 나머지는 느슨하게 삼은 '오합혜'였다고 합니다.

튼튼하고 오래 신을 수 있는 십합혜만 가지고 떠나는 것이 실속 있음을 모를 리 없습니다. 그런데도 큰길을 걸을 때는 십합혜의 촘촘한 바닥의 짚신을 신고, 산길에서는 오합혜의 느슨한 짚신으로 갈아 신었던 것입니다.

왜 그렇게 하였을까요?

산길에는 개미 같은 작은 벌레가 많으므로 밟더라도 죽지 않게 하기 위해서 느슨한 신발을 신었던 것입니다.

불편한 줄 알면서도 두 가지 짚신을 마련하여, 산 속에 기어다니는 보잘 것 없는 벌레의 목숨까지도 배려한 선조들의 따뜻한 마음씨에 절로 머리가 숙여집니다.





밝은 마음 아름다운 세상



덕목	생명의식	()학년 ()반 이름 ()
----	------	-------------------

※ 내가 사랑하는 동물이나 식물의 모습을 그려봅시다.

※ 나는 동물과 식물의 생명을 사랑하고 있나요?

(잘 지키면 ◎, 보통이면 ○, 노력이 필요하면 △로 표시합니다.)

동물을 사랑하는 마음으로 대하나요?	
동물과 식물을 자세하게 관찰한 적이 있나요?	
나무나 식물에 물을 주고 열심히 가꾸나요?	
나뭇가지나 꽃을 함부로 꺾지는 않나요?	

프로그램명 **효 (어머니의 계산)**

프로그램목표 부모님의 사랑을 깨닫고 효도 실천 계획을 세울 수 있다.

운영시기 5월 초

준비물 효도 쿠폰, 활동지

활동내용

<경험 이야기하기>

- 어버이날 때 부모님께 무엇을 해 드렸나요?
 - 카네이션을 달아 드렸다.
 - 편지를 써 드렸다.
 - 선물을 드렸다.
 - 노래를 불러 드렸다.
 - 설거지를 도와 드렸다.

<부모님의 사랑 환산해보기>

- 내가 했던 행동을 돈으로 환산해 봅시다.
 - 부모님 심부름한 값으로 얼마를 받을 것인가요?
 - 설거지한 값은 얼마를 받을 것인가요?
 - 엄마 대신 전화 받은 값은?
 - 동생 데리고 놀아준 값은?
 - 합계는 얼마인가요?
- 동수와 동수 어머니의 계산을 살펴봅시다.
 - 여러분을 향한 어머니의 사랑은 무료랍니다.

<효도 쿠폰 만들기>

- 효도 쿠폰을 만들어 부모님께 실천합니다.
 - 【다짐 상품권】 나, 000는 부모님을 위해 반드시 000을 매일 실천하겠습니다!
 - 【효도 상품권】 나, 000는 부모님을 위해 000을 하겠습니다!
 - 【안마&뽀뽀 상품권】 나, 000는 부모님을 위해 3번의 안마와 사랑의 뽀뽀 3회를 서비스 하겠습니다!
- 부모님께 확인받아 오세요.

운영방법

- 컬러 복사가 가능하면 수업 전 미리 인쇄를 해 놓는다. 흑백 복사일 경우 색연필로 칠한다.
- 일주일 후에 부모님 확인을 받아 쿠폰을 제출하도록 한다.

어머니의 계산

학교가 끝나자 동수는 집으로 달려갔다.

그리고 엄마에게 달려가 종이에다 쓴 것을 보여 드렸다.

심부름값 300원
설거지 값 500원
안마한 값 500원
엄마 대신 전화 받은 값 200원
동생 데리고 놀아준 값 1,000원

합계 : 2,500원

그것을 본 엄마는 종이 뒷면에다 이렇게 적으셨다.

네가 엄마 뱃속에서 발로 찬 것 무료
힘들게 목욕해주고 낳아준 것 전부 무료
울어대는 널 위로 하며 새벽까지 달래준 것 무료
네가 엄마 젖을 먹을 때 깨물었던 것 무료
네가 클 때까지의 과정 모두다 전부 무료

합계 : 0원

동수는 그것을 보고 엄마 품에 안겨

“엄마 사랑해요♡~!!”

울면서 꼬옥 엄마를 안았다.



밝은 마음 아름다운 세상



덕목	호	() 학년 () 반 이름 ()
----	---	---------------------

※ 효도 쿠폰을 사용하여 부모님에 대한 여러분의 사랑을 보여 드려요.

다짐 상품권

나, _____는 부모님을 위해 만드시
_____만이라도
매일 실천하겠습니다!

부모님 확인 _____
(실천시 사인해주세요)

다짐 상품권

나, _____는 부모님을 위해 만드시
_____만이라도
매일 실천하겠습니다!

부모님 확인 _____
(실천시 사인해주세요)

효도 상품권

나, _____는 부모님을 위해
_____하겠습니다!

부모님 확인 _____
(실천시 사인해주세요)

부모님께서 원하는 일에 지금 당장!
효도하겠습니다.

효도 상품권

나, _____는 부모님을 위해
_____하겠습니다!

부모님 확인 _____
(실천시 사인해주세요)

부모님께서 원하는 일에 지금 당장!
효도하겠습니다.

안마&뽀뽀 쿠폰

나, _____는 부모님을 위해
3번의 안마와 사랑의 뽀뽀를
3회 서비스 하겠습니다!

부모님 확인 _____ (1회, 2회, 3회)

안마&뽀뽀 쿠폰

나, _____는 부모님을 위해
3번의 안마와 사랑의 뽀뽀를
3회 서비스 하겠습니다!

부모님 확인 _____ (1회, 2회, 3회)

프로그램명 절약 (향기로운 삶)

프로그램 목표 절약하는 생활을 실천할 수 있다.

운영시기 연중

준비물 교사용 이야기, 활동지

<돌아보기>

- 우리 반 '분실물' 바구니를 살펴보고 분실물 바구니가 가득 찬 이유를 찾아보기
 - 이름을 적어 놓지 않았다. - 잃어버리면 다시 찾으려고 하지 않는다.
 - 새로 사면된다는 생각 때문이다. - 귀찮다. - 가까운 생각이 들지 않는다.
 - 사달라고 하면 즉시 새로 사주신다.

<도덕적 관련 사례 - 향기로운 삶>

- 왜 멋진 구두쇠라고 하나요?
 - 절약한 돈으로 남을 위해 쓰기 때문입니다.
 - 부자임에도 검소한 생활을 하기 때문입니다.

<실천 다짐하기>

- 활동내용
- 절약하는 생활을 위해 어떤 실천을 할지 적어봅시다.
 - 학용품에 이름 적기 - 필요한 것만 사기
 - 학용품 끝까지 다 쓰고 새로 사기 - 잃어버린 물건은 찾으려고 노력하기

<욕심쟁이 목동을 읽고>

- 욕심을 부려 손해를 보았던 일 없었나?
- 나의 소비생활을 확인해 보기

<향기로운 삶 계획>

- '멋진 구두쇠'처럼 절약한 것으로 향기로운 삶을 계획해 봅시다.
 - 연말에 불우 이웃 돕기
 - 부족한 친구에게 나누어 주기
 - 도움이 필요한 친구 외면하지 않기

운영방법

- 자신의 학용품을 살펴보고 이름이 적혀있지 않은 사람은 본 차시에 이름을 쓰도록 한다.
- 나의 소비습관을 알아보고 잘못된 부분을 찾아 고치려는 마음을 갖고 반드시 행동으로 나타낼 수 있도록 유도한다.

향기로운 삶



돈을 쓸 줄 모르는 사람을 일컬어 구두쇠 또는 자린고비라 합니다. 그것은 결코 명예로운 별명이 아닐 것입니다. 그러나 자신을 위해서는 돈을 잘 쓰지 않으면서 남에게는 베풀 줄 아는 멋진 구두쇠들도 있습니다.

우리 이웃에 큰 기업의 중견 사원이 살고 있습니다.

그는 유명 메이커의 구두를 신어 본 적이 없습니다. 동네 구두방이나 바자회에서 값싼 구두를 사 신는데, 그것도 아끼느라고 출근할 때만 신습니다. 자가용 승용차도 없이 출퇴근 버스를 이용합니다. 그의 부인과 자녀들도 차림새가 소박합니다. 돈을 벌어 어디에 다 쓰느냐고 묻는 친구들에게 그는 조용히 웃어 보일 뿐입니다.

그러나 그는 두 군데의 사회사업 기관에 적지 않은 회비를 보내고 있으며, 어느 소년 가장과 결연을 맺어 돕고 있습니다. 남들은 잘 모르지만, 그는 이웃의 누군가가 어려움을 당하고 있지 않은가 늘 관심을 가집니다.

그의 삶이야말로 참으로 향기 있는 삶이 아닐까요?



밝은 마음 아름다운 세상



덕목	절약정신	()학년 ()반 이름 ()
----	------	-------------------

※ 절약을 생활에서 실천해보세요.

절약을 위해 어떤 실천을 할 수 있을까요?

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____

※ '멋진 구두쇠'처럼 향기로운 삶을 계획해 볼까요?

향기로운 삶 그리기	향기로운 삶 적어보기



밝은 마음 아름다운 세상



덕목	절약정신	()학년 ()반 이름 ()
----	------	-------------------

※ 반성하고 다짐해 봅시다.

※ 나의 소비습관은 어떤가요?
(내가 잘한 일과 잘못된 일을 적어보세요.)

잘한 일	
잘 못한 일	

※ 바르게 돈을 쓰기 위해 다짐해 봅시다.

(바르게 돈을 쓰는 모습 그리기)	잘못된 소비생활을 고치기 위해 어떻게 할 것 인가요?

욕심쟁이 목동



눈이 몹시 내리던 어느 겨울 밤, 양떼를 몰고 가던 목동이 동굴을 발견하자 눈을 피하려고 그곳으로 들어갔습니다. 때마침 그곳에는 살이 통통하게 찐 야생 양들이 눈바람을 피해 동굴 속에 들어와 있었습니다. 목동은 야생 양을 자기 것으로 만들기 위해 자기 양떼는 내버려두고 야생 양에게만 먹이를 주었습니다.

날이 밝고 세차게 퍼붓던 눈도 그쳤습니다. 목동이 준 건초를 먹고 기운을 회복한 야생 양은 목동이 부르는 소리를 들은 체도 하지 않고 동굴 밖으로 뛰쳐나가 버렸습니다.

목동은 그제야 허둥지둥 자기의 양들을 돌아보았습니다. 건초를 먹지 못한 자기 양들은 허기에 지쳐 모두 누워 있었습니다.



밝은 마음 아름다운 세상



덕목	준법정신	()학년 ()반 이름 ()
----	------	-------------------

※ 욕심을 부려서 손해 본 경험을 적어보세요.

어떻게 욕심을 부렸었나요?

• 언제 :

• 어디에서 :

• 어떻게 :

※ 욕심을 부려서 손해를 끼쳤던 사람에게 사과의 엽서를 써보세요.

()에게	보내는 사람
	받는 사람

프로그램명 녹색성장 그린실천 (수질오염)

프로그램 목표 수질오염의 심각성을 인식하고 녹색성장 그린실천을 하도록 한다.

운영시기 연중

준비물 참고 사진, 참고 자료

<경험 환기>

- 냇가나 강가에 가본 적 있나요?
 - 작년 여름에 식구들과 놀러 갔었어요.
 - 지난주에 친척들과 놀러 갔었어요.
- 주변이 깨끗했나요?
 - 네, 주변이 매우 깨끗했어요.
 - 음료수 캔과 음식물 쓰레기가 여기저기 있었어요.
 - 비닐봉지들이 바위틈에 끼어 있었어요.
- 사진에서 볼 수 있는 것은 무엇인가요?
 - 풀, 나무, 병, 캔, 비닐, 플라스틱 등

<수질 오염의 심각성 알기>

활동내용

- 오염된 물을 관찰해 보면
 - 심한 악취가 난다. - 죽은 물고기가 보인다.
 - 수초가 보이지 않는다. - 바닥이 잘 보이지 않는다.
 - 물이 불투명하고 맑지 않다.
- 물이 오염되면 어떤 일이 일어날까요?
 - 물고기가 죽는다. - 오염된 물을 마시면 건강에 해롭다.
 - 기형 물고기가 나온다.

<수질 오염 예방을 위한 실천 탐색>

- 오염된 물이 깨끗해지기까지 얼마만큼의 물이 필요할까요?
 - 참고자료 2 활용
- 수질 오염을 방지하기 위해서 어떻게 해야할까요?
 - 음료수 등 음식물을 함부로 버리지 않는다.
 - 세제 적당량 사용한다.
 - 세탁기 마지막 헹굼물은 세차, 걸레 빨 때 활용한다.

운영방법

- 수질 오염의 실태와 희석시키는 데 참여야 하는 노력 등을 구체적이고 자세하게 나눠 심각성을 직접적으로 느끼게 한다.



밝은 마음 아름다운 세상



덕목	녹색성장 그린실천	() 학년 () 반 이름 ()
----	--------------	------------------------------

※ 수질 오염을 방지하기 위한 실천 활동을 그려봅시다.

※ 출처 : 특활활동 교사용 지도서

❖ 참고자료 1【넋가나 강가에 쓰레기가 있는 사진】



❖ 참고자료 2【오염 물질의 정화에 필요한 희석 수의 양】

식품명	버리는 양	물고기가 살 수 있을 정도로 깨끗하게 하려면
간장	소주잔 1잔(50ml)	1050L (2만 배)의 물이 필요
우유	물컵 1잔(150ml)	3000L (2만 배)의 물이 필요
라면 국물	물컵 1잔(150ml)	300L (2천 배)의 물이 필요
된장찌개	물컵 1잔(150ml)	750L (5천 배)의 물이 필요
김치찌개	물컵 1잔(150ml)	600L (4천 배)의 물이 필요
요구르트	소주잔 1잔(50ml)	900L (2만 배)의 물이 필요
맥주	물컵 1잔(150ml)	2100L (1.5만 배)의 물이 필요
커피	커피 1잔(120ml)	1800L (1.5만 배)의 물이 필요
소주	소주잔 1잔(50ml)	2300L (5만 배)의 물이 필요
위스키	소주잔 1잔(50ml)	3000L (6만 배)의 물이 필요

❖ 참고자료 3【수자원의 종류】

물은 자연계에 존재하는 가장 풍부한 물질 중의 하나로 지구표면의 3/4을 덮고 있으나 이렇게 많은 양에도 불구하고 전체량의 97% 이상이 바닷물과 다른 염분이 있는 물이며, 대부분의 경우 거의 이용할 수 없다. 나머지 3% 중 2%는 빙하로 덮여 있고, 하천수, 지하수 등은 0.62%밖에 되지 않는다.

프로그램명 협동 (서로 사는 길)

프로그램 목표 협동의 필요성을 알고 실천할 수 있다.

운영시기 연중

준비물 교사용 이야기, 활동지

<관련 이야기 소개>

- ‘서로 사는 길’을 읽고 내용 알아보기
 - 두 마리 개에게 어려운 점은 무엇인가요?
(자기 앞에 있는 밥그릇에 닿지 않는 것입니다.)
- 두 마리의 개에게 필요한 것은?
 - 협동 - 상부상조 - 배려
 - 양보 - 이해 - 역지사지

<협동의 필요성 인식>

- 활동내용
- ‘서로 사는 길’ 내용을 그림으로 나타내 봅시다.
 - 두 마리의 개는 어떻게 어려움을 극복했나요?
 - 어떠한 갈등이 있었을까?
 - 둘이 함께 움직여 한 번은 다른 개 쪽으로, 한 번은 자기 쪽으로 와서 둘 다 밥을 먹을 수 있었다.

<협동의 좋은 점 알기>

- 협동하면 어떤 점이 좋은가요?
 - 문제를 해결할 수 있다.
 - 서로에게 도움이 된다.
 - 서로에게 고마움을 느낀다.
 - 친구 사이가 더 좋아진다.
 - 배려하는 마음이 생긴다.
 - 상대방이 좋아하니 나도 기분이 좋다
 - 함께 해서 즐겁다.

운영방법 • 그림을 그려보며 어려움을 극복하기 위해 서로 협동해야 함을 체득하도록 한다.

서로 사는 길



미국의 유엔 본부 현관 벽에는 네 개의 그림으로 된 포스터가 붙어 있다. 그림의 제목은 협동이라고 쓰여 있다.

첫 장의 그림 중 첫째 그림은 목에 긴 끈을 맨 두 마리의 개가 서로 자기 앞에 놓인 밥그릇의 먹이를 먹으려고 하지만 줄이 짧아 먹지 못하는 그림이다.

두 번째 그림은 두 마리의 개가 가운데 모여 서로 궁리하는 모습이다. 왜 저 맛있는 먹이를 먹지 못할까? 어떻게 하면 저 먹이를 먹을 수 있을까? 하고 골똥히 좋은 방법을 찾고 있다.

세 번째 그림은 두 마리의 개가 사이좋게 왼쪽 밥그릇의 먹이를 먹는 그림이다. 서로 자기 앞의 밥그릇의 먹이를 먹으려고 할 때에는 줄이 짧았지만 나란히 앉아 같은 밥그릇의 밥을 먹으니까 줄이 짧아도 조금도 걱정이 없다.

네 번째 그림은 두 마리의 개가 나란히 오른쪽으로 같이가 함께 먹이를 먹는 그림이다. 마침내 두 마리의 개는 양쪽 그릇의 밥을 다 먹었다.

우리에게도 이렇게 짧은 줄 때문에 서로 고생하는 일이 없는지 잘 살펴봐야겠다.



밝은 마음 아름다운 세상



덕목	협동	()학년 ()반 이름 ()
----	----	-------------------

표현 방법	이야기에 나오는 4개의 그림을 그려보세요.
-------	-------------------------

1 2
3 4

협동의 좋은 점은 무엇인가요?

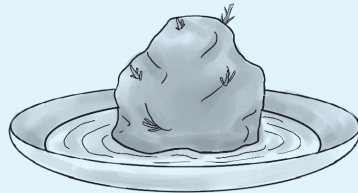
프로그램명 수경재배

프로그램 목표 물에 채소를 기르면서 자라는 과정을 관찰할 수 있다.

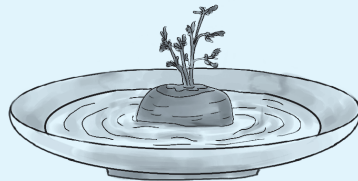
운영시기 9월

준비물 여러 가지 채소 (양파, 고구마, 감자, 당근, 무 등)

<여러가지 채소 수경재배하기>



움푹한 접시에 물을 담는다.
감자를 반으로 쪼개서 자른 면이 물에 닿도록 놓는다.

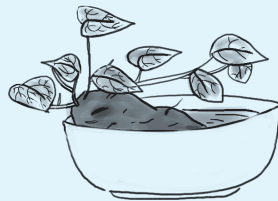


당근의 잎이 붙어 있던 쪽을 3cm 정도 잘라
자른 면이 물에 닿도록 놓고 기른다.

활동내용



좁고 깊은 그릇에 물을 담고 양파의 뿌리
부분만 약간 잠기도록 그릇에 걸쳐둔다.



고구마를 반으로 잘라도 좋고 통째로 움푹한
그릇에 담가 고구마 잎이 나고 자라는 것을
관찰한다.

운영방법

- 물에 기를 수 있는 식물은 종류가 다양하며 뿌리 식물은 거의 가능하다.
- 채소를 물로 기르면서 싹이 트고 줄기가 자라는 모습을 관찰한다.
물이 싹기 쉬우니 자주 갈아주며 잘 기르면 먹어도 된다.
- 집이나 학교에서 기를 수 있는 식물을 찾아서 길러보도록 한다.

관찰기록



관찰기록장

소속	4-H회원	학년	반 이름
날짜	2000년 00월 00일 0요일 날씨 :		

관찰내용

(크기, 색깔, 모양 등 특징을 자세하게 관찰하고 그림도 그린다.)

<관찰내용>

<그림>

프로그램명 레크리에이션 댄스 (반가워요)

프로그램 목표 4박자 음악에 맞추어 친구들과 어울려 즐겁게 춤을 출 수 있다.

운영시기 3월 2주, 9월2주

준비물 4/4박자의 경쾌하고 흥겨운 리듬

‘반가워요’ 순서 및 동작 설명

순	사진	박자	설명
1		4	“꽤”“꽤”“꽤” 서로 오른쪽 볼이 가깝도록 상체를 약간 구부려 두손을 오리 입과 같이 모아 턱밑에 대고 손바닥을 한 박자에 한 번씩 세 번 열었다 닫았다 하며 “꽤”“꽤”“꽤”하고 한박자 쉰다.
2		4	“훠”“훠”“훠” 상체를 세워 두 팔을 어깨 높이에서 옆으로 느슨하게 들고 한 박자에 한 번씩 세 번 아래위로 흔들며 “훠”“훠”“훠”하고 한 박자 쉰다.
3		4	“흔들”“흔들”“흔들” 허리를 한 박자에 한 번씩 오른쪽, 왼쪽, 오른쪽으로 흔들며 “흔들”“흔들”“흔들”하고 한 박자 쉰다.
4		4	“ 짹 ”“ 짹 ”“ 짹 ” 서로 몸의 방향을 약간 오른쪽으로 돌리며 한 박자에 한 번씩 손바닥을 털듯이 세 번치며 “ 짹 ”“ 짹 ”“ 짹 ”하고 한 박자 쉰다.
5		16	짹 바꾸기 하나에서 여덟에 서로 두 손 마주 잡고 두번씩 뛰며 반시계방향으로 한 바퀴 돈다. 위 동작을 시계 방향으로 아홉~열둘까지 반복하고 열셋~열여섯은 서로 오른손을 흔들며 헤어져 새로운 사람을 만난다.

운영방법

- 처음 인사하기에 주로 사용한다.
- 짹 바꾸기의 다른 방법은 오른손끼리 서로 팔짱 끼고 (시계방향-CW) 또는 서로 두 손 마주 잡고 두 번씩 뛰며 8박자 돌고(시계반대방향-CCW) 나머지 8박자에 다른 사람 찾아가다.
- 필요한 만큼 반복하고 마지막 반복 시에 “마지막”이라는 구령을 불러준다.

프로그램명 준법정신

프로그램 목표 규칙을 지켜야 하는 까닭을 알고 정해진 규칙을 지킬 수 있다.

운영시기 연중

준비물 교사용 이야기 자료, 학습지

활동내용

<학급에서 지켜야 할 규칙 알아보기>

- 우리 반에서 지켜야 하는 규칙은 무엇이 있나요?
 - 아침 자습 시간에 조용히 하기
 - 쉬는 시간에 뛰지 않기
 - 바른말 고운 말하기

<프로그램 목표 확인>

- 규칙을 지켜야 하는지 까닭을 알아보시다.

<사례를 통한 문제 탐구>

- ‘소크라테스의 준법정신’ 이야기를 듣고 감동 깊은 장면을 그림으로 그려봅시다.
 - 제자들이 소크라테스를 탈출시키려는 장면
 - 소크라테스가 탈출하지 않는 장면
- 왜 소크라테스는 탈출하지 않았나요?
 - 법을 어기면 나라가 쓰러지기 때문
 - 법의 혜택을 받고 살았기 때문

<규칙을 지켜야 하는 까닭 알기>

- 우리 반과 학교에서 지켜야 하는 규칙을 더 알아보시다.
 - 화장실에서 한 줄로 줄 서기
 - 도서실에서 조용히 하기
 - 복도에서 우측통행하기
- 규칙을 지키지 않았을 때 불편한 점은 무엇일까요?
 - 다른 친구에게 피해가 감
 - 질서가 무너짐

운영방법

- 규칙을 지키지 않았을 때의 불편함을 인지하도록 반복 실습한다.
- 우리 반과 학교에서 지켜야 하는 규칙을 알고 실천할 수 있도록 하되 지키지 못했을 때 어떻게 하면 잘 지킬 수 있을지 토의하여 결정한다.

소크라테스의 준법정신



소크라테스가 칠십 세가 된 어느 날이었습니다.

그를 미워하던 무리들 중의 몇 사람이 그는 국가의 신을 섬기지 않고 젊은이들을 그릇된 길로 인도하고 있다는 죄를 씌워 고발하였습니다. 그는 법정에 나가서 자신의 결백을 밝히고 누명을 벗고자 하였습니다. 그러나 소크라테스가 억울한 죽음을 당하게 되자 제자들은 그를 탈출시키려고 하였습니다. 아테네 통치자들까지도 그를 죽이고 싶지는 않았기 때문에 그가 탈출하기를 은근히 바라고 있었습니다. 그러나 소크라테스는 다음과 같이 말하면서 친구들의 망명권유를 듣지 않았습니다.

“나라의 법에 의한 판결을 내 마음대로 어기면 나라가 쓰러질 수밖에 없네. 내가 이 땅에서 태어나고, 자라고 또 교육받은 것도 나라의 법이 있었기 때문이네. 그렇게 법의 혜택을 받으면서 살아온 내가, 나에게 불리하다고 해서 그 법을 어길 수는 없지 않겠는가? 만약 내가 법을 어긴다면, 나는 저 세상에 가서도 그곳 신들의 노여움을 사게 될 것이네.”

소크라테스는 친구들의 생각이 그릇됨을 깨우쳐 주고 법을 어기는 대신 독배를 마시고 의롭게 세상을 떠났습니다. 준법정신의 위대한 본보기입니다.



밝은 마음 아름다운 세상



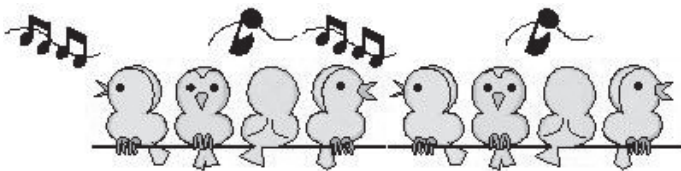
덕목	준법정신	()학년 ()반 이름 ()
----	------	-------------------

1. '소크라테스의 준법정신'을 듣고 감동 깊은 장면을 그림으로 그리거나 멋있게 꾸며보세요.

장면 : _____

2. 우리가 학교에서 지켜야 할 약속이나 규칙에는 어떤 것들이 있을까요?

3. 규칙을 지키지 않으면 어떤 일이 일어날까요?



아~ 그래서
지켜야 하는구나!

프로그램명 봉사 (따뜻한 마음)

프로그램 목표 다른 사람을 위해 좋은 일을 하는 태도를 기른다.

운영시기 연중

준비물 교사용 이야기, 활동지, 참고 이야기

<관련 사례 제시>

- ‘따뜻한 마음’을 읽어 보시다.
- 세 명의 학생에게 배워야 할 점은 무엇인가요?
 - 그냥 지나치지 않고 할아버지를 도와주었다.
 - 다른 사람의 일을 내 일처럼 생각했다.

<프로그램 목표 확인>

- 다른 사람을 위해 좋은 일을 하는 태도를 기른다.

<사례를 통한 문제 탐구>

활동내용

- ‘김밥 할머니’ 기사를 읽어보시다. 나도 꼬마 신문기자가 되어 따뜻한 몰래카메라를 찍어보시다.
- 기자가 되어 친구를 소개해 보시다.
 - 지민이가 다리 아픈 친구의 준비물을 들어주는 것을 보았습니다.
 - 동준이가 부족한 준비물을 빌려주었습니다.
 - 환희가 무거운 물건을 같이 들어주었습니다.
 - 진경이가 청소시간에 도와주었습니다.

<다짐하기>

- 좋은 친구, 이웃이 되기 위해 어떤 다짐을 할까요?
 - 내가 먼저 도와주겠습니다.
 - 내 일이 아니라도 도와주겠습니다.
 - 어려운 일이 있으면 함께 도와주겠습니다.

운영방법

- 따뜻한 몰래 카메라를 찍은 후 친구 소개를 할 때 실제 기사처럼 하도록 지도하여 활동의 적극적인 참여를 유도한다.

따뜻한 마음



비가 내리는 저녁 무렵 길거리에서 할아버지 한 분이 오한에 떨면서 쓰러져
신음하고 있었습니다. 그러나 많은 사람들이 그것을 보면서도 그냥 지나쳐 버
리고 말았습니다. 때마침 귀갓길의 고등학교 학생 세 명이 이 할아버지를 발견
하게 되었습니다. 한 학생은 할아버지의 소지품을 챙기고, 나머지 두 학생은
할아버지를 번갈아 업어 병원으로 모셨습니다.

한참 뒤 정신을 차린 할아버지의 이야기를 듣고 수소문한 끝에 할아버지의
소식을 가족에게 전할 수 있었습니다. 이윽고 할아버지의 가족들이 달려와서
학생들의 손을 잡고 고마워했습니다. 병원에 입원한 할아버지는 다행히 얼마
후 건강을 되찾으셨다고 합니다. 참으로 가룩한 학생들의 미담입니다.

「명심보감」을 보면, '만약 남이 나를 중하게 여김을 바란다면 내가 먼저 남을
중히 여겨야 한다.'고 했습니다. 그 학생들의 선행은 당연한 것 같으나, 이를
실천해 옮기기는 그리 쉬운 일이 아닙니다.

김밥 할머니



남한산성에서 김밥을 팔아 모은 돈 3억 원을 '어린이재단'에 기부한 박춘자(79) 할머니. 남한산성에서 김밥을 팔아 모은 돈 3억 원을 '어린이재단'에 기부한 박춘자(79) 할머니가 5일 경기도 제2청사 대강당에서 선행도민상을 받는다.

경기도는 각박한 우리의 가슴 속에 따뜻한 온기를 전해준 박춘자 할머니께 존경과 감사의 마음을 전하고자 선행도민상을 수여하기로 했다고 4일 밝혔다.

박 할머니는 지난 20년간 남한산성 꼭대기에서 등산객들에게 김밥과 음료수를 팔아 모은 3억 원을 지난 7월, “형편이 어려운 아이들을 위해 써달라”며 어린이재단에 기부해 선행상을 받게 됐다.

특히 박 할머니는 환갑 무렵 장사를 그만둔 이후 갈 곳 없는 7명의 정신지체 장애인들을 집으로 데려와 20년째 돌보다 이들이 기거할 곳이 마땅치 않자 자신이 사는 성남에 땅을 사 '작은 예수회'에 기부하기도 했다.

한편, '선행도민상'은 이웃이나 불우소외계층을 돕는 등 특별히 지역사회를 위해 장기간 선행을 해온 도민에게 수여하는 표창이다.

〈© 수원일보사(<http://www.suwon.com>) 무단전재 및 재배포금지〉

프로그램명 인사 예절 (인사의 종류)

프로그램 목표 인사의 종류를 알고 실습을 통해 인사법을 익힌다.

운영시기 연중

준비물 교사용 이야기, 활동지, 참고 이야기

<인지 활성화>

- 사진에서 사람들은 무엇을 하고 있나요?
 - 국기에 대한 경례를 하고 있습니다.
 - 절을 하고 있습니다.
 - 인사를 하고 있습니다.

<프로그램 목표 확인>

- 인사의 종류를 알고 실습을 통해 인사법을 익힌다.

<인사의 종류 알기>

활동내용

- 선생님이 하는 인사를 보며 인사의 종류를 알아봅시다.
 - [목례] 가볍게 고개를 숙여 인사하는 방법
 - [보통 경례] 허리를 15도 정도 굽혀서 하는 인사
 - [큰 경례] 허리를 45도 정도 굽혀서 하는 인사
 - [거수경례] 제복, 제모 착용 시 오른손을 눈썹 끝에 오게 하는 인사
 - [절] 실내에서 하는 정중한 인사
 - [평절] 남자는 공수를 하고 허리를 약간 숙여 인사, 여자는 한 무릎 세우고 앉아 인사
 - [큰절] 남자는 두 무릎을 꿇고 엎드려 인사하고 여자는 책상다리하고 두 손 이마에 대고 허리를 숙여 인사
 - [악수] 손을 잡고 하는 인사







<여러 가지 인사 익히기>

- 모둠별로 나와서 인사 예절 시범을 보입시다.
 - 기울어진 정도를 지도한다.
 - 속도가 너무 빠르지 않게 지도한다.
 - 손 모양을 바로잡아 준다.

운영방법

- 반복적인 습관이 중요하므로 일주일 동안 인사 예절 실천표를 작성하며 인사 예절을 익히도록 한다.

인사의 종류

	
<p>목례 : 실내에서 또는 보행 시 말없이 가볍게 고개를 숙여 인사하는 방법</p> <p>- 자주 만나는 분이거나 낯선 사람일지라도 복도나 승강기에서 만나면 목례를 한다.</p>	<p>보통 경례 : 허리를 15도 정도 굽혀서 하는 인사</p> <p>- 직장이나 학교 등의 복도에서 웃어른을 만났을 때 하는 인사</p>
	
<p>큰 경례(정중한 인사) : 복도나 실내에서 선 채로 허리를 45도 굽혀서 하는 인사</p> <p>- 현관이나 사무실, 응접실같이 서양식으로 되어 있는 방에서 한다.</p>	<p>거수경례 : 제복, 제모 착용 시 오른손을 펴서 가운데손가락 끝이 오른쪽 눈썹 끝에 오게 하여 인사하는 방법</p> <p>- 군인, 경찰 등과 같이 유니폼을 입고, 모자를 쓴 사람들이 하는 인사법</p>
	
<p>절 : 실내에서 하는 정중한 인사</p>	<p>약수 : 손을 잡고 서로 보면서 인사</p>

내가 먼저 바르게	나의 인사 예절 실천표	학년 반 번 이름 :
--------------	---------------------	----------------

나의 인사 예절 실천표를 작성해 봅시다.

지킬일	요일	월	화	수	목	금	토
집에서 어른께 아침과 저녁인사를 드립니다.							
동네에서 아는 사람을 만나면 반갑게 먼저 인사를 합니다.							
멀리 사시는 친척에게 전화로 인사를 드립니다.							
학교에서 친구들과 정답게 인사를 나눕니다.							
학교의 모든 선생님께 인사를 공손히 합니다.							
학교에 갈 때 부모님께 공손히 인사를 합니다.							
집에 돌아와서 부모님께 공손하게 인사를 합니다.							
부모님 확인		선생님 확인					

• 잘함 : ◎ • 보통 : ○ • 더욱 노력 : △
스스로 반성하여 보고, 부모님과 선생님께 검사를 받습니다.

출처: 바른 생활 교사용 지도서, 특활활동 교사용 지도서

프로그램명 인사 예절 (인사말)

프로그램 목표 때와 장소에 맞는 인사말을 사용하여 바르게 인사할 수 있다.

운영시기 연중

준비물 '우리 모두 다 같이' 악보, 상황 카드, 실물 화상기

활동내용

<노래 부르기>

- '우리 모두 다 같이' 응용하여 노래 부르기
- 아침에 일어나 부모님께 뭐라고 인사했나요?
- 안녕히 주무셨어요.
- 아침에 학교 올 때 뭐라고 인사했나요?
- 학교에 다녀오겠습니다.

<때와 장소에 따른 인사말 알기>

- 때와 장소에 따라 인사말을 알아봅시다.
[아침에 일어나 부모님께] - 안녕히 주무셨어요.
[아침에 학교 올 때] - 학교 다녀오겠습니다.
[친구를 만났을 때] - 안녕, OO야
[친구네 놀러 갈 때] - OO네 집에 다녀오겠습니다.
[친구와 싸운 후] - 미안해, 내가 잘못했어.

<때와 장소에 따른 인사말 적용>

- 모둠 별로 상황카드 3가지를 골라 '우리 모두 다 같이'에 알맞은 인사말을 넣어 노래 부릅니다.
[병문안] - 몸은 좀 어때?
[친구가 넘어졌을 때] - 괜찮니? 친구야?
[친구와 헤어질 때] - 잘 가, 친구야
[친구가 상을 받을 때] - 축하해 친구야
[학교 갈 때] - 다녀오겠습니다.
[어른을 만났을 때] - 안녕하세요?.

운영방법

- 때와 장소에 따른 인사말이 다름을 알고 실습과 역할극을 통해 자연스럽게 습관화시킨다.
- 긍정적인 말로 칭찬을 찾아서 인사말과 함께 전하도록 한다.

우리 모두 다 같이



우 리 모 두 다 같 이 인 사 해 (안녕하세요)



우 리 모 두 다 같 이 인 사 해 (고맙습니다)



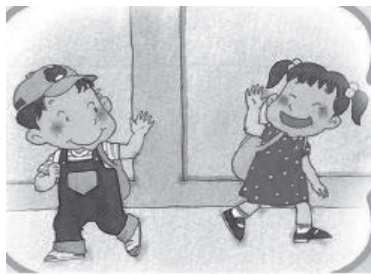
우 리 모 두 다 같 이 즐 거 읊 게 인 사 해



우 리 모 두 다 같 이 인 사 해 (안녕 친구야)

상황에 따른 인사말

※ 그림을 보고 상황에 맞는 인사말을 짝을 지어 해 보세요.



프로그램명 공동체 의식 (서로를 의지하며)

프로그램 목표 서로 도우며 살아야 하는 이유를 알고 돕는 마음을 갖도록 한다.

운영시기 연중

준비물 이야기 자료, 학습지

<서로를 의지하며>

- 불우이웃돕기에 참여해 본 경험 말해보기
 - 구세군 자선냄비에 헌금한 경험
 - 불우이웃돕기 성금 모금에 참여한 경험
 - 지하철이나 길, 육교 등에서 어려운 사람 도와준 경험
 - 불우 장애인을 도와준 경험
- 그 당시 느낌이 어떠했었나?
 - 기뻐다. - 흐뭇했다 - 뿌듯했다 - 씩스러웠다
 - 부끄러웠으나 훈훈했다 - 마음이 따뜻했다

<혼자가 아니라는 것의 의미>

활동내용

- '서로를 의지하며'를 읽고 교훈 알아보기
- 왜 혼자 간 나그네는 죽고, 업고 간 나그네는 살았나요?
 - 혼자라서 추위를 이기지 못하고 얼어 죽었다.
 - 서로 체온으로 의지했기 때문에 살 수 있었다.
 - 혼자라면 살 수 없는 일인데 서로 나누었기 때문에 살았다.
 - 둘이 서로 의지하면 죽음도 이겨낸다.
- 기자가 되어 두 나그네와 인터뷰를 해 봅시다.
 - 왜 혼자 가기로 결정 하였나요? 후회하지 않았나요?
 - 어떻게 업고 갈 생각을 하였나요? 힘들지 않았나요?
- 서로 도우면 어떤 점이 좋은가요?
 - 어려움을 해결할 수 있다.
 - 둘 모두에게 도움이 된다.
 - 마음이 뿌듯하다.
 - 내가 힘든 것 같지만 기쁨으로 돌아온다.

<우리의 속담>

- 백지장도 맞들면 낫다.

운영방법

- 물건을 혼자 들고 이동하고 또 함께 들고 이동해 보면서 느껴보도록 한다.
- 한 사람은 눈을 감고 한 사람은 손을 잡고 길을 안내하면서 이동해본다.
눈을 감고 가는 사람과 안내하는 사람의 입장을 인식하도록 한다.

서로를 의지하며



한겨울에 먼 길을 떠나는 두 나그네가 있었습니다.

날이 어두워지고 눈보라까지 치게 되자 두 사람은 걸음을 재촉하였습니다. 그런데 불빛조차 보이지 않는 산길에 이르렀을 때, 눈 위에 어떤 사람이 쓰러져 있었습니다.

한 나그네가 "이 사람을 데리고 갑시다. 그냥 두면 분명히 얼어 죽고 말 것입니다." 하고 말했습니다. 그러나 또 다른 나그네는 "미쳤소? 우리도 죽을지 모르는 상황에 어떻게 데리고 간단 말이오!" 하며 먼저 도망치듯 가는 것이었습니다.

쓰러진 사람을 등에 업은 나그네는 죽을힘을 다해 걸었습니다. 눈보라는 더욱더 심해지고 정신마저 잃을 것 같았습니다. 그런데 등에 업힌 사람은 업은 사람의 체온으로 점점 의식을 회복하게 되었습니다.

마침내 마을에 가까이 왔을 때, 길옆에는 혼자서 먼저 간 친구의 얼어 죽은 시체가 있었습니다. 쓰러진 사람을 업고 간 사람은 서로의 체온으로 추위를 이겨낼 수 있었지만, 혼자 간 나그네는 추위를 이기지 못해 얼어 죽고만 것입니다.



밝은 마음 아름다운 세상

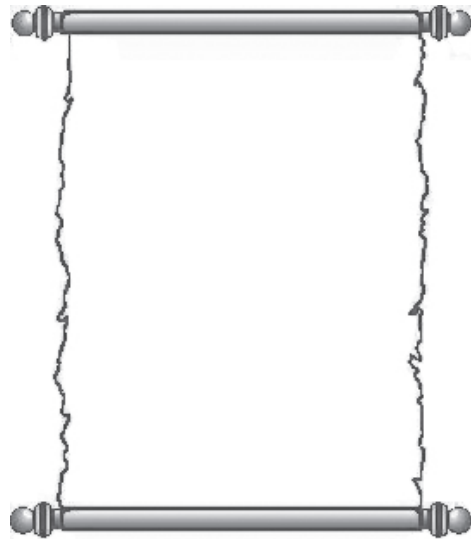
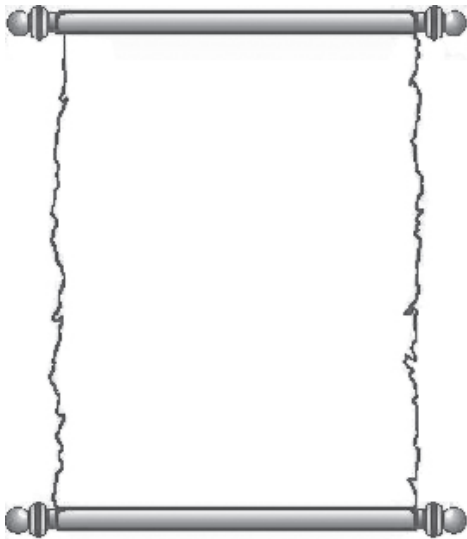


덕목	공동체 의식	()학년 ()반 이름 ()
----	--------	-------------------

※ 이야기 속으로! 이야기를 듣고 나그네가 되어 인터뷰해봅시다.

혼자서 가버린 나그네와의 인터뷰

쓰러진 사람을 업고 간 나그네와의 인터뷰



※ 나그네와의 인터뷰를 통해 서로 도우면 어떤 점이 좋은지 생각해 봅시다.



이런 점이 좋아요!

-
-
-

프로그램명 나눔 (행복한 소녀의 꿈)

프로그램 목표 나눔의 의미를 살펴보고 나눔 실천 계획을 세울 수 있다.

운영시기 연중

준비물 이야기 자료, 학습지

<행복한 소녀의 얼굴 읽기>

- ‘행복한 소녀의 얼굴’을 읽고 생각해 봅시다.
 - 소녀의 형편은 어떠한가요?
 - 갖고 싶은 라디오를 갖고 얼마나 기뻐했을까요?
 - 어렵게 갖게 된 라디오를 구호품으로 줄 생각을 한 이유가 무엇일까요?

<나눔이란?>

- 나누는 것이 무엇인지 알아볼까요?
 - 자신의 경험 들려주기 - 감명받은 친구의 이야기 음미하기
 - 콩도 반쪽씩 나누어 먹는 것도 나눔이다. - 준비물도 나누어 준다.
 - 마음도 나눔이다.
- 소녀는 왜 라디오를 구호품으로 주었나요?
 - 불우 이웃을 돕기 위해
 - 자신이 행복했던 것을 주면 다른 사람도 행복해 질 것이라는 생각에
 - 내가 소중한 것이 남도 소중하니까
- 소녀의 얼굴은 왜 전보다 더 행복해 보였나요?
 - 자신도 누군가에게 도움을 줄 수 있기 때문에
 - 나눔의 기쁨을 알기 때문에
- 나를 행복하게 하는 것들은 무엇이 있나요?
 - 장난감 - 책 - 인형 - 운동화
 - 옷 - 크레파스 - 파스텔 - 게임기
- 나를 행복하게 하는 것들 중 어떤 것을 나누어 줄 수 있나요?
 - 나에게 소중한 것이 남도 소중하게 생각한다는 의미 전달
 - 나의 나눔을 받은 이웃은 어떤 표정일지 그림으로 그려보기

활동내용

<우리의 속담>

- 내 주변에 어려운 이웃이 있는지 살펴보기
- 나눔을 실천한 후의 기분은 뿌듯하고 행복하다.
- 불우 이웃을 위해 내가 해줄 수 있는 일 정하기

운영방법

- 나눔의 여러 가지 방법을 알고 꼭 실천할 수 있도록 각자의 특성에 맞는 나눔을 안내한다.
- 나눔을 크게 생각하지 말고 작은 나눔부터 실천하도록 한다.

행복한 소녀의 얼굴



눈이 멀어 밖으로 잘 나가지 못하는 소녀가 있었습니다. 달리 말동무를 해줄 상대가 없는 그녀에게 유일한 친구는 바로 라디오였습니다. 그 라디오를 듣는 순간만큼은 소녀는 행복할 수 있었습니다. 세상의 많은 이야기와 아름다운 노랫소리를 들을 수 있었으니까요. 그런데 언제부턴가 그 라디오에서 잡음이 무척 심하게 들리는 것이었습니다. 무척 가난했던 그 소녀의 형편으로는 새 라디오를 구입할 수가 없었습니다.

그러던 어느 날 소녀의 사정을 안 어느 이웃 사람이 소녀에게 새 라디오를 선물해 주었습니다. 그녀는 무척 기뻐했습니다. 새 라디오의 성능이 무척 좋아 잡음 없는 깨끗한 소리를 들을 수 있었으니까요.

연말이 가까워 라디오 방송에서는 불우 이웃을 위해 구호품을 모집한다는 방송이 흘러나왔습니다. 소녀는 곰곰이 생각에 잠겼습니다. 그리고는 한쪽 구석으로 치워놓았던 현 라디오를 슬며시 꺼냈습니다. 새 라디오를 구호품으로 보낼 생각으로 말입니다. 소녀가 현 라디오의 먼지를 털고 스위치를 켰을 때, 잡음이 더 심해진 방송이 흘러나왔습니다. 그러나 그 방송을 듣는 소녀의 얼굴은 전보다 더 행복해 보였습니다.

프로그램명 사랑과 감사 (세상에서 가장 맛있는 라면)

프로그램 목표 부모님께 감사한 마음을 표현할 수 있다.

운영시기 연중

준비물 이야기 자료, 학습지

활동내용

<세상에서 가장 맛있는 라면 이야기>

- 아버지는 왜 통통 불은 라면을 먹었습니까?
 - 아버지를 생각하는 아들의 마음에 감동해서

<부모님께 감사한 마음 표현하기>

- 표현하는 방법 찾아 발표하기
 - 자신의 경험 들려주기
 - 감명받은 친구의 이야기 음미하기

<부모님의 은혜 알기>

- 부모님께 감사함을 느꼈던 경험을 이야기해보기
 - 아팠을 때 돌봐주셨던 경험
 - 우릴 위해 맛있는 음식을 해주실 때
 - 비 올 때 학교까지 우산 갖고 데리러 오셨을 때
 - 갖고 싶은 물건을 가지도록 해주셨을 때

<부모님 은혜에 감사 표현하기>

- 우리 부모님을 소개하고 감사한 마음을 표현해 봅시다.
 - 아빠는 우리를 위해 힘들게 일을 하십니다.
 - 엄마는 몸이 불편하셔도 우리의 건강을 위하여 쉬시지 않습니다.

<실천 다짐하기>

- 앞으로 착한 아들(딸)이 되기 위해 어떻게 할 것인지 부모님 앞에서 다짐해 봅시다.
 - 저, 000는 앞으로 착한 아들(딸)이 되기 위해
 - 동생과 싸우지 않겠습니다.
 - 심부름을 잘하겠습니다.
 - 부모님 말씀을 잘 듣겠습니다.

운영방법

- 용기와 발표력이 좋아서 표현을 잘하는 편이지만 간혹 쑥스러워하거나 부끄러워하는 어린이를 위하여 소수 인원에 배려가 필요하다.
- 말로 표현한 것을 실천으로 옮길 수 있도록 연계 지도한다.

세상에서 가장 맛있는 라면



아버지와 어린 아들 단둘이 살았습니다.

아버지는 출장 가면서 자고 있는 어린 아들을 깨울 수 없어 그냥 집을 나섰습니다. 출장을 가서도 수십 번씩 전화를 했지만, 그때마다 아들은

"나 괜찮아. 아빠만 일 잘하고 오면 돼!"라고 말했습니다.

며칠 후, 출장에서 돌아오던 날 아버지는 피곤해서 일찍 침대에 누웠습니다. 그런데 침대에 라면이 옆질러져 있는 것이었습니다. 아버지는 화가 나서 자고 있는 아들을 다짜고짜 때렸습니다.

"왜 이렇게 해놨어? 아빠가 장난치지 말랬지?"

그러자 아이가 울면서 말했습니다.

"장난친 거 아냐! 이거 아빠 저녁이란 말이야.

슈퍼에 가서 킷라면 두 개를 사서, 하나는 내가 먹고, 하나는 식을까 봐 아빠 이불 속에 넣어 놓은 거란 말이야!"

"....."

아버지는 아들을 꼭 껴안은 채 퐁퐁 끓은 라면을 먹었습니다.

세상에서 가장 맛있는 라면이었습니다.



밝은 마음 아름다운 세상



덕목	사랑과 감사	()학년 ()반 이름 ()
----	--------	-------------------

※ '나의 부모님'을 소개해 봅시다.

참 좋은 내 아버지를 소개합니다.

아빠 얼굴

참 좋은 내 어머니를 소개합니다.

엄마 얼굴

나는 좋은 아들(딸)이 되기 위해 이렇게 하겠어요.

VI

2. 소년(3-6학년)4-H 운영 프로그램과 지도의 실제

순서	프로그램 이름	시기	페이지	순서	프로그램이름	시기	페이지
1	4-H회원 모집 및 조직	3월 2주	138	16	도농교류	여름방학	189
2	레크리에이션 댄스 (남남)	3월 2주 9월 2주	146	17	놀이마당	5, 10월	195
3	레크리에이션 댄스 (이웃사촌)	3월 2주 9월 2주	147	18	수상훈련	5, 10월	206
4	4-H회원 첫 만남	3월 3주	148	19	경진대회 준비	10월 3주	209
5	작물재배의 기초	3월 4주 4월 1주	153	20	농작물 품평회	7월 2주 10월 4주	210
6	환경지킴이가 되자	연중	156	21	리더의 덕목	연중	215
7	삼각건 사용법	연중	159	22	부모님이 하시는 일	연중	219
8	분홍바늘 화분 만들기	5월	160	23	통일 국가의 모습	연중	222
9	깨진 장독 속 애기별	5월	163	24	화재 발생 시 대피요령	11월	224
10	습지를 옮겨 놓은 토분	5월	165	25	응급처치	연중	231
11	장독에 담긴 종이꽃	5월	167	26	교통안전과 스쿨존	연중	241
12	매듭법	연중	169	27	올바른 인터넷 사용	연중	250
13	교외 활동	5월 4주 10월 4주	171	28	레크리에이션 댄스 (하나처럼)	12월 2주	255
14	안전한 물놀이	6, 7, 8월	177	29			
15	래프팅	6, 7월	185	30			

프로그램명 4-H회원 모집 및 조직

프로그램 목표 4(3)학년 이상 희망 회원을 모집하여 회원으로서 주어진 역할에 충실할 수 있도록 한다.

운영시기 3월 2주

준비물 포스터, 가정통신문, 등록안내문, 4-H가입원서, 4-H회 등록신청서

<p>활동내용</p>	<p><학교에서 홍보활동></p> <ul style="list-style-type: none"> • 포스터 게시 <ul style="list-style-type: none"> - 한국4-H본부에서 제작 보급(매년 2월)한 4-H포스터를 해당 농업기술센터에서 수령하여 학생들이 이용하는 장소와 학교게시판에 부착하여 학생들이 쉽게 볼 수 있도록 한다. - 모집기간을 명시한다. - 지도교사의 연락처를 명시하여 쉽게 접근하도록 한다. - 일정기간 모집 광고를 게시한다. <p><가정에 홍보></p> <ul style="list-style-type: none"> • 가정통신문을 발송 <ul style="list-style-type: none"> - 가정통신문에는 학부모 동의서와 회원희망을 동시에 명시하도록 한다. - 구체적인 활동계획은 조직이 완성된 후 가정에 통보 - 지도교사 교실로 제출해달라는 문구를 반드시 삽입하여 학부모 동의서 수합 (담임교사의 동의를 구하여 협조를 받아도 됨)
	<p><등록></p> <ul style="list-style-type: none"> • 학부모 동의서 보고 명단 작성 • 해당 농업기술센터 또는 지역4-H본부에 학교 4-H회 조직등록신청서를 제출하여 학교 4-H가 조직되었음을 공문으로 발송한다. • 연간 계획서와 회원명부를 함께 제출 <p><가입원서 배부></p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-H 가입 신청서를 명단을 보고 배부 <ul style="list-style-type: none"> - 개인의 특기 사항을 기록하는 날을 만들어 마음대로 자신을 소개하도록 해도 좋다. (취미, 특기, 존경하는 사람, 좋아하는 사람, 꼭 하고 싶은 일이 있다면?) 등 참고사항을 기록하도록 한다.
<p>운영방법</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 처음 조직하는 학교에서는 방송시간에(월) 지도교사가 한번 안내를 하도록 한다. • 매주 1회 계발활동시간과 연계하여 활동하는 것이 효율적이므로 학교교육과정 편성 시 계발활동으로 편입한다. • 4학년 이상 학년을 풀어서 계발활동을 조직하는 것이 바람직하며 인원구성이 안 될 경우 인원배정으로 약간의 강제성이 내포되어 있다.

<가정통신문>

4-H회 가입 안내

안녕하십니까?

새 학기를 맞이하여 학교의 발전과 학교 교육에 항상 관심과 정성을 보내주시는 학부모님께 진심으로 감사드립니다. 아뢰올 말씀은 우리 어린이들이 함께 활동할 수 있는 단체 활동의 하나로 4-H회에 대하여 안내드리고자 합니다.

4-H회는 “한국4에이치활동 지원법”에 기초하여 농촌진흥청을 비롯한 지방농촌지도기관(도 농업기술원, 시군 농업기술센터)과 민간단체인 한국4-H본부(4-H활동주관단체)에서 지원·육성하고 있는 청소년단체로서, 전국적으로 7만여 명의 청소년이 회원으로 활동하고 있습니다.

4-H회 활동은 청소년들이 지(智)·덕(德)·노(勞)·체(體)의 4-H이념을 바탕으로 한 다양한 프로그램운영으로 미래세대에게 요구되는 리더십과 공동체의식 그리고 유용한 생활의 기술과 생명존중의 가치를 함양할 수 있도록 체계적으로 지원·육성하고 있습니다.

귀댁의 자녀가 4-H회 회원으로 활동하는것을 허락하여 주시기 바라며 동의서를 지도교사(○학년○반 지도교사○○○)에게 제출하여 주시기 바랍니다.

20○○년 ○월 ○일

서울○○초등학교 교장 ○○○

○○ 4-H회 후원회장 ○○○

-----절-----취-----선-----

동 의 서

학년 반 이름

본인은 위 어린이의 보호자로서 4-H회 회원으로 가입하여 활동하는 것을 허락하며 4-H회에서 활동하는 모든 프로그램운영에 “이의없음”을 동의합니다.

20○○년 ○월 ○일

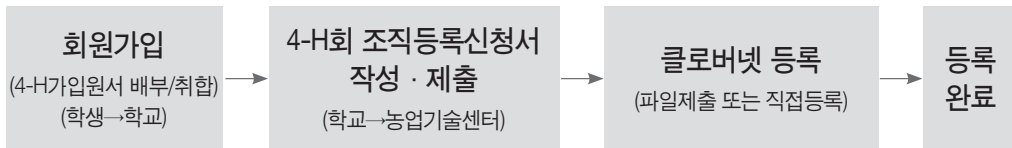
보호자

인

2010년도 4-H조직등록 안내문

- 등록기간 : 2009년 3월 ~ 4월말
- 클로버넷은 4-H활동지원법에 의한 4-H육성지원시책의 규정 사항으로 4-H에서 실시하는 모든 교육 및 연수(4-H지도교사직무가산점, 장학금 포함)는 '클로버넷'에 등록된 4-H 지도자와 회원을 대상으로 시행되며
- 클로버넷을 통해 지도자의 4-H경력 및 회원의 활동이력이 관리됩니다.

1. 등록절차



2. 세부등록방법

- 4-H등록 관련 양식(안내문, 가입원서, 조직등록신청서, 클로버넷 등록파일 양식)을 다운받습니다. (4-H홈페이지(www.korea4-h.or.kr)자료은행/서식자료실 00번)
- 가입을 희망하는 학생들에게 4-H가입원서를 배부하고, 4-H회 가입희망자(학생)의 서명과 보호자의 동의 서명을 받아 제출받도록 합니다.(가입원서는 학교에서 보관)
- 4-H조직등록신청서(신청서, 연간활동계획서, 교사 및 회원 명부)를 작성, 지역농업기술센터 또는 지역4-H본부에 제출하고
- 제출한 파일을 클로버넷 등록을 위해 이메일로 송부하거나 클로버넷에 접속하여 직접등록합니다. ※등록파일 양식발송처 clover@4-h.or.kr
- 4-H입회식을 통해 4-H회원으로서의 인정감과 자긍심을 갖도록 합니다.

3. 4-H회 등록 관련양식 : 붙임 참고

- 1) 가입신청서 : 4-H회 가입안내, 4-H회 가입원서
- 2) 조직등록신청서 : 4-H회 등록신청서(한글), 연간활동계획서(한글), 지도교사 및 회원 명부(엑셀)

2010년도 00시도 00영농4-H회 연간활동계획서

1. 목적

- 가. 지·덕·노·체 4-H덕목의 함양
- 나. 리더십과 공동체의식 고취
- 다. 농업, 환경, 생명 친화적 품성과 기능의 배양
- 라. 유용한 생활 기술의 체득
- 마. 지역사회에 대한 봉사

2. 4-H운동의 기본원리

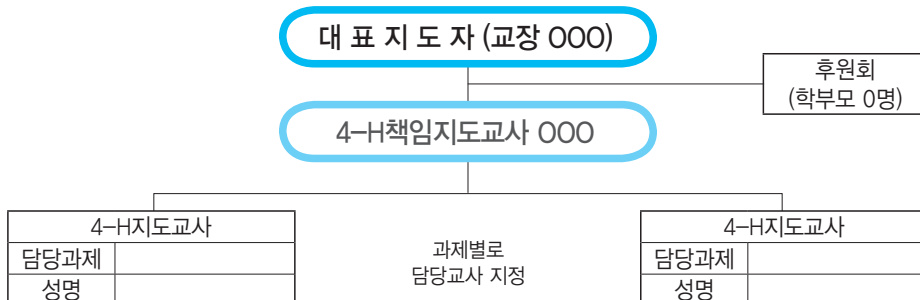
- 가. 국가에 대한 충성
- 나. 사회에의 봉사
- 다. 4-H서약과 강령의 실천
- 라. 자원지도자의 자발적인 참여 및 봉사에 의한 추진
- 마. 자연사랑과 농촌사랑의 실천
- 바. 4-H교육방법(자기주도학습 및 경험학습방법)에 입각한 교육

3. 활동 방침

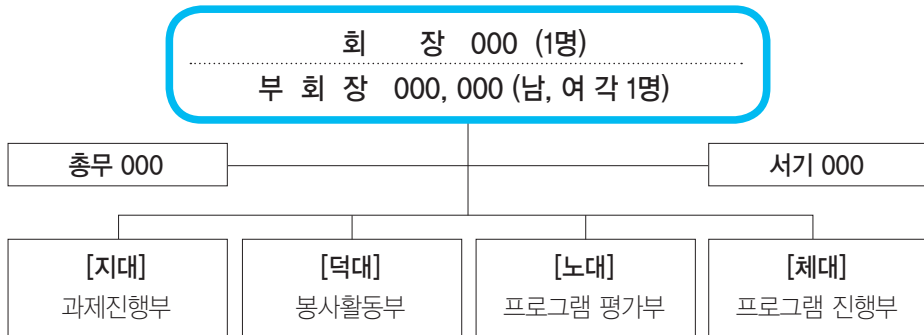
- 회원의 자율성을 최대한 존중
- 지역 사회의 인적, 물적 자원 활용
- 최소의 경비로 최대의 효과 거양
- 합리적이고 공개적인 운영으로 지역사회의 호응 유도

4. 조직

(1) 지도자 조직



(2) 회원조직



5. 연간 주요활동계획 (※유소년 4-H회 프로그램 운영 참고)

월별	활동명	대상 및 인원	일시	장소	주요 활동 내용
3월					
4월					
5월					
6월					
7월					
8월					
9월					
10월					
11월					
12월					
1월					
2월					

▶ 4-H지도교사 및 회원 명부 예시 (엑셀파일로 작성)

Microsoft Excel - 글로벌넷등극파일명식(명단).xls

파일(F) 편집(E) 보기(V) 삽입(I) 서식(O) 도구(T) 데이터(D) 창(W) 도움말(H) Adobe PDF(B)

99 =

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	00도 00시(군) 0004-H회 지도교사 및 회원 명부									
2	<4-H지도교사 명단>									
3	성명	생년월일 (주민번호앞자리)	성별 (남자:1/여자2)	담당과목	활동시작일 (년도-월-일)	연락처	이메일			
4	한국인	19700101	1	국어	2010-03-02	011-123-1234	korea@naver.com			
5	공백셀	19711202	2	영어	2008-03-02	010-456-2345	gong@paran.com			
6	*지도교사 활동시작일은 현재 재직 학교의 4-H회의 지도를 시작하신 날을 기록 교사활동지도 경력은 글로벌넷 내 정보 수정을 통해 직접 확인 후 수정 가능									
7										
8	<4-H회원 명단>									
9	성명	생년월일 (주민번호앞자리)	성별 (남자:1/여자2)	학년	활동시작일 (2010-3-2)	연락처	이메일			
10	홍길동	19950101	1	3	2010-03-02	011-123-4567	hong@hanmail.net			
11	심청이	19951122	2	3	2010-03-02	010-456-1234	sim@naver.com			
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										





프로그램명 레크리에이션 댄스 (남남)

프로그램 목표 4박자 음악에 맞추어 친구들과 어울려 즐겁게 춤을 출 수 있다.

운영시기 3월 2주, 9월 2주

준비물 4/4박자(미국대행진), 폴카 음악 사용

'남남' 순서 및 동작 설명

순	사진	박자	설명
1		8	앞, 뒤로 인사하기(2인 1조 커플로 상대방 커플과 마주보므로 4명이 됨) 상대방 커플과 마주본 상태에서 서로 안 손잡고 하나~셋에 오른발부터 앞으로 3보 전진, 넷에 왼발을 오른발 옆에 포인트하며 앞사람과 바깥 손끼리 손뺍 한번 치며 인사하고, 다섯~일곱에 왼발부터 뒤로 3보 후진하여 여덟에 오른발을 왼발 옆에 포인트하며 자기 짝과 바깥 손끼리 손뺍 한번 치며 인사한다.
2		8	자기 짝과 돌기 하나~여덟에 자기 짝과 오른팔을 끼고 시계도는 방향으로 한 바퀴 돌아 제자리 온다(너무 돌아 위치 이탈하지 않도록 정확하게 원위치 하여야 함).
3		8	앞사람과 돌기 하나~여덟에 상대방 커플 중 자기 앞에 있던 사람과 왼팔 끼고 시계도는 반대방향으로 한 바퀴 돈다.
4		8	새로운 커플 만나기 (3)의 사람과 오른손은 오른손끼리 왼손은 왼손끼리 크로스 잡고 새로운 사람을 찾아 만나러 간다. (포크댄스의 프로미나드 포지션처럼 파트너와 같은 방향으로 향해서 서로 손을 가볍게 뺏어서 오른손과 오른손을 잡고, 왼손과 왼손을 잡는다. 이때 잡은 오른손이 위로 가도록 교차하고 있음)

운영방법

- 포크댄스의 프로미나드 포지션처럼 파트너와 같은 방향으로 향해서 서로 손을 가볍게 뺏어서 오른손과 오른손을 잡고, 왼손과 왼손을 잡는다.
이때 잡은 오른손이 위로 가도록 교차하고 있다.
- ① 오른손끼리 팔짱 끼고 아동처럼 돛
- ② 블루스 형태로 세련되게 돛
- ③ 헝거리던 식으로 오른발 축이 되고 왼발은 터치하는 기분으로 돛








프로그램명 레크리에이션 댄스 (이웃사촌)

프로그램 목표 4박자 음악에 맞추어 친구들과 어울려 즐겁게 춤을 출 수 있다.

운영시기 3월 2주, 9월 2주

준비물 음악 (스와니강, 4 박자의 곡)

‘이웃사촌’ 순서 및 동작 설명설명

순	사진	박자	설명
1		16 16	<ul style="list-style-type: none"> • 3명 1조 3열원. 전주-16박자 • ①②③3열원에서 ②는 언제든지 가운데를 지키고 ①과 ③만 위치가 바뀌게 된다. • 시작-16박자 전진
2		4	<ul style="list-style-type: none"> • 4박자에 남자의 오른손을 들어 올리고 ③번이 두 사람 사이를 빠져나가서 손뼉치며 전진한다. (총 12박자를 가게 된다.) • 남자는 들어 올린 손을 내려 오른쪽 파트너와 두 손을 잡고 반 바퀴
3		4 8	<ul style="list-style-type: none"> • 8박자 한 바퀴 (총13박자)돌아 제자리로 오고 전진하던 ③호 간 계속 전진하면서 새로운 파트너를 만난다.
4		16	<ul style="list-style-type: none"> • ③②①로 두 사람은 같은 사람이고 새로운 파트너가 원 안에서 새롭게 만나서 전진한다.
5		4	<ul style="list-style-type: none"> • 4박자에 남자 왼손 들어 올리고 오른쪽에 있던 파트너를 들어 올린 손 아래로 빠져나가 전진
6		4 8	<ul style="list-style-type: none"> • 남자는 들어 올린 손을 내려 파트너와 한 바퀴 내지는 한 바퀴 반을 두 손 잡고 자연스럽게 돈다.
7		16	<ul style="list-style-type: none"> • 두 사람은 같고 새로운 파트너 1명과 다시 3인 1조가 되어 전진

운영방법

- ‘이웃사촌’이란 주제처럼 가운데 사람은 바뀌지 않고 양쪽 사람들만 한 번씩 바뀌면서 즐겁게 어울려 춤을 출 수 있다.
- 3명 1조로 인원이 딱 맞을 때는 교사가 끼어들고 남은 한 명을 정해진 장소에서 기다리고 있다가, 손뼉치며 전진해서 새로운 파트너를 만나게 될 때 다시 들어와서 파트너를 만나 춤을 춘다. 1명을 계속 바뀌면서 기다린다.

프로그램명 4-H 회원 첫 만남

프로그램 목표 4학년(3학년)이상 희망 회원을 조직으로 첫 만남에서 4-H가 추구하는 인간상을 알 수 있다.

운영시기 3월 3주

준비물 학습지, 참고자료, 4-H 노래 악보

<구회원의 활동상황>

- 4-H 구회원의 과거 활동 내용을 들어보기
(새롭게 준비하는 학교는 교사의 적극적인 안내가 필요)
 - 선배회원들의 활동상을 PPT로 보기
 - 궁금한 사항이나 하고 싶은 말이 있으면 들어보기
 - 지난해 선배는 후배에게 후배는 선배에게 쓴 편지나 환송회에서 쓴 감상문 발표

<4-H이념 안내>

- 4-H이념
 - 4-H의 상징 클로버(지, 덕, 노, 체)
 - 지(Head, 智) : 지식, 지혜
 - 덕(Heart, 德) : 개인, 타인, 조직을 향한 따뜻한 마음
 - 노(Hand, 勞) : 일상생활의 부지런함
 - 체(Health, 體) : 신체건강과 정신건강

<4-H서약 안내>

- 활동내용
- 나는 4-H회와 사회와 우리나라를 위하여
나의 머리는 더욱 명석하게 생각하며
나의 마음은 더욱 크게 충성하며
나의 손은 더욱 위대하게 봉사하며
나의 건강은 더욱 좋은 생활을 하기로 맹세함

<4-H회 금언 소개>

- 좋은 것을 더욱 좋게 - To make the best better
실천으로 배우자 - Learn by doing

<4-H 노래지도>

- 4-H 노래지도 : 가사의 내포되어 있는 의미를 알고 애농심과 애향심 신장에 힘쓴다.

<학부모 총회 가정통신문 발송>

- 4-H회원 학부모님께 가정통신문 발송하기
 - 연간 활동계획서를 첨부
 - 학부모 총회에 대한 안내

운영방법

- 가입신청서와 자기소개서를 바탕으로 개인별 카드를 작성하여 활용한다.
- 4-H서약은 손동작을 함께 하도록 한다.
- 학부모 총회에서 학부모 요구에 의하여 프로그램 일부를 수정한다.



4-H 노래

김갑영 작사
김순애 작곡

힘차게



네 금천지정큰
일수만혜결하
다 강가로스늘
리 산지 레과
클 강도생품넓
로 토대활을은
바 안땀습들들
의 에은관봐판
우 방고몸위대
리 방귀소생자
깃 곡한행자연
발 곡폼하키속
은 이성고고에



순서친종생은
결로질은활은
스 돕하일향하
런 고고을상게
칭 서둥더복받
춘 로정옥돌은
들 갈하종우부
의 아며게며탁
행 맑성정체잇
운 은실성력으
의 정다다올라
표 신하하길단
정 을여여러심



지 이자아명시
덕 마나름랑러
노 을깨답하진
체 과나게게불
네 저명봉우도
향 마심하사리로
기 을하하생켜
를 과세자활서
담 다덕우향광
복 시성리락명
신 합의의하채
고 하연기면우
서 여마능서리



(후렴) 살 기 좋 은 우 리 농 촌 우 리 힘 으 로



빛 - 나 는 흙 의 문 화 우 리 손 으 로

〈가정통신문- 호〉

4-H회 학부모 총회 안내

4-H회 회원에 가입시켜주신 학부모님께 깊이 감사드리며 학부모님 댁내에 행복과 행운이 함께 하시길 기원합니다.

또한 학부모님의 기대에 어긋나지 않도록 계획된 프로그램 운영으로 4-H회에서 추구하는 전인적 시민육성을 위한 교육에 최선을 다할 것을 약속드립니다.

아뢰을 말씀은 4-H회의 연간 활동내용과 회원의 적극적인 활동을 도모하기 위하여 학부모 후원회를 조직하고자 다음과 같이 4-H회 학부모 총회를 실시하고자 합니다. 꼭 참석하시어 좋은 의견주시기 바랍니다. 부득이 참석이 어려우신 학부모님께서서 동의서를 보내주시면 감사하겠습니다.

▣ 다 음 ▣

1. 일 시 : 2000년 3월 0일(0요일) 14:00~15:00
2. 장 소 : 000000
3. 대 상 : 4-H회 학부모
4. 안 건 : 가. 연간 활동 안내
나. 이외 원하는 활동이 있으면 의견 제시
다. 4-H회 후원회 조직
5. 기타

2000년 3월 0일

서울 00초등학교 교장 000

004-H회 후원회장 000

-----절-----취-----선-----

동 의 서

학년 반 이름

학부모 총회에 참석하지 못하여 죄송함을 전하며 총회 이후 4-H회에서 진행하는 모든 결정에 따를 것을 동의합니다.

2000년 0월 0일

학부모

인

나를 소개합니다.

이름 :

1. 불러주면 좋은 애칭..
2. 나의 취미는요..
3. 나의 특기는요..
4. 내가 존경하는 사람은요..
5. 내가 닳고 싶은 사람은요..
6. 내가 좋아하는 음식은요..
7. 내가 좋아하는 색은요..
8. 나의 좌우명은요..
9. 내가 좋아하는 말은요..
10. 내가 즐겨읽는 책은요..

(그림으로 그려도 좋습니다)

학교4-H회 기본 활동

다음 사항은 학교4-H회에서 연간활동으로 반드시 이수해야 하는 학교4-H회 기본 활동으로, 모든 학교4-H회는 이를 근간으로 4-H활동을 계획하시기 바랍니다. 자세한 내용은 '학교4-H 연간활동지도서'를 참고하시기 바랍니다.

● 4-H서약 및 4-H노래 숙지

- 4-H회원이 되면 반드시 서약과 노래를 교육시켜 숙지할 수 있도록 합니다.
- 모든 4-H모임 시 시작할 때 4-H서약을 하고, 끝마칠 때는 4-H노래를 제창합니다.

● 회의생활

- 매월 1회 전체 4-H회원이 참가하는 월례회의를 개최합니다.
- 월례회의를 통해 청소년들의 자율적이고 창의적인 4-H활동이 되도록 합니다.

● 과제활동

- 회원 1인 1과제 및 공동과제를 선정하여 과제를 이수하고, 과제성과를 발표하고 평가하도록 합니다. 특히 4-H회원은 농업·환경·생명과 관련되는 과제를 필수적으로 참여해야 합니다.

● 봉사활동

- 지역사회와 연계된 자원봉사활동을 분기별 1회 참여토록 합니다.

● 교육행사

- 문화탐방, 야영교육, 경진대회 등의 시군 및 도, 중앙의 연합행사에 참여토록 합니다.

프로그램명 작물 재배의 기초

프로그램 목표 농작물 품평회를 통하여 농작물 재배에 관심을 갖도록 한다.

운영시기 3월 4주, 4월 1주

준비물 학교에서 재배한 각종 채소

작물재배 기초

▶ 이랑 만들기

- ① 이랑이란 물빠짐을 좋게 하기 위해 고랑을 파고 두둑을 만드는 것이다.
- ② 씨앗이나 모종을 심기 위해서는 이랑을 만들며, 고추와 같이 건조한 곳에서 잘 자라는 작물은 이랑을 높게 하고 습한 곳을 좋아하는 작물은 이랑을 낮게 한다.
- ③ 이랑을 만들 때 상추, 쑥갓, 아욱 등 잎채소는 평이랑이 좋고 고추, 토마토 등 열매채소와 감자, 고구마 등 뿌리줄기채소는 골이랑을 만들면 작업하기 편리하다.

▶ 씨앗뿌리기

- ① 씨앗뿌리기 종류에는 흩어뿌리기, 줄 뿌리기, 점뿌리기 등이 있다.
- ② 씨앗 봉투의 파종시기를 꼭 확인하며, 깊이 1~2cm로 골을 파서 씨를 뿌린다
- ③ 씨앗은 종자크기의 2내지 3배 정도의 깊이로 심는 것이 좋다.
- ④ 씨앗은 농협이나 종묘상에서 구입할 수 있다.

▶ 심는방법

활동내용

종자 뿌리기			
	골은, 상추, 무(40*20cm), 배추(40*40cm)	종자를 줄뿌림하거나 점뿌림하여 준다.	종자 두께의 2~3배로 흙을 덮어준다.
모종 심기			
	구덩이는 배추 모종 40X40cm간격으로 10cm깊이로 판다.	물을 구덩이에 가득 채운다.	종자 두께의 2~3배로 흙을 덮어준다
			
주변의 흙만 살짝 끌어 모아 덮고 누르지않는다	모종이 심어진 상태	물을 충분히 주어 속에서 수분이 스며든 모양	

▶ 숙음

- ① 종자를 뿌린 후 1주 정도면 싹이 자라는 데 정도에 따라 잎 모양이 나쁘고 웃자란 것과 병해충 피해를 받은 것은 숙아준다.
- ② 잘 자란 것은 남기고, 작물에 따라 알맞은 간격을 맞추어 준다.
- ③ 1차(본엽1-2매), 2차(본엽4-5매), 3차(본엽 6-7매)에 걸쳐 숙아준다.



▶ 웃거름 주기

- ① 생육상태를 보아 잎채소는 15일, 열매채소는 30일 간격을 기준으로 준다.
- ② 잘 자란 것은 남기고, 작물에 따라 알맞은 간격을 맞추어 준다.
- ※ 비료는 구덩이를 파고 준 후에 흙으로 꼭 덮어야 한다.

활동내용



▶ 웃김매기 작업

- ① 김매기란 작물 포기 주변의 잡초를 제거하는 것을 말한다.
- ② 건조 시에는 토양의 모세관을 끊어 주어 건조를 억제한다.
- ③ 흙을 부드럽게 하여 공기의 유통을 좋게 한다.



운영방법

- 씨앗의 종류에 흩어뿌리기, 줄 뿌리기, 점 뿌리기를 한다.
- 작물에 따라 파종 시기가 다르므로 시기에 맞추어 파종을 한다.

출처 : (자료제공) 서울특별시농업기술센터 <텃밭 농원>

주요 작물 파종 및 수확 시기



품종	씨뿌리기	옮겨심기	거두기	과명
벼	4월 하순, 5월 초순	5월 하순, 6월 초순	10월 초순, 10월 중	벼과
밀,보리	10월 중하순	.	6월 중하순	벼과
조,수수	6월 중순, 7월 중순	.	9월 초순~10월 초	벼과
콩	6월 초순, 7월 초순	.	10월 하순 이후	콩과
옥수수	4월 초순, 5월 초순	.	7월 하순 이후	벼과
감자	3월 중하순	.	6월 하순	가지과
고구마	3월 중하순	5월 초순, 6월 중순	10월 중하순	메꽃과
배추	8월 초순	9월 초순	11월 중하순	십자화과
무우	8월 중하순	.	11월 중하순	십자화과
고추	2월 하순, 3월 초순	4월 하순, 5월 초순	6월 초순 이후	가지과
오이	4월 초순, 5월 초순	5월 초순, 5월 하순	6월 초순 이후	박과
호박	3월 하순, 4월 초순	4월 하순, 5월 초순	6월 이후	박과
시금치	4~5월, 9~10월	.	5~6월, 10~3월	명아주과
갓	3월하순, 9월 하순	4월 하순, 5월 초순	5월 하순, 11월 초순	십자화과
상추	3월 중하, 9월 중하	5월 중하순, 10월 중하순	7월 초중, 12월 초중	국화과
썩갓	3~4월, 9~10월	.	5월 하순, 11월 초순	국화과
알토란	4월 중순	10월 중하순	.	천남성과
가지	3월 하순~5월 초순	4월 하순~5월 초순	6월 하순이후	가지과
들깨	4월 중하순	5월 중하순	10월 중하순	꿀풀과
대파	3월 중하순, 9월 중하순	7월 초중순, 11월 초순	9월 중순, 3월 중순	백합과
쪽파	9월초순	.	10월 중순이후	백합과

프로그램명 환경 지킴이가 되자

프로그램 목표 환경오염의 원인과 결과를 알고 환경지킴이가 되기 위해 노력할 수 있다.

운영시기 연중

준비물 참고자료, 환경보전 실천카드

<도입>

- 환경이 오염된 사진과 오염되지 않은 모습의 사진을 보고 느낀 점 이야기하기

<환경오염의 종류 알아보기>

- 대기오염, 수질오염, 토양오염 등

<환경오염의 원인과 결과 알아보기>

- 대기오염의 원인과 결과는?
- 수질오염의 원인과 결과는?
- 토양오염의 원인과 결과는?

<환경오염의 해결 방안 알기>

[대기오염 해결방안]

- 스프레이 사용을 자제. 그곳에서 나오는 가스등의 물질은 대기오염의 주범
- 승요차보다는 대중교통 또는 자전거 이용하기
- 식목일엔 꼭 나무를 심는 습관을 기를 것 - 나무는 공기를 맑게 해 줌
- 공장에선 꼭 정화기를 설치해서 매연을 정화시킨 뒤에 내보내야 함
- 물질을 소각할 때, 비닐류는 꼭 정화 시설이 갖추어진 소각장에서 소각해야 함
- 에어컨 사용도 자제. 그곳에서 발생하는 프레온 가스도 대기오염의 주범임

[수질 오염 해결방안]

- 가정하수와 공장폐수를 함부로 버리지 않기
- 기름기 묻은 그릇은 휴지로 닦은 후 설거지 하기
- 쓰다 남은 식용유는 모아서 비누 만들기
- 세제는 가급적 천연 세제를 사용하고 양을 줄이기

[토양 오염 해결방안]

- 농약의 과다사용을 피함
- 산성비료의 사용을 줄이고 중성비료로 바꾸며 화학비료보다 퇴비 등 유기질 비료의 사용을 권장
- 가정하수 산업폐수를 함부로 토양에 버리지 않음
- 폐기물 또는 독성물질을 무분별하게 토양에 버리지 않음

활동내용

운영방법

- 환경오염의 심각성을 깨닫고 가정에서부터 실천할 수 있는 여건을 조성해 준다.
- 환경 체크리스트를 활용하여 매주 꾸준히 실천하도록 유도한다.

환경지킴이가 되자

1. 환경 살리기 위하여 가정에서 할 수 있는 일

- 1) 양치물을 컵으로 받아 사용 - 수도꼭지 틀어 놓으면 1분간 11~18L 낭비
- 2) 배수구 거름망에 현 스타킹을 씌움 - 음식 찌꺼기를 걸러내면 오염도 30% 감소
- 3) 찌개류는 먹는 양만큼 조리 - 된장국 1L 정화에 맑은 물 7t 필요
- 4) 술이나 음료수 버리지 않기 - 소주 한잔(20cc)에 물 1t 오염
- 5) 그릇에 묻은 기름 휴지로 닦기 - 세제 사용량 줄임

2. 쓰레기 분해 기간

쓰레기 종류	분해기간	쓰레기 종류	분해기간	쓰레기 종류	분해기간
종이류	2 ~ 5년	가죽 구두	25 ~ 40년	플라스틱병	100년 이상
우유팩	5년	나일론 천	30 ~ 40년	칫솔	100년 이상
담배필터	10 ~ 12년	플라스틱 용기	50 ~ 80년	알루미늄 캔	500년 이상
플라스틱백	10 ~ 12년	금속(철) 캔	100년	스티로폼	500년 이상
나무젓가락	20년	일회용기저귀	100년 이상	유리병	1000만년 이상
일회용컵	20년 이상				

3. 쓰레기 증가 원인

- 1) 인구 증가 2) 일회용품의 과다 사용 3) 가전 제품의 증가와 수명 단축에 의한 버리기
- 4) 음식물 찌꺼기와 대형 쓰레기 증가 5) 새로운 소재의 포장 용기 등장 6) 상품의 과대 포장

4. 쓰레기 종량제 실시

쓰레기 배출량에 따라 배출자에게 폐기물 처리비용을 부담토록 하여 쓰레기 발생량을 억제하고 재활용품을 촉진하는 경제적 유인책(1995년 1월부터 전국적으로 실시)

5. 환경오염의 원인과 결과

오염 종류	오염의 원인	오염의 결과
대기 오염	자동차 배기가스, 자동차 에어컨, 공장매연, 가정 연기, 석탄 분진, 공사장 먼지	지구 오존층 파괴, 지구의 온난화 현상발생, 수목 성장 저해, 산성비 피해
수질 오염	공장 폐수, 가정생활 폐수, 농약 사용, 합성 세제 및 표백제 사용, 쓰레기 방치	이타이이타이 병과 미나마타 병 발생, 식수 오염, 동식물의 성장 저해
토양 오염	농약 해충제의 과다 사용, 폐비닐 방치, 가축의 분비물 방치, 폐건전지 방치	농수산물 독성 가진, 인체에 피해, 생산력 저하(토양 성질 바뀜)

환경보전 실천카드

“나의 환경 보전 실천 정도는 어느 정도일까?”
1년 동안 환경 보전에 대하여 항상 생각하고 실천하며 점검해 봅시다.

제 학년 반 번 성명 :

순서	실천할 일	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	비닐 종류 태우지 않고 모으기										
2	자원 절약 실천 (전기, 수돗물, 가스, 석유 등)										
3	휴지 절약하여 사용하기										
4	냄새 나는 물질은 싸서 쓰레기통에 넣기										
5	식용유 찌꺼기는 종이에 묻혀 버리기										
6	음식 찌꺼기 하수구에 버리지 않기										
7	물자를 아껴서 쓰레기의 양 줄이기										
8	일회용 컵, 포장지 사용 줄이기										
9	휴지나 껌 아무 데나 버리지 않기										
10	사용하지 않는 가전제품의 플러그 뽑기										
11	침 아무 데나 뺏지 않기										
12	내 집 앞의 내가 청소하기										
13	음향기기의 음향 줄여서 듣기										
14	더러운 물 함부로 버리지 않기										
15	합성세제 적정량 사용하기										
표시방법 :											
○ 잘 실천함											
△ 보통											
X 잘 실천하지 않음											
총계		○									
		△									
		X									

- 10개 이상 : 환경 보전에 대한 실천 의지가 뛰어남.
- 5개 이하 : 환경 보전에 대하여 보다 많은 관심을 갖고 실천하려는 노력이 필요함.

나의 환경 실천에 대한 소감 :



프로그램명 삼각건 사용법

프로그램 목표 삼각건을 이용하여 응급 처치할 수 있는 방법을 알 수 있다.

운영시기 연중

준비물 참고자료, 삼각건

<도입>

- 다치거나 빼었던 경험 말하기
- 응급처치할 수 있는 도구에 대해 이야기하기

<삼각건이란>

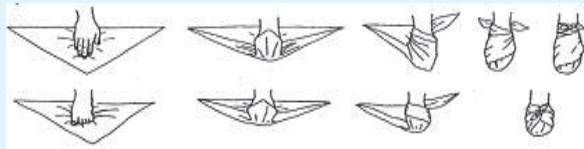
부상자의 응급 치료에 붕대 대용으로 쓰는 삼각형의 형질. 정사각형의 형질을 대각선으로 잘라 보통 붕대로는 감기 어려운 머리, 가슴, 어깨, 엉덩이 부위를 쌀 때 사용한다.

<머리 감싸기>



활동내용

<손이나 발 감싸기>



<무릎 감싸기>



<팔 감싸기>



운영방법

- 삼각건이 없을 때는 깨끗한 보자기를 대각선으로 반을 접어서 대용으로 사용할 수 있다.
- 응급 시에 당황하지 않고 빠르게 대처할 수 있도록 평소에 반복훈련 연습이 필요하다.

프로그램명 분홍바늘 화분 만들기

프로그램 목표 분홍바늘꽃을 이용하여 화분을 만들 수 있다.

운영시기 5월

준비물 분홍바늘꽃, 양털이끼, 흙, 화분

<준비물 알아보기>



피기 전 모습이 바늘처럼 생겨서 붙은 이름으로 분홍색 꽃이며 여름부터 가을까지 계속 핀다.



혼합토 : 야생화에 맞도록 적절하게 흙을 배합한 것.
화분 : 작고 양중맞은 화분은 찻잔, 대접 등 다양한 소재가능

<화분만들기>

활동내용



① 화분바닥에 난 배수구멍의 크기에 맞춰서 깔판을 자른다. 물 빠짐이 안 되면 흙이 썩어버릴 수 있으니 배수구멍은 클수록 좋다. 직접화분을 제작할 것이라면 구멍은 되도록 크게 만든다.








② 깔판, 즉 배수망을 바닥에 바짝 붙도록 고정시킨다. 크기가 너무 작으면 밀려날 수 있으므로 화분 바닥 넓이보다 약간 작은 크기 정도가 좋다



③ 꽃모종을 조심스럽게 분리시킨다. 엄지손가락으로 포트 바닥을 힘주어 누르면 쉽게 빼낼 수 있다.



④ 꽃뿌리를 조심스럽게 흔들어 흙을 털어내고 가운데 부분에 손가락을 집어넣어 뿌리 사이의 흙도 털어낸다. 지지부한 뿌리들은 가위로 다듬어 준다. 1/3 정도 털어낸다고 생각하면 된다.

		<p>⑤ 꽃을 화분에 심기 전 줄기와 잎 등을 보기 좋게 다듬는다. 꽃은 앞뒤 방향이 있기 때문에 방향을 먼저 정하고 여백의 미를 살려 가지를 친다. 포트에 꽃을 키울 때는 손질을 따로 하지않기 때문에 분화를 만들 때는 반드시 정리가 필요하다.</p>
		<p>⑥ 꽃을 화분에 심고 혼합토를 넣어준다. 흙을 화분가장자리에서 2~3cm 낮은 높이로 담고 손으로 꾹꾹 눌러주며 자리를 잡아준다. 작업대가 있으면 위에 올려 회전시키면서 흙을 만져주면 좋다.</p>
<p>활동내용</p>		<p>⑦ 혼합토 위에 그냥 물을 주면 흙이 고와 씻겨 내려갈 수 있다. 반드시 마지막 단계로 마사토를 한 겹 덮어 준다. 마사토는 물을 2~3일 머금고 있다가 식물에 수분을 공급하는 역할을 하며 배수도 원활하게 한다.</p>
		<p>⑧ 기본 분화가 완성되고 나면 화장하듯이 이끼작업을 해준다. 양털 이끼를 덮을 때는 중심에 공기층이 생기지 않도록 대나무 칼로 잘 눌러주며 가장자리도 깔끔하게 정리해야 활착이 잘 된다. 이끼 역시 다 덮는 것 보다 나무 주위로만 둘러 안정감을 갖게 해야 보기에 좋다.</p>
		<p>⑨ 막 만들어진 분화에 물을 듬뿍 준다. 반그늘 정도에 두 번 자라고, 흙 겉면의 마사토가 마르면 물을 다시 주며 관리한다.</p>

운영방법

- Tip : 꽃의 앞뒤 방향 결정하기
 꽃과 줄기 잎은 햇볕이 있는 방향으로 자라게 된다. 그래서 어느 식물이든 앞과 뒤가 존재하며 이를 잘 고려해 화분에 심어줘야 모양을 낼 수 있다. 잎의 앞면이 많이 보이고 줄기는 좌에서 우로 흐르는 방향을 정면으로 삼는다.

출처 : (자료제공) 주택문화사의 '화분에 들인 들꽃 정원' <야생화 분재>

분재 DIY에 필요한 도구들

 <p>전정가위</p>	 <p>핀셋</p>	 <p>물조리개</p>
<p>단단한 가지를 자르거나 덩수룩하게 자란 포기를 정리할 때 좋다.</p>	<p>분갈이할 때 뿌리에 엉킨 흙을 세밀하게 털어내기 위해 사용한다.</p>	<p>건조해진 화분에 수분을 보충해 줄 때 사용한다. 물 나오는 곳이 좁고 가늘수록 좋다.</p>
 <p>세지가위</p>	 <p>모종삽</p>	 <p>손갈퀴</p>
<p>분에 가꾸는 야생화는 대체로 몸집이 작아서 섬세하게 다루어야 한다. 가느다란 가지, 시든 잎, 마른 잎, 잔뿌리 등을 다듬을 때 사용한다. 끝이 뾰족하고 가벼운 것을 고른다.</p>	<p>화분에 야생화 모종을 심거나 흙을 배합할 때 사용한다. 스테인레스로 된 것을 구입해야 녹이 슬지 않고 오래 사용할 수 있다.</p>	<p>화분갈이를 할 때 뿌리에 엉킨 흙은 폭이 좁고 발이 날씬한 것을 쓰고, 폭이 넓고 발이 굵은 것은 화분의 굳은 흙을 파낼 때 사용한다.</p>
 <p>흙손</p>	 <p>모종분</p>	 <p>갈판</p>
<p>흙을 조금씩 화분에 넣을 때 사용하며, 구멍이 있으면 입자 크기에 따라 흙을 분리할 수 있다.</p>	<p>씨앗을 뿌리거나 꺾꽂이를 할 때 모종분을 사용하는데 식재하는 종류에 따라 알맞은 크기를 선택한다.</p>	<p>화분 바닥의 구멍에 대는 망으로 물빠짐을 쉽게 하며 흙이 흘러내리지 않도록 잡아준다.</p>
 <p>대나무칼</p>	 <p>분무기</p>	 <p>이름표</p>
<p>뿌리를 빗어주거나 화분 안의 빈공간에 이끼나 흙을 채울 때 쓴다. 흙과 이끼의 모양을 내고 잡아줄 때 사용이 빈번한 도구다.</p>	<p>화분에 야생화를 심고 하는데 물뿌리개는 고루 분사될 뿐 아니라 수압으로 흙 나면 물을 충분히 뿌려주어야 흙 속의 잔여물을 제거하기도 좋다.</p>	<p>야생화의 이름은 생소한 것이 많다. 이렇게 이름을 적어주면 보다 친근감을 얻을 수 있고 꺾꽂이, 씨앗 뿌린 날 등 중요한 사항을 함께 메모해 두기도 좋다.</p>

프로그램명 깨진 장독 속 애기별

프로그램 목표 애기별꽃과 깨진 장독을 이용하여 화분을 만들 수 있다.

운영시기 5월

준비물 깨진 장독, 애기별 꽃

<준비물 알아보기>



꽃은 관상용으로 키우기도 하는데 봄에 줄기를 잘라 꺾꽂이를 하면 된다. 습기를 좋아하기 때문에 화분의 흙이 너무 건조하지 않도록 습도 관리만 제대로 해 주면 별로 어렵지 않게 키울 수 있다.
분갈이는 봄꽃이 진 뒤에 하는 것이 좋다



흙 : 마사토
깨진 장독: 단면이 드러나도록 깨진 장독은 파편들로 독을 삼아 분으로 활용한다

활동내용




<화분만들기>



① 깨진 장독을 활용한 아이디어가 돋보이는 화분이다. 심어줄 애기별꽃은 자그마서 전체적으로 아담하게 키우는 것이 요령이다. 커지면 관상 상 보기 좋지 않으므로 적당하게 키우기에는 마사토만으로도 충분하다.



② 화분 자체가 낮기 때문에 뿌리에 붙은 흙은 가능한 많이 털어 낸다. 대나무 칼을 이용해 뿌리를 잘 다듬고 기존에 붙어 있던 질석은 그대로 두는 것이 좋다. 하지만 피트머스는 3개월이 지나면 효력이 없으므로 다 털어내어 준다.

		<p>③ 시들거나 불필요한 부분을 다듬어낸 애기별꽃을 화분 뒤쪽에 배치하여 앞부분에 2/3 정도의 공간을 둔다. 공간을 많이 둘수록 여백의 미를 잘 살릴 수 있다.</p>
<p>활동내용</p>		<p>④ 15도 정도 앞으로 숙여 가지런하게 배치하고 마사토를 뿌려 활착시킨다. 이때 화분을 들어 눈높이에서 보며 자리를 잡아주는 것이 중요하다.</p>
		<p>⑤ 앞부분에 파편들을 쌓아 물이 빠질 수 있는 틈이 만들어졌으므로 따로 배수구멍을 뚫어 줄 필요는 없다. 물을 넉넉하게 뿌려 완성한다.</p>

• Tip : 분갈이와 옮겨심기
 될 수 있으면 1년에 1회 정도 옮겨심기 또는 분갈이를 하는 것이 재배의 원칙이다. 아무리 다년생이라 하더라도 그 해에 탄생한 젊은 그루를 새로 기르는 것이 생육에 좋다. 배양토 역시 비료로 해결할 수 없는 미량요소 즉 구리, 철, 마그네슘, 니켈 등을 얻기 위해서 분갈이는 필수적이다.

출처 : (자료제공) 주택문화사의 '화분에 들인 들꽃 정원' <야생화 분재>

프로그램명 습지를 옮겨 놓은 토분

프로그램 목표 여러 가지 습지 식물을 이용하여 토분 관상용으로 만들 수 있다.

운영시기 5월

준비물 속세마디(풀), 방동산이(시페루스), 무늬골풀, 물이끼, 개구리밥, 토분

<준비물 알아보기>



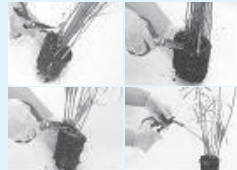
- 속세마디풀 : 물가에서 자라며 높이는 10~40cm정도. 잎은 어긋나고 긴 타원형 또는 줄 모양의 타원형이며 잎자루와의 사이에 마디가 있다. 꽃은 6~7월에 피고 잎겨드랑이에 1개 또는 여러 개가 달리며 꽃잎은 없다.
- 방동산이 : 주로 논밭이나 황무지 또는 풀밭에서 자란다. 높이가 20~30cm로 수염뿌리가 뭉쳐서 나고 전체에서 향기가 난다. 꽃은 7~8월에 피고 열매는 세모진 흑갈색 수과이다
- 무늬골풀 : 물가에서 잘 자라는 바늘 모양의 무늬를 가진 풀로 '동심초'라고도 불린다. 들의 물가나 습지에서 자라며 50~60cm 높이다. 꽃은 5~7월에 나며 줄기 끝에서 20cm 정도 자란다

활동내용



흙 : 마사토, 생명정, 황토마사토
토분 : 항아리 모양의 물을 담을 수 있는 토분









<화분만들기>



① 각 식물들을 포트에서 분리한 후 불필요한 잔뿌리들과 잡초를 정리해 준다. 우산형으로 펼쳐진 잎을 다듬을 때는 한데 모아서 잘라내야 모습이 단정하다.



② 황토마사토(모래 6: 황토4)를 화분의 1/3 정도 깔아준다. 일반 황토는 물을 넣으면 뿌옇게 되면서 가라앉아 버리는 반면 황토마사토는 항균 작용을 하며 물을 맑게 해준다.

		③ 키가 가장 큰 식물을 먼저 얹는다. 무늬골풀을 분의 중앙 뒷면에 심고 흙 위로 자리 잡는다.
		④ 방동산이와 속새이 위치를 잡아 심는다. 큰 것 한 두 포기씩 심을 때는 가운데 두는 게 깔끔하지만 여러 식물을 같이 심을 때는 중앙이 가장 높게, 중간 크기를 왼쪽에 가장 낮은 것을 오른쪽에 배치한다. 분의 앞쪽은 여백을 두어 가장 안정적인 모양을 구현해 본다.
		⑤ 바닥 뿌리 밑에 생명정 덩어리를 부착해 식물을 고정시킨다. 그냥 두면 물을 채우고 난 뒤, 식물이 부유해 물이 흠탕물이 될 수 있다.
활동내용		⑥ 마사토를 섞은 황토를 뿌리 위로 덮어 준다. 물을 부을 화분이므로 흙을 토분 높이까지 가득 채우지 말아야 한다.
		⑦ 물이끼를 식물 아랫부분에 깔아 준다. 물이끼는 개울가의 찬물에서 구하기 쉽다.
		⑧ 마사토로 앞부분을 채워 준다. 이때 경사를 지게 만들어 물가에 자연스럽게 풀이 난 것처럼 유도한다.
		⑨ 물이 넘치지 않을 만큼 적당한 높이까지 부어준다. 나중에도 물은 증발한 만큼씩만 채워주면 된다.
		개구리밥을 띄우면 수중 정확도에 도움이 된다. 2-3시간 두면 탁한 흙이 가라앉아 맑은 물과 수초를 감상할 수 있다.

운영방법

• Tip : 오염되지 않은 황토
 황토마사토를 잘 사용하면 식물을 오래 기를 수 있다.
 황토는 논흙을 파다 쓰면 효과가 없으며 오염이 안 된 깊은 땅속의 황토를 펴서 마사토와 섞어 사용한다.

출처 : (자료제공) 주택문화사의 '화분에 들인 들꽃 정원' <야생화 분재>

프로그램명 장독에 담긴 종이꽃

프로그램 목표 종이꽃을 이용하여 깨진 장독에 화분을 만들 수 있다.

운영시기 5월

준비물 깨진 장독, 종이꽃, 흙, 철망

<준비물 알아보기>



관상용을 재배하고 꺾은 꽃을 말려 장식용으로 사용한다. 9월에 파종하여 온실 또는 비닐 하우스에서 겨울을 지낸 후에 다시 이식하거나 화분에 옮겨 심는다.



혼합토 : 녹소토, 생명정, 마사토
깨진장독 : 쓸모없는 장독을 사용하려면 못과 망치를 이용해 직접 모양을 내어 만들어 주면 좋다

활동내용

<화분만들기>



① 못을 이용하여 장독 아래쪽에 구멍을 뚫어준다. 배수는 잘 될수록 좋으므로 구멍은 크게 뚫어줘도 무방하다.



②구멍에 맞게 자른 철망을 바닥에 깔아주고, 물이 잘 빠지는 마사토를 분 안에 적당히 채워준다.

		<p>③ 분갈이 개념의 분재이므로 포트에서 뺀 종이꽃은 뿌리를 털어내지 말고 바로 심는다. 종이꽃은 겨울에 꽃을 피우는 식물로 시들어도 그 부분만 잘라내어 주면 계속 꽃을 피우는 다년생식물이다.</p>
<p>활동내용</p>		<p>④ 종이꽃은 화분 뒤쪽에 가깝게 심은 후, 마사토를 넘치지 않을 만큼 부어 활착시킨다. 이때 이끼로 장식해도 아름다운 연출이 가능하다.</p>
		<p>⑤ 줄기와 꽃이 다 적셔질 만큼 충분한 양의 물을 뿌려준다. 물은 위에 덮어준 마사토가 하얗게 되었을 때쯤 한 번씩 주면 된다.</p>

운영방법

- Tip : 꽃의 앞뒤 방향 결정하기
꽃과 줄기 잎은 햇볕이 있는 방향으로 자라게 된다. 그래서 어느 식물이든 앞과 뒤가 존재하며 이를 잘 고려해 화분에 심어줘야 모양을 낼 수 있다. 잎의 앞면이 많이 보이고 줄기는 좌에서 우로 흐르는 방향을 정면으로 심는다.

출처 : (자료제공) 주택문화사의 '화분에 들인 들꽃 정원' <야생화 분재>

프로그램명 매듭법

프로그램 목표 매듭법의 종류를 알고 상황에 맞게 매듭을 묶을 수 있다.

운영시기 연중

준비물 참고자료, 매듭끈

<도입>

- 매듭을 묶어 본 경험 이야기하기(텐트를 칠 때, 운동화 끈을 묶을 때 등)

<매듭법의 기능>

- 일상생활이나 야영생활에서 로프를 매는 방법은 필요하지 않는 것처럼 느껴지기 쉬우나 매우 유용하게 자주 사용되고 있는 중요한 기능이다. 특히, 매듭법은 천막을 친다든가, 캠프 시설을 준비하고 정리한다든가 또는, 짐을 꾸리거나 운반할 때, 야외공작, 개척작업, 야외 스포츠, 비상재해, 구급활동을 할 때에 유용하게 활용되는 기능 중의 하나이다.

<좋은 매듭의 조건>

- 매듭에 소모되는 줄의 길이가 짧고 매듭 뭉치가 작은 매듭
 - 사용 중엔 풀리지 않고 사용후엔 잘 풀리는 매듭 - 강도가 강한 매듭
 - 익히기 쉽고 간단한 매듭

<여러 가지 매듭법>



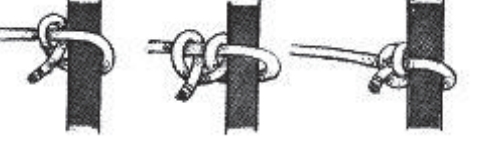


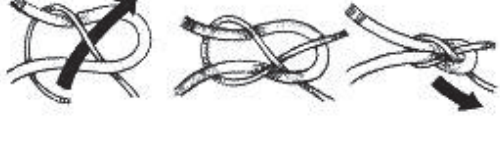


- ① 윷매듭 : 맺음법의 기초가 되는 매듭이며 로프의 끝이 풀리지 않도록 맺을 때 쓴다.
- ② 8자 매듭 : 8자 모양과 같이 맺는 매듭으로 윷매듭이나 끝매듭 같이 로프줄이 풀리지 않도록 하거나, 줄사다리의 디딤목을 끼울 때 사용한다.
- ③ 두 매듭 : 윷매듭을 두 번 맺는 매듭으로, 말뚝, 횡목, 고리 등에 매거나 물건을 끌 때에 많이 쓰인다.
- ④ 당김 매듭 : 한 번 맺어 놓으면 매듭진 부분을 손으로 잡고 늘이거나 줄이지 않으면 절대로 늘어나거나 줄어들지 않으므로 천막의 당김줄 매듭에 많이 쓰인다.
- ⑤ 고리 매듭 : 이 매듭은 한 번 고리를 만들어 놓으면 아무리 고리를 사용해도 크기가 줄거나 커지지 않으므로 안전을 유지하는 데 알맞은 매듭으로 구급활동, 특히 인명 구조 또는 개척 탐험 활동에 많이 쓰인다.
- ⑥ 걸상 매듭 : 고리가 고정되어서 절벽을 오르거나 우물에 들어갈 때 가장 많이 쓰인다.
- ⑦ 맞 매듭 : 맺기가 쉽고 단단할 뿐만 아니라 풀기도 쉬우므로 구급법이나 소포를 포장할 때, 끊어진 로프를 이을 때 쓰인다.
- ⑧ 접친 매듭 : 로프의 굵기가 서로 같거나 다를 경우에 두 개의 로프를 서로 이을 때 쓰인다.
- ⑨ 장구 매듭 : '어부밧음'이라 불리웠으며, 두 개의 로프에 고리를 만들어 죄는 매듭이며, 나이론, 낚시줄과 같이 미끄럽거나 젖은 줄을 서로 이을 때 쓰인다.
- ⑩ 줄임 매듭 : 늘어진 끈을 줄이는 매듭으로, 늘어진 빨랫줄이나 천막줄을 팽팽하게 할 때에 쓰인다.
- ⑪ 끈 매듭 : 엮기에도 사용되지만 주로 물건을 끌고자 하는 물건에 로프를 매어서 사용한다.
- ⑫ 멜빵 매듭 : 소포 포장이나 물건을 옮길 때 포장 중간에 고를 만들어 다른 물건을 끼우거나 걸 때 사용한다.
- ⑬ 지레 매듭 : 이 매듭법은 주로 천막의 줄을 말뚝에 맬 때 사용하는 매듭이다.
- ⑭ 감은 매듭 : 맺기 쉽고, 풀기 쉬운 매듭으로서 말뚝이나 나무에 소의 고삐를 맬 때나 개척활동에 필요한 엮기에 많이 쓰인다.
- ⑮ 고 매듭 : 풀기가 쉽도록 맺는데 가장 적당한 매듭으로서 다른 물건에 고리를 걸거나 물건을 끌며 당길 때에 고의 크기를 필요한 대로 늘였다 줄였다 하여 사용한다.

활동내용

운영방법

- 매듭의 종류는 다양하여 모든 매듭을 가르치기에는 한계가 있으므로 일상생활에 잘 이용하는 대표적인 매듭을 선정하여 지도한다.

매듭법

	
<p>1. 윗매듭 : 매듭의 기본으로 여러 가지 매듭법의 기초가 되며 로프의 끝을 맺어 저절로 풀어지지 않게 한다.</p>	<p>2. 맞매듭 : 로프의 두 끝을 서로 잇는 매듭. 매듭이 단단하면서도 풀기가 쉬워 구급법에 많이 쓰임</p>
	
<p>3. 두매듭 : 끈을 다른 물건(말뚝, 고리, 횡목 등)에 맬 때 사용</p>	<p>4. 당김매듭 : 천막의 줄을 말뚝에 맬 때 사용. 풀이거나 늘릴 수 있음.</p>
	
<p>5. 8자매듭 : 윗매듭처럼 로프의 끝이 풀리지 않게 할 때, 줄사다리의 디딤목을 끼울 때 사용.</p>	<p>6. 접친매듭 : 굵기가 다른 두 개의 로프를 잇는 데 사용</p>
	
<p>7. 고리매듭 : 고리가 꼭 고정되었기 때문에 인명을 구하거나, 산에 오를 때 사용 다른 물건에 거는 데도 사용</p>	<p>8. 고매듭 : 풀기 쉽도록 매는데, 또는 다른 물건에 끈을 걸 때</p>

프로그램명 교외 활동

프로그램 목표 교외 활동 안전사고의 원인과 예방법을 알고 이를 실천할 수 있다.

운영시기 5월 4주, 10월 4주

준비물 학습지, 사인펜, 색연필

활동내용

<교외 활동 경험 이야기>

- 교외 활동 중 가장 기억에 남는 일
 - 수련활동이나 현장학습 중에 사고가 일어났던 경험
 - 재미있거나 인상 깊었던 일
 - 자신의 직접 경험이나 다른 사람들로부터 들은 이야기

<교외 활동 준비 사항 퀴즈로 알아보기>

1. 비가 올 경우 우산보다 우의(비옷)을 준비하는 것이 좋다.
[이유] 우산은 활동하기 불편하게 할 뿐만 아니라 위험할 수 있다.
2. 길을 잃을 경우를 대비하여 지도를 준비한다.
[틀린 이유] 교외 학습 장소의 위치를 알아두어야 하지만, 지도를 준비하기보다 선생님의 연락처를 알아두도록 한다.
3. 어깨에 메는 가방보다 물건을 넣고 꺼내기 쉬운 손가방을 준비한다.
[틀린 이유] 손가방은 분실할 우려가 있으며 활동하는데 불편하다.
4. 추위에 대비해야 할 때에는 두꺼운 옷을 입는 것보다 얇은 옷을 여러 개 입는 것이 좋다.
[이유] 기온이나 상황에 따라 옷을 입고 벗을 수 있다.
5. 여름철 수련 활동에는 긴 바지, 긴 소매 옷을 준비하지 않아도 된다.
[틀린 이유] 더운 날씨에도 야간 활동이나 기온 변화에 대비해 긴 옷을 준비하는 것이 좋다.
6. 더운 날씨에는 운동화보다는 가벼운 샌들이나 슬리퍼가 좋다.
[틀린 이유] 필요에 따라 샌들을 준비할 수는 있으나 활동성과 안정성이 좋은 운동화를 신는 것이 좋다

<문제 상황별 위험요소 확인>

- 【상황 1】 야영 중에 - 긴 옷 입기, 독충에 물리지 않도록 주의
【상황 2】 사적지, 전시장, 공원 등에서
- 정해진 장소에서 벗어나지 않기, 문화재나 전시물 함부로 만지지 않기
【상황 3】 자유 시간에 - 혼자 행동하지 않고 길을 잃으면 즉시 선생님께 연락하기
【상황 4】 수련원에서 - 수련원 규칙을 지키고 시설물 이용에 주의
【상황 5】 이동 중에 - 대열에서 이탈하지 않기, 차내에서 안전벨트 매기
【상황 6】 교외 활동을 마치고 - 몸을 깨끗이 씻기, 충분한 휴식 취하기

<모둠별 선택활동하기>

- 모둠별로 주어진 상황에 따른 안전수칙 만들고 다음 중 한 가지를 선택하여 활동하기
【선택활동 1】 공익 광고 만들기
- 알리고자 하는 주제를 글이나 표어, 그림, 사진 등을 붙여 꾸미기
【선택활동 2】 만화 그리기 - 위험한 행동이나 안전한 행동을 알리는 만화 그리기
【선택활동 3】 역할극 하기 - 위험한 행동이나 안전한 행동을 알리는 역할극
- 모둠별 활동 발표

운영방법

- 사고는 언제 어디서 발생할지 모르니 사고 예방에 관심을 갖고 이를 실천하도록 한다.
- 단체 생활에서 지켜야 할 사항들을 알고 지키도록 한다.

안전한 교외 활동을 위한 공익광고 만들기

※ 안전한 교외활동을 위하여 알리고자 하는 내용이 잘 나타나게 글, 표어, 그림, 사진 등을 넣어 광고지를 완성해 보시오.



만화로 나타내기

※ 교외 활동에서 사고의 원인이 될 수 있거나 위험한 행동을 생각하며, 사고 예방을 위한 안전한 행동을 만화로 그려보세요.

주제 :

역할극 꾸미기

※ 교외 활동에서 사고의 원인이 될 수 있는 위험한 상황이나 행동에서 예방을 할 수 있는 안전한 행동이 드러나도록 역할극을 친구들과 의논하여 대사를 쓰거나 장면을 간단한 그림으로 그려 보세요.

- 역할극 상황 :
- 등장인물 및 역할 :
- 필요한 소품 :

수련 활동 지도자 안전 수칙

- 수련 활동 기간 중 학생들과 함께 참여하고 생활하며 별도의 계획을 세운다거나 이탈하지 않는다. 안전사고는 수시로 발생할 수 있으며 사고 발생 시 초기 대응을 제대로 하지 못해 큰 사고로 번질 수 있기 때문이다.
- 프로그램에 참여할 장소나 설비의 안전 상태를 점검한다. (식수, 식당, 비상구의 위치 등)
- 정해진 구역 외의 장소에서 놀 때 일어나는 위험을 미리 숙지한다. 낯선 환경의 주변지역에 대한 정보 부족(수심, 급류, 기상 변화, 독충, 유해식물 등)으로 일어날 수 있는 사고를 방지해야 한다.
- 교사 스스로 수련활동 장소 내에서의 음주와 흡연을 삼간다.
- 계단이나 체험관, 가건물 등 특별한 시설에서의 주의 사항을 학생들에게 사전에 알려준다.
- 수련원 인근의 위험 요인을 사전에 파악한다.
- 임시 양호실을 마련하여 양호교사가 대기한다.
- 구급약품과 구급낭을 준비한다.
- 가까운 보건소나 병원 등의 전화번호와 위치 등을 알아 둔다.
- 구급 시에 쓸 차량을 확보해 둔다.
- 야간에는 순찰 조를 편성하여 학생을 돌보고, 학생들의 탈선이나 무단이탈을 방지한다.
- 숙소 상태를 점검하고 낯선 사람의 침입이나 야간 외출이 용이한지를 살핀다.
- 길을 잃어버릴 경우에 대비하여, 미리 만날 장소를 기억시켜 준다.
- 응급환자 발생에 대비한 긴급 수송 대책과 비상사태 발생 시의 비상 대피책을 강구하여야 한다.
- 천막 속에서 버너로 취사를 하거나 촛불로 조명을 해서는 안 된다.
- 야간의 안전을 위하여 천막에 백색 안전표지를 달도록 한다.

수련 활동 어린이 안전 수칙

- 자신의 안전은 자기 스스로 능동적으로 지킨다.
- 한 집단의 구성원으로서 책임을 다하고 질서를 준수한다.
- 몸이 불편하면 즉시 운영 본부에 알리고 주위에 아픈 학생이 발생하면 즉시 선생님께 알린다.
- 풀밭에 함부로 앉거나 눕지 않도록 한다.
- 낮과 밤의 기온차를 고려하여 보온에 유의한다.(감기에 걸릴 우려가 있음)
- 개인행동을 삼가고, 2인 이상 함께 행동한다.
- 활동 중에 대열을 이탈하거나, 다른 사람의 활동을 방해하지 않는다.
- 계단에서 장난을 치거나 뛰어다니지 않는다. 특히 가건물의 경우 붕괴 위험이 있으므로 뛰거나 매달리면 위험하다.
- 지도 교사의 허락 없이 수련 장소를 떠나지 않는다.
- 지도 교사의 허락 없이 모험 수련 장비에 접근하지 않는다.
- 지정된 음료수를 마시고, 위생에 유의하며 몸을 깨끗이 한다.
- 스스로 환경 보호에 앞장서고, 쓰레기를 함부로 버리지 말아야 한다.
- 잠자기 전에는 양치, 세면 등 몸을 청결히 한다.
- 수면 시간을 지키고 다른 사람의 수면을 방해하지 않는다.
- 식사를 충실히 하고 군것질(과자, 음료수 등)은 하지 않는다.
- 출입이 금지된 지역에 들어가지 않으며, 정해진 통로만을 이용한다.
- 야외에서 맨발로 다니지 않는다.
- 안전 수칙을 숙지하고, 안전사고의 발생 시 신속히 지도교사에게 신고하도록 한다.

프로그램명 안전한 물놀이

- 프로그램 목표
- 물놀이 안전사고의 원인을 설명할 수 있다.
 - 물놀이 안전수칙 및 예방 행동을 설명할 수 있고 지킬수 있다.

운영시기 6월, 7월, 8월

준비물 학습지, 참고자료

활동내용

<물놀이 중 위험했던 사례>

- 맑아서 낮은 줄 알았는데 들어가 보니 깊은 계곡이었다.
- 수영에 자신이 있어 바다에 나가 높은 파도를 만났다.
- 수영 중에 다리에 쥐가 났다.
- 친구를 물속에 빠뜨리는 장난을 했는데 수영을 못했다.

<물놀이 사고의 원인과 예방법>

- 물놀이 중 발생할 수 있는 안전사고 유형 탐구하기

【상황 1】수영장

- 뛰지 말아야 한다. - 수영장 입수할 때나 나올 때 계단을 이용한다.
- 수영장 문을 여닫을 때 조심한다. - 수영장에서 장난을 하지 말아야 한다.
- 1시간 이상은 몸에 해롭다 (50분 놀이 10분 휴식) - 수영장에서 물 개폐기 사용법을 알고 사용한다.
- 혼자서 수영은 익사를 초래할 수 있다.

【상황 2】계곡

- 어른과 함께 간다.
- 운동이나 식사 후 바로 찬물에 들어가지 않는다.
- 물이 맑다고 낮은 곳이 아니니 반드시 확인 후 들어간다.
- 계곡위에서 뛰어 내리거나 다이빙을 하지 않는다.

【상황 3】강

- 물의 흐름이 장소에 따라 다르니 강가에서만 논다.
- 강바닥의 움푹 패인 곳에 빠지면 나올 수 없으니 어른과 함께 들어간다.
- 물의 높이가 무릎보다 낮은 곳에서만 혼자 논다.
- 반드시 어른과 동행한다.

【상황 4】바다

- 안전지대 밖에서 수영하지 않는다. - 물의 깊이를(지형) 파악한다.
- 튜브를 타고 깊은 물로 들어가지 않는다. - 햇볕차단제를 바른다.
- 신발을 신고 다닌다. - 바람과 조류의 방향을 항상 주의한다.

<마인드맵으로 문제 상황 파악하기>

- 수영장, 강, 계곡, 바다 등 문제 상황 파악하고 사고의 유형 적어보기

<물놀이 안전수칙 만들기>

- 혼자 물놀이 않기, 준비운동 충분히 하기, 잘 모르는 곳에서 다이빙하지 않기, 파도가 높거나 물살이 세거나 깊은 곳에서 수영하지 않기 등

운영방법

- 심폐소생술에 관한 자료는 <응급처치>프로그램 운영에 있으니 참고 한다.
- 수영 중의 이상증상(수영중의 건강 체크, 패닉, 쇼크, 경련, 심부전, 특이체질)은 참고 자료를 활용한다.

문제 상황 알아보기

※ 물놀이를 할 수 있는 장소와 그에 따른 사고의 유형을 마인드맵으로 그린 후 친구들과 이야기를 나누어 봅시다.



물에 빠진 사람 구해주기

물에 빠진 사람을 보고 할 수 있는 행동이나 구조 요령을 알아봅시다.



※ 올바른 구조법이나 알맞은 설명을 찾아 ○표 하시오. 틀린 행동은 바르게 고치시오

1. 물에 빠진 사람이 조금이라도 힘이 남아있을 때 뛰어들어 구출한다.
(X) 이유 : 함께 빠질 가능성이 높다.
2. 가장 먼저 할 일은 주변에 도와줄 사람을 찾는 것으로 자신이나 다른 사람이 119 구조대원에게 연락해야만 한다.
(O) 이유 : 다양한 상황으로 혼자서 할 수 없기 때문에
3. 튜브, 판자, 공 등 물에 뜰만한 물건이 주위에 있다면 던져준다.
(O) 이유 : 빠진 사람이 충분히 물건을 잡을 수 있으므로
4. 수영에 자신이 있다면 안전 요원이 없는 곳에서 수영해도 상관없다.
(X) 이유 : 수영 중 발생할 수 있는 여러 가지 상황이 있으므로
5. 구출한 사람이 물을 많이 마셨다면 배를 눌러서 물을 빼주어야 한다.
(X) 이유 : 상황에 따라서 절차가 있으므로 절차를 따라야 함.
6. 인공호흡을 할 때에는 주로 상대의 코를 막고 입에다 실시한다.
(O) 이유 : 가장 빠른 방법이므로
7. 막대나 로프가 있다면 로프를 자기 몸에 묶거나 막대 끝을 잡고 들어가서 구해온다.
(O) 이유 : 주변에 도와줄 사람이 없으므로
8. 방법이 없을 때 최후의 수단은 직접 뛰어들어 구하는 방법이다.
(O) 이유 : 빠진 사람이 시간이 너무 지나 위험하므로
9. 심장박동과 호흡이 멈춘 사람에게는 인공호흡과 흉부압박을 실시한다.
(O) 이유 : 4분이 지나면 생명이 위험하므로
10. 심폐소생술은 심장과 호흡이 멈춘 후 4분 이내에 실시해야 한다.
(O) 이유 : 생명이 위험하므로

물놀이 안전 수칙

◆ 안전한 수영의 조건

- 인명구조원이나 지도자가 없을 때는 물놀이를 하지 않는다.
- 위험한 장소나 밤에는 수영을 하지 않는다.
- 한여름의 가장 더운 시간에는 수영하지 않는다.
- 어린이를 등에 태우고 수영하지 않는다.
- 수영 초보자는 튜브를 타고 깊은 곳에 가지 않는다.
- 수영하여 깊은 물로 들어갈 때에는 나올 때의 수영실력을 생각해야 한다.
- 배나 뗏목의 아래를 통과하지 않는다.

◆ 물놀이 전의 주의 사항

- 물놀이하기 전 자신의 건강 상태를 반드시 파악한다.
- 물놀이 전 1시간 전에 식사를 간단하게 한다.
- 용변과 귀지 제거, 손톱과 발톱을 깎는 등 신체를 청결하게 한다.

◆ 준비 운동의 실시

- 준비운동은 전신의 근육을 풀고 관절을 유연하게 하고 호흡을 조절하며 순환기의 활동을 활발하게 한다.
- 물놀이를 하면서 근육경련이 일어나지 않도록 하기 위해서 스트레칭으로 근육을 늘려주는 운동이 필요하다.

◆ 샤워

- 물놀이 전 샤워는 몸을 깨끗이 하여 수질을 더럽히지 않는 목적도 있지만 우리 몸에게 체온보다 찬물에 들어간다는 신호를 먼저 주는 것이다.
- 발바닥에 비누칠은 미끄러지기 쉽고 넘어질 위험이 있기 때문에 피하는 편이 좋다.

◆ 물에 들어갈 때

- 물이 체온보다 낮기 때문에 샤워를 통해 충분히 물을 적신 후에 조심성 있게 입수한다.
- 수영장의 모양에 따라 깊이가 다르므로 계단을 이용하여 입수한다.
- 낮은물에 뛰어들다가 무릎의 관절에 상해를 입을 수 있다.

◆ 물놀이 주의 사항

- 수영장에 정해져 있는 규정과 규칙을 지킨다.
- 수영장의 인명구조원과 지도자의 지시에 협조를 한다.
- 로프를 잡지 않고 발로 밟고 서지 않는다.
- 표식이나 계시를 이동하거나 파손하지 않는다.
- 구조기구를 일반 수영에 사용하지 않는다.

(자료 : 한국고원연수원 사이버연수)

수영중의 이상 증상

◆ 수영중의 건강 체크

수영이 서툴러졌다거나, 물을 먹는다거나, 숨이 막힌다거나, 춥다거나, 물에 들어가는 것을 싫어하게 되는 증상이 나타나면 주의해야 하며 수영 도중에도 건강 체크를 반드시 해야 한다.

- 1) 얼굴색이 나빠지고, 건강이 떨어진다. 2) 입술이 보라색이 되고, 소름이 끼친다. 3) 한기가 나고, 떨림이 멈추지 않는다.
- 4) 신체의 일부에 아픔을 느낀다. 5) 심하게 헐떡인다. 6) 현기증이 난다거나 졸음을 느낀다.
- 7) 열이 많고, 머리가 무거운 느낌이 든다. 8) 두드러기가 난다거나, 몸이 부어오른다거나 한다.

■ 패닉(PANIC)

수영 중 돌연 엄습해 오는 이유 없는 공포감으로, 불길한 일을 연상하고, 수영할 줄 아는 사람도 의사에 원인이 될 수 있다.

- 1) 마음을 침착하게 하고 냉정을 찾는다. 2) 뭔가 다른 것을 생각한다.(노래 등 불러본다). 3) 물에서 나와 휴식을 취한다.

■ 쇼크 (SHOCK)

추위와 물의 자극, 수압 등에 의한 혈액순환의 이상으로 안면이 창백하게 되고, 맥이 약해져 기력이 쇠약하여 전신에 기가 빠져 정신을 잃은 상태이다.

- 1) 곧바로 물에서 올라온다. 2) 전신을 닦고, 셔츠 등을 입고 보온한다. 3) 따뜻한 음료를 마신다.
- 4) 조용한 곳에서 쉬게 하여 회복을 기다린다.

■ 경련(CRAMP)

근육이 경직되고 아픔을 동반해서 일시적인 기능장애를 일으킨다.

- 1) 전신에 힘을 빼고 반듯하게 누워서 물 위에 뜨기 자세를 취한다.
- 2) 여유가 가 있는 경우는 물 위에 뜨기 자세를 취하면서 환부를 주물러서 푼다.
- 3) 누군가 도움을 청한다. 4) 물에서 올라와서 환부를 보온하고 마사지하여 푼다.

■ 심부전

신체가 물에 익숙해지지 않는 상태에서 찬물에 들어가거나 체력의 한계를 넘어서 무리한 수영을 하면, 심장에 이상을 초래한다.

- 1) 수영 동작이 무거워지거나, 이상할 때는 곧바로 물에서 올라온다.
- 2) 흉부에 고통이나 아픔을 느낀다면 곧바로 물에서 올라와 안정한다. 3) 의식장애를 일으킨 자에게는 <기도의 확보>를 한다.
- 4) 생명의 징후를 조사한다. 5) 구조호흡이나 심폐 소생법이 필요하게 되는 수가 많다. 6) 반드시 의사의 진단을 받는다.

■ 특이체질

수영 전의 건강 체크에서 이상이 확인되지 않고, 두드러기, 치부가 붉고 가려움, 심한 기침 등 증상이 있는 경우는 즉시 수영하는 것을 삼가고 의사에게 상담하는 것이 좋다.

■ 수영의 한계점

잠수의 거리와 시간을 연장시키려고 숨을 멈추는 시간을 오래 참으면 호흡하고, 장거리 수영하려고 하여 한계를 넘기면 갑자기 가라앉아버리는 수가 있다.

(자료 : 한국고원연수원 사이버연수)

물놀이 사고 예방을 위한 단계별 수칙

◆ 출발하기 전에 준비할 것들



- 예정지의 날씨를 확인합니다.
- 예정지의 안전상태와 의료지원 여부를 확인합니다.
- 안전장비와 구급약품을 반드시 준비합니다.
- 간단한 구조법과 응급처치 요령을 알아둡니다.

◆ 물놀이 전에 확인해야 할 것들



- 물의 깊이와 온도, 물 흐름의 빠르기를 먼저 확인합니다.
- 구조요원과 의무실을 확인하고 유사시에 도움을 받을 수 있는 방법을 알아둡니다.
- 안전장비의 작동 상태를 꼭 확인합니다. 특히 공기 튜브는 바람이 팽 찼는지, 새는 곳이 있는지 반드시 확인합니다.
- 유사시에 던져줄 수 있는 물에 뜨는 기구를 가지고 있는지 확인합니다.
- 어른이 먼저 물에 들어가서 바닥의 상태, 수온, 유속 등을 확인합니다.
- 어린이의 경우 배꼽 이상 물이 차는 곳에서는 물놀이를 하지 않아야 합니다.

◆ 물놀이를 하지 않아야 할 때



- 식사 후, 특히 음주 후
- 열이 나거나, 피곤할 때
- 햇볕이 너무 강렬할 때
- 물이 차갑거나, 오염되어 있을 때

◆ 물놀이에 앞서 해야 할 행동들



- 피부보호를 위하여 햇빛 차단크림을 바릅니다.
- 머리카락이 긴 사람은 묶거나 수영모자를 씩니다.
(※ 물놀이 중에 머리카락이 목에 감길 수 있습니다.)

◆ 물놀이 중 주의사항



- 물에 들어갈 때는 손, 발 → 다리 → 얼굴 → 가슴의 순서로 몸에 물을 적신 후 천천히 들어갑니다.
- 물 깊이를 알고 있는 곳에서만 물놀이를 합니다.
- 다리에 쥐가 나면 즉시 물 밖으로 나옵니다.
- 다음의 증상이 있으면 물놀이를 중지합니다.
 - 몸이 떨리거나, 입술이 푸르고 얼굴이 당기는 증상
 - 피부에 소름이 돋을 때
- 위급할 때는 한쪽 팔을 최대한 높이 올리고 흔들어 도움을 청합니다.
- 물놀이 중에는 껌이나 사탕을 먹지 않습니다.
- 자신도 모르게 기도를 막을 수 있습니다.
 - ※ 어린이들을 위해
 - 물 근처에서 아이들이 혼자 놀지 않도록 합니다.
 - 친구를 밀거나 장난을 하지 않도록 합니다.
 - 신발 등의 물건이 떠내려가도 절대 혼자 따라가서 건지려 하지 말고, 어른에게 도움을 청합니다.

(자료 : 중앙응급의료센터와 초등학교 안전교육)

물놀이 사고 예방을 위한 단계별 수칙

◆ 물놀이 안전사고 발견 시 행동요령

• 도움 요청

가장 먼저 할 일은 주변에 도와줄 수 있는 사람을 찾는 것입니다. 본인 또는 다른 누군가가 구조대원에게 연락을 하여야 합니다.

• 구조

경험이 많은 사람이 아니라면 선불리 물에 뛰어들지 않아야 합니다. 먼저 가능한 다른 방법을 찾습니다. 그 순서는,

1. 물에 뜨는 물체를 던집니다.



2. 막대나 로프를 이용하여 끌어당깁니다.



3. 거리가 멀다면 보트를 이용합니다.



• 의식이 없는 사고자를 구조하였을 때의 행동요령

구조요원 또는 119에 신고합니다.

가장 먼저 할 것은 인공호흡입니다. 물 밖으로 완전히 나오지 않았더라도 얇은 곳까지 도착하면 곧바로 실시해야 합니다. 사고자의 사망을 막는데 있어 가장 중요한 처치 중의 하나입니다.

※ 물을 빼기 위하여 복부나 등을 누르는 행위는 하지 않아야 합니다. 이유는 사고자의 대부분은 물을 많이 흡인하지 않으며 흡인한 물은 신속히 폐를 통해 흡수되므로 물을 빼는 것은 의미가 없습니다.

사고자의 위 속에 있는 물과 음식물을 오히려 역류시켜 기도를 막을 수 있습니다. 인공호흡이 늦어지게 되므로 그만큼 사고자의 소생가능성이 작아집니다.

이후의 응급처치 요령은 일반적인 심폐소생술 요령과 동일합니다.



프로그램명 래프팅

- 프로그램 목표
- 래프팅의 의미와 필요한 장비를 설명할 수 있다.
 - 래프팅의 안전수칙과 위급상황에 대처요령을 알 수 있다.

운영시기 6월, 7월

준비물 참고자료

<도입>

- 래프팅을 해 본 경험에 대해 이야기하기(가족, 친구, 청소년단체 활동 등)

<래프팅이란>

- 래프팅의 뜻에 대하여 알기 - 래프팅의 유래에 대해 알기 - 래프팅의 장점 알기

<래프팅시 필요한 준비물>

- 편안한 복장 - 여벌옷(속옷포함) - 여벌신발 - 끈달린샌들 - 선크림
- 젖은 옷 담을 비닐팩 - 안경끈 - 세면도구 - 개인상비약

<래프팅의 일반적인 활동과정>

- 도입단계
 - 조를 편성한다 - 수상안전 교육을 실시 한다. - 해상 수신호 숙지
- 전개단계
 - 기본체조를 통한 근육풀기 긴장감 해소한다. - 안전장비 착용한다.
 - 보트를 운반한다 (운반시 동료간 협동) - 수상훈련 (인명구조법, 조종법, 인공호흡법)
 - 수상 레크레이션 (밀어내기, 바이킹, 팀간 경주 등)
- 정리단계
 - 장비점검 - 체험기 발표

활동내용

<래프팅시 유의 사항>

- 래프팅 중간에 덩거나 갑갑하다 해서 헬멧이나 구명조끼를 벗어 두거나 느슨하게 풀어서는 안 된다.
- 배가 뒤집어 졌을 경우 래프트(배) 속에 있어서는 안 된다.
- 래프트 속에 밧줄을 느슨하게 두어서는 안 된다.
- 초보자들끼리의 급류타기는 위험하므로 경험이 풍부한 사람과 동행해야 한다.
- 반드시 가이드의 통제에 따른다.
- 급류에서는 하선하면 안 된다.
- 폭이 좁은 급류에서는 2대의 보트가 동시에 내려가면 안 된다.
- 반드시 구명조끼와 헬멧을 착용한다.
- 운항 중 개인 행동은 절대 금한다.

운영방법

- 래프팅은 협동정신 및 공동체 의식 함양에 도움이 되는 활동으로 기본 안전수칙을 철저히 숙지한 후에 활동에 임하도록 한다.

래프팅에 대하여

1. 래프팅의 뜻

원래 래프트란 나무로 엮은 뗏목을 뜻하는 말로, 래프팅이란 뗏목을 타는 것을 의미합니다. 그러나 요즘에는 여럿이서 함께 PVC나 고무로 만든 배를 타고 노를 저으며 골짜기와 급류를 타는 레포츠를 가리킵니다.






2. 래프팅의 유래




래프팅의 유래는 원시시대에 옛사람들이 뗏목을 물 위에 띄우고 타고 다니며 수렵과 이동하던 것에서 시작되었어요. 미지의 땅을 찾아나서는 개척의 도구로 이용했던 뗏목이 현대로 오면서 스틸과 재미를 즐기려는 사람들에 의해 더욱 안전하고 다루기 쉬운 장비가 되어 나오기 시작했지요. 오늘날과 같은 형태의 보트가 등장한 것은 2차대전 이후에 부산물로 남은 군용 스프러스 고무보트를 그랜드 캐년의 콜로라도 강 탐험에 사용하면서부터예요. 이렇게 시작된 River Rafting은 1966년과 1971년을 기점으로 전 미주 지역에서 폭넓게 보급 되었구요. 그 이후 세계각처의 강에는 이러한 River Raft들이 등장하게 되었답니다.

3. 래프팅의 장점

- 스트레스 해소
- 자연과 호흡하며 호연지기 함양
- 도전과 개척정신 함양
- 동료의식 함양
- 협동심 고취

4. 래프팅의 장비

순	명칭	해설	그림
1	래프트(배)	타원형으로 2~3인승에서 30인승까지 다양하나 6~10인승이 보편화되어 있어요.	
2	패들(노)	래프트 추진의 원동력이 되며 탑승자들은 맨 뒤의 가이드의 지시에 따라 패들을 젓게 됩니다.	
3	헬멧	급류장비 중 필수품목으로 머리를 보호하여 불의의 사고를 예방해줍니다.	

4	라이프자켓 (구명조끼)	투어 시 반드시 입게 되며 수영을 못하는 초보자도 물위에 뜨게 합니다. 가슴에 부력을 주고 보온효과도 있습니다. 착용 후에 몸에 꼭 맞도록 끈을 조여 조정해야 주어야 합니다.	
5	드로우로프 (구명줄)	물에 빠진 사람을 구조하거나 다목적용으로 쓰이는 구조용 밧줄이에요.	
6	웨트 슈트	전문 가이드들에게 대중적으로 선택되고 있으며 몸을 보호하며 부력과 보온효과가 있습니다.	

5. 이렇게 준비하면 좋아요

- 가. 래프팅 시 옷은 긴팔 상의와 긴바지를 입는 것이 좋아요.
- 나. 보트가 급류를 통과하면서 옷이 물에 100% 젖게 되므로 얇은 옷을 피하고 반드시 갈아입을 여벌의 옷이 필요해요.
- 다. 면직 계통의 옷이 무난하지만 비가 오거나 기온이 낮을 경우에는 추위를 느끼므로 물에 젖어도 보온이 되는 옷을 입어야 해요.
- 라. 신발은 통풍이 잘 되면서 잘 벗겨지지 않아야 해요. 맨발로 탄다고 우기는 사람이 있는데 바위가 있어 상당히 위험해요.
- 마. 안경 및 선글라스는 미끄러져 물에 빠지기 쉬우므로 안경줄을 착용하는 것이 좋고, 목걸이나 귀걸이는 되도록 착용하지 않도록 합니다.
- 바. 햇볕에 피부가 상하기 쉬우니 썬크림을 꼭 바르도록 하세요.
- 사. 캠코더, 카메라, MP3, 핸드폰 등 전기제품은 가지고 타지 않는 것이 좋아요.

6. 래프팅 안전수칙

- 가. 래프팅 시 반드시 안전장비를 착용해야 하며, 구명조끼와 헬멧이 답답하다고 이것을 느슨하게 해서 안 됩니다.
- 나. 보트의 배수는 언제나 잘된 상태인지 확인해야 합니다.
- 다. 배가 뒤집혀졌을 경우에는 래프트(배)속에 있어서는 안 됩니다. 배 밑으로 들어갈 수 있으니 배에서 멀리 떨어지세요.
- 라. 래프팅 행사하는 동안은 반드시 가이드 통제에 따라야 합니다.
- 마. 폭이 좁은 급류에서는 보트 2대가 동시에 내려가서는 안되고, 급류를 통과시 앞, 뒤 보트의 거리는

30m를 유지합니다.

- 바. 래프팅 중간에 안전장비를 벗으면 안 됩니다.
- 아. 운항 중 개인행동은 타인에게 위험을 초래할 수 있으므로 절대 안 됩니다.
- 자. 래프팅 장비(패들, 헬멧)로 장난을 해서는 안 됩니다.

7. 래프팅 시 위급상황 대처요령

가. 물에 빠졌을 때 가장 중요한 것이 "당황하면 안되는 것"이에요

(구명조끼는 아무리 무거운 사람도 물 위에 뜨게 하기 때문에 가라앉는 일은 없답니다).

나. 물에 몸을 맡긴다고 생각하고 떠내려가면서 물에서 빠져나갈 기회를 잡으면 됩니다.

다. 아무리 급류라도 물이 돌면서 잔잔한 곳은 있게 마련이니 떠내려갈 때 다리를 높이 들고 앉은 자세를 취합니다. 발이 물속에 있으면 급류에 휘말리면서 다리가 바위 사이에 끼어 부러질 위험이 매우 높으니 주의해야 해요.

라. 다리를 들고 있으면 앞에 바위 등 장애물이 나타날 때 발로 차 위험을 피할 수 있습니다.

마. 떠내려가다가 걸린 나무토막 따위는 덧 같은 역할을 하기 때문에 이런 장애물은 최대한 피합니다. 물속에 잠겼을 때는 두려워하지 말고 떠오를 때를 침착히 기다리세요.(물속에서 허우적거리면 오히려 위험)

바. 물 위로 솟아오른 바위 등이 있으면 바위 위로 올라가 구조를 기다립니다.

〈가정통신〉

도농교류 안내

기온이 무척 높고 몹시 무더운 여름입니다. 그동안 4-H회의 발전에 많은 관심과 사랑을 주심에 깊이 감사드립니다. 안내 드릴 말씀은 4-H의 연간 계획과 한국4-H본부의 지원을 받아 도농교류를 다음과 같이 실시하고자 합니다. 모든 회원이 참여하여 농촌의 생활을 실제 경험과 체험을 통하여 알 수 있는 기회가 되고, 애농심 함양에도 함께할 수 있는 시간이 되도록 격려해 주시면 감사하겠습니다.

모든 회원은 일정표를 참고하고 희망 회원은 참석 희망 여부를 표시하여 4-H지도 교사 ○학년○반 ○○○선생님께 ○월○일까지 제출해주시기 바랍니다.

▣ 다 음 ▣

1. 일 시 : 20○○년 ○월 ○일(○요일) 09:00~○월 ○일(○요일)17:00(2박3일)
2. 장 소 : ○○○○○○
3. 대 상 : 4-H회 회원 중 희망회원
4. 내 용 : 도농교류를 통한 체험학습
5. 기타 : 회비 (지원금 : ○○천원, 자비 : ○○천원)

20○○년 ○월○일

서울○○초등학교 교장 ○○○

○○4-H회 후원회 회장○○○

-----절-----취-----선-----

참 석 여 부

학년 반 이름

도농교류 참석	도농교류 불참	불참 사유

도농교류에 참석하는 회원의 학부모님은 도농교류 일정표가 현지 사정에 따라 변동이 있을 수 있음에 이의 없으며, 4-H회에서 진행하는 모든 결정에 따를 것에 동의합니다.

학부모

인

일 정 표

◆ 프로그램 일정표(예시)

시간	1일차	2일차	3일차
07:00~		기상 및 산책	
08:00~		아침식사	
09:00~		〈마음키우기〉 숲 해설 및 생태체험	자연보호
10:00~		〈생명 키우기 - 농사체험〉 옥수수따기, 맛보기	소감문 작성 및 정리
11:00~			수료식
12:00~		점심식사 및 휴식	마을탐방(퇴촌인사)
13:00~		〈유적지 탐방〉 청평사	점심식사
14:00~			
15:00~	〈마을도착 및 입교식〉 마을 소개, 방배정, 짐정리	〈물놀이〉 산천어잡기 체험	
16:00~	〈강의 및 시청각물〉 4-H와 농업농촌 바로알기		
17:00~	〈친환경농법 설명〉 우렁이관찰 및 토마토따기	〈떡메치기〉 인절미 만들기	
18:00~	저녁식사 및 휴식		
19:00~	캠프파이어	〈친환경 농산물 교육〉 PPT 활용 교육	
20:00~	자유시간	자유시간	
21:00~	씻기 및 취침준비	씻기 및 취침준비	
22:00~	취침		

※ 일정별 프로그램 실행방법은 4-H홈페이지 "자료은행" 에 탑재된 『운영 메뉴얼』 참조

소요예산 내역(예시)

구분	항목	금액	산출기초
합계		5,040	
한국4-H본부 보조금	강사수당	300	강사수당 150,000×2명 = 300,000
	차량임차료	800	차량임차료 400,000원×2대 = 800,000
	식비	1,350	식비 5,000원×6식×45명 = 1,350,000
	일반수용비	1,405	일반수용비 1,405,000 - 체험활동비 23,000원×45명 = 1,035,000 - 간식비 3,000원×2일×45명 = 270,000 - 교육소모품비(현수막 등) = 100,000
	보험료	45	1,000원×45명 = 45,000
	일반업무비	240	사전답사비 등 예비비 : 240,000
소계		4,140	
자체부담금 (참가비)	숙박비	900	숙박비 10,000원×2박×45명 = 900,000
	소계	900	

에스코트 요청서 양식

현장체험학습 수송버스 에스코트 요청서					
00 학교장 (직인)					
연 번	항 목	실 시 내 용			
1	기 간	0000년 0월 00일~0월 00일 (0박0일)			
2	장 소	목적지 : 00000 주 소 : 00도 00시 00동 000번지			
3	대 상	총 000명 (학생 000명, 인솔교사 00명), 버스 0대			
4	학교 명 (관할경찰서)	서울0000학교 (00경찰서)			
	학교 주소 및 연락처	00시 00구 00동 000번지, ☎ 00-000-0000			
5	서울구간	남산동 2가 → 1호터널 → 강변북로 → 구리 【시계, 15km】			
6	대표인솔자	성명 : 000 (휴대전화 010-000-0000)			
7	활동내역 및 이동코스				
실사일	출발시간	출발지	이동코스(상세히)	도착시간	비고
1일	9:00	000학교	00 IC→ 경부고속도로→ 중부고속도로→ 중부내륙고속도로- 00 IC-목적지	15:00 PM	학교앞 교통정리 요망
2일					
3일					
위와 같이 요청합니다.					
2000년 월 일					
서울지방경찰청장(00경찰서장) 귀하					
※ 연락처 : 서울지방경찰청 교통안전과 교통안전계 ☎ 02-736-4643				FAX : 02-733-8959	
※ 출발 10일 전까지 서울지방경찰청(경찰서)으로 요청.					

수련교육 · 수학여행 학생 안전사고 등 사전 예방교육 실시

서울특별시○○교육청 평생교육체육과

1. 교통 사고 예방

- 가. 차량 안전 감독(버스기사 난폭운전, 음주운전, 졸음운전 등)
- 나. 휴게소에서 뛰어다니지 않기
- 다. 차량 종합보험 가입 재확인
- 라. 서울지방경찰청 에스코트 요청
- 마. 운행 중 안전벨트 착용 및 통로 이동금지

2. 위험 행동 사전 예방

- 가. 숙소 난간 이동 절대 금지(추락사 방지)
- 나. 교사 동행 없는 위험 장소 접근 금지(갯벌, 물웅덩이, 모험시설, 압벽, 강물 등)
- 다. 위험한 물건 소지 금지 및 위험한 놀이 사전 제거(특히 야간!)
- 라. 화재 발생 사전 예방 및 대피로 점검

3. 사제동행 강화

- 가. 기간 중 모든 일정에 사제동행(숙소, 수련원을 벗어난 경우, 근무지 이탈에 해당됨)
- 나. 야간 생활지도 철저(학생 생활지도를 업체에 위탁하지 말고, 불침번을 정하여 학교 선생님이 지도 활동)
- 다. 기간 중 음주, 도박 금지(교사와 학생 모두 해당됨)
- ※ 최근에 학생들 음주 사진이 인터넷에 올려져 감사 중
- 라. 특이 학생 보호 및 관리 철저

4. 급식 사고 예방

- 가. 교사 식단과 학생 식단 동질 유지
- 나. 식당 위생 상태 확인
- 다. 식사 전 음식 이상 유무 확인
- 라. 물은 반드시 끓인 물을 마시도록 하고,
업체에 협조 요청(지정된 물만 마시도록 안내!)

학교 담당자 확인	
학교명	교감명
점검일 : '○○. . .() FAX : 2637-9905 전송바람	

프로그램명 놀이 마당

프로그램 목표 운동장에서 질서와 규칙을 지켜 회원들과 서로 협동하여 즐겁게 놀이할 수 있다.

운영시기 5월, 10월

준비물 놀이방법, 놀이 활동표, 코너별 준비물

<사전에 할 일>

- 놀이마당 프로그램을 계획하고 놀이 활동표를 제작한다.
- 놀이에 대한 규칙과 방법을 학생들에게 자세히 설명한다.
- 코너별 필요한 준비물의 수량을 파악하여 사전에 준비한다.
- 놀이마당 구역을 조정하고 놀이마당 안내 표지판을 제작한다.
- 시상품을 구입하고 포장한다.
- 적절한 인원으로 조를 편성하고 조장을 정한다.(프로그램 이동 순서 확인)
- 방송상태를 점검한다.

<놀이마당 당일에 할 일>

활동내용

- 준비체조와 정리체조를 실시한다.
- 구급약을 비치한다.
- 조장의 인솔하에 질서를 지켜 정해진 놀이마당 장소로 이동한다.
- 모든 활동이 끝나면 뒷정리를 깨끗이 한다.

<모두를 즐겁게 하는 여덟가지 놀이 운영 조건>

- ① 시작하기 전에 놀이에 대해 자세히 설명한다.
- ② 놀이하는 사람의 수와 장소를 고려한다.
- ③ 변화를 갖는다.
- ④ 필요한 시간을 예상한다.
- ⑤ 준비와 도구를 점검한다.
- ⑥ 시작과 끝을 명확히 한다.
- ⑦ 심판을 보는 사람은 엄정하고 재빠르게 해야 한다.
- ⑧ 뒷마무리를 한다.

운영방법

- 남, 여 혼성으로 조를 편성한다.
- 아동들은 각자의 목에 놀이 활동표를 지니고 코너를 마친 후 담당교사에게 확인을 받도록 한다.
- 각 코너활동에서 승리하거나 성실하게 참여한 조에게 스티커를 나누어준다.
- 모든 놀이마당 활동이 종료되면 담임교사는 아동들의 놀이 활동표를 수합하여 승리한 횟수가 많거나 성실하게 참여한 어린이에게 시상한다.(행사 이후)
- 일부 코너에 많은 학생이 몰리지 않도록 조정한다.
- 모든 학생이 즐겁게 참여할 수 있도록 배려한다.
- 질서를 지키지 않는 조는 벌점을 준다.

〈참고자료 1〉

놀이마당 계획서(예시)

1. 목적

아동들에게 민속놀이에 많은 관심을 갖게 하고, 함께 하면서 단결심과 협동심을 기르며, 모듬원 스스로 진행을 유도하여 자율성을 키우는 것을 그 목적으로 한다.

2. 방침

- 1) 아동의 욕구와 교육 효과, 운동량 등을 고려하여 되도록 우리 민속놀이로 코너를 구성하도록 한다
- 2) 참가한 모듬원의 합의에 따라 스스로 진행순서를 정하고 놀이 확인은 놀이 활동표를 이용한다.
- 3) 운동장에 코너별 놀이마당을 설치한다.
- 4) 코너별 놀이마당 담당자는 학부모 2명으로 한다.(사전에 학부모 도움 협조)
- 5) 놀이 기준에 따라 상, 중, 하 및 실격으로 나눠 점수로 계산한다.
(상- 5점, 중- 3점, 하- 1점, 실격- 0점)
- 6) 참가 결과에 따른 시상을 하도록 한다.
- 7) 점수가 동점일 경우에는 많은 종목을 한 모듬을 우승 모듬으로 정한다.
- 8) 놀이에서 승패를 중시하기보다는 함께 즐기는데 관심을 갖도록 지도한다.
- 9) 놀이 방법 안내서를 사전에 모듬 별로 제시하고 놀이 방법을 안내한다.

3. 일시 및 장소

- 1) 일시 : 0000년 0월 0일(수) 00:00부터~00:00까지
- 2) 장소 : 본교 운동장

4. 진행 방법

- 1) 운동장 전체를 사용하여 코너별로 놀이마당을 선택하여 모듬 별로 자율적으로 실시한다.
- 2) 모듬장의 인솔에 따라 짧은 거리는 기차놀이를 이용하고, 먼 거리는 손을 잡고 모듬원이 흩어지지 않도록 하여 질서를 잘 지키도록 한다.
- 3) 놀이활동표를 목에 걸고 모듬원이 하고자 하는 놀이마당으로 가서 참여한 후 스티커를 받은 뒤 활동이 끝난 후 합산하여 시상한다.
- 4) 마당마다 2인 이상의 학부모를 도우미로 위촉, 사전에 도우미의 역할을 안내한다.

- 5) 교사는 특별한 안내가 필요한 운동장에 배치 및 놀이 시설의 관리를 담당한다.
- 6) 사전에 모둠 별로 진행계획을 세우도록 지도하여 놀이마당을 선택하는데 혼선을 최소화한다.
- 7) 일정한 시간 동안 놀이마당을 열어서 제한 시간 동안 활동한 성과를 평가하도록 한다.

5. 진행 순서

- 1) 여는 말 - (학교장)
- 2) 국기에 대한 경례
- 3) 다짐하여 큰소리로 말하기 - (남, 여 대표)
- 4) 놀이마당 진행 방법 안내 및 유의사항 발표 - (놀이마당 전체 진행자)
- 5) 준비 운동 - (간단한 관절풀기 운동)
- 6) 놀이마당 참여하기 - (모둠 별로) 9:30-12:00까지
- 7) 성적발표 및 모듬 시상
- 8) 교가 함께 부르기
- 9) 정리체조하기 - 강강술래

6. 복장

- 1) 아동 - 긴 바지, 반팔 옷
- 2) 교사 - 간편한 운동복
- 3) 도우미교사(학부모) - 청바지, 흰 티셔츠, 빨간 모자

7. 준비물

- | | | | |
|--------------|----------------|------------|------------|
| 1) 호루라기 2개 | 2) 제기 10개 | 3) 사탕 10봉지 | 4) 코팅지 50장 |
| 5) 돛자리 4장 | 6) 초시계 8개 | 7) 공 2개 | 8) 보자기 2개 |
| 9) 빨래집게 300개 | 10) 아동 상품 300개 | 11) 제기 7개 | |

8. 놀이 마당 종목표

순서	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
종목명	뜯어 내기	인간 줄다리기	꼬리 치기	우리는 소방수	강동 뒤집기	공 나르기	모양 그리기	등 맞대고 달리기	공기 놀이	줄넘기	달리기 선수	가마 싸움	점점 좁게	비석 치기	돼지 씨름	달팽이 놀이

9. 놀이마당 활동표

() 모둠

순서	종목이름	놀이 방법	제한시간	준비물	점수		
					빨강	노랑	파랑
1	뜯어내기	매달려 있는 모동원을 많이 뜯어내기	1분	기둥	4명	3명	2명
2	인간 줄다리기	한 줄로 짝지끼고 앉아서 당기기. 끊어지거나 끌려가면 진다.	30초 (3회실시)		3승	2승	1승
3	꼬리치기	상대편 꼬리를 치면 이긴다.	1분 (3회실시)		3승	2승	1승
4	우리는 소방수	양동이에 있는 물을 다른 쪽 비이커에 국자를 이용하여 나르기	3분	국자 6 비이커6 양동이6	300mm 이상	200mm 이상	100mm 이상
5	강통 뒤집기	두 모동이 3㎡의 정사각형 안에서 강통을 서로 많이 뒤집어 놓기	20초 (3회실시)	강통 40	3승	2승	1승
6	공 나르기	모동원이 보자기 가장자리를 붙잡고 공을 올려놓은 뒤 반환점 돌아오기		보자기, 공, 초시계	1분 이하	2분 이하	3분 이하
7	모양 그리기	주어진 도형을 가지고 상상력을 발휘하여 모양으로 꾸며 나타내기	5분	집게, A4용지, 필기도구, 그림판	형태완성 4명이상	형태완성 3명이상	형태완성 2명이상
8	등 맞대고 달리기	10미터의 거리를 등을 맞대고 팔짱을 낀 후 끊어지지 않고 반환점을 돌아오기		반환대	2분 이하	3분 이하	4분 이하
9	공기놀이	주어진 시간에 공기놀이를 하여 격기를 해서 많은 동 수가 이기는 놀이	5분	돛자리, 공기	200동 이상	100동 이상	50동 이하
10	줄넘기	앞으로 넘기 횟수 합하기	1회	백회	150회 이상	100회 이상	50회 이상
11	달리기 선수	운동장 반 바퀴의 3곳에 외발로 달리기 뒤로 달리기, 계걸음으로 달리기를 해서 계주하여 빨리 결승선에 들어오기		백회	1등	2등	3등
12	가마싸움	팔짱을 끼고 몸만 사용하여 상대의 가마를 쓰러뜨리기	30초 (3회실시)		3승	2승	1승
13	점점 좁게	돛자리를 계속 접어서 모동원이 그 위에 올라가기	1분	돛자리 2	4회 이하	3회 이하	2회 이하
14	비석 치기	비석을 머리에 이고 주어진 비석을 떨어뜨려 맞추기	1회	운동장	4명 이상	3명 이상	2명 이상
15	돼지씨름	원 안에서 상대 모동에게 손을 사용하지 않고 쪼그리고 앉아 엉덩이로 밀어서 상대방을 쓰러뜨리기	1회	운동장	4명 이상	3명 이상	2명 이상
16	달팽이 놀이	상대방 모동과 달팽이 속에서 달리다가 서로 만나면 가위 바위 보를 하여 먼저 상대편 장소에 가면 이기는 놀이	1회	운동장	이긴팀	무승부	진팀

10. 놀이 마당 점수 환산표

() 모둠

순서	종목이름	놀이 방법	점수			
			빨강(5)	노랑(3)	파랑(1)	실격(0)
1	뜯어내기	매달려 있는 모뎀원을 많이 뜯어내기				
2	인간 줄다리기	한 줄로 짝지끼고 앉아서 당기기. 끊어지거나 끌려가면 진다.				
3	꼬리치기	상대편 꼬리를 치면 이긴다.				
4	우리는 소방수	양동이에 있는 물을 다른 쪽 비이커에 국자를 이용하여 나르기				
5	강통 뒤집기	두 모뎀이 3m ² 의 정사각형 안에서 강통을 서로 많이 뒤집어 놓기				
6	공 나르기	모뎀원이 보자기 가장자리를 붙잡고 공을 올려놓은 뒤 반환점 돌아오기				
7	모양 그리기	주어진 도형을 가지고 상상력을 발휘하여 모양으로 꾸며 나타내기				
8	등 맞대고 달리기	10미터의 거리를 등을 맞대고 팔짱을 낀 후 끊어지지 않고 반환점 돌아오기				
9	공기놀이	주어진 시간에 공기놀이를 하여 꺾기를 해서 많은 동 수가 이기는 놀이				
10	줄넘기	앞으로 넘기 횟수 합하기				
11	달리기 선수	운동장 반 바퀴의 3곳에 외발로 달리기 뒤로 달리기, 계걸음으로 달리기를 해서 계주하여 빨리 결승선에 들어오기				
12	가마싸움	팔짱을 끼고 몸만 사용하여 상대의 가마를 쓰러뜨리기				
13	점점 좁게	돛자리를 계속 접어서 모뎀원이 그 위에 올라가기				
14	비석 치기	비석을 머리에 이고 주어진 비석을 떨어뜨려 맞추기				
15	돼지씨름	원 안에서 상대 모뎀에게 손을 사용하지 않고 찌그리고 앉아 엉덩이로 밀어서 상대방을 쓰러뜨리기				
16	달팽이 놀이	상대방 모뎀과 달팽이 속에서 달리다가 서로 만나면 가위 바위 보를 하여 먼저 상대편 장소에 가면 이기는 놀이				
합계						

〈참고자료 2〉

놀이 마당 경연대회 방법(예시)

1. 콩알줍기

1. 스탠드에 앉으면 심판 선생님이 여러분에게 나무젓가락을 주시고 접시에 콩을 주실 것입니다.
2. 1분 동안에 종이컵 안에 콩알을 가장 많이 담은 어린이가 승자입니다.
3. 시작과 끝은 호각소리와 함께합니다. 경기는 한 번만 합니다.
4. 경기가 끝난 어린이는 정리하고 갑니다.

2. 손바닥씨름

1. 마주보고 서서 손바닥을 서로 쳐서 넘어뜨리면 승리합니다.
2. 같은 조가 모이면 실시합니다.
3. 세 번을 해서 두 번을 이기면 통과합니다.

3. 제기차기

1. 배드민턴채로 제기를 위로 친다.
2. 1분 동안 몇 번인가 센다.
3. 1분 동안 경기로 통과합니다.

4. 두꺼비집

1. 모래 두드려 굴을 만듭니다.
2. 1분 안에 손목에서 자기 손끝에 이르는 길이의 굴을 만듭니다.
3. 모래가 마르는 경우가 있으니 사전에 물을 뿌려둡니다.
4. 모두 다하면 통과합니다.

5. 매달리기

1. 같은 모듬 어린이끼리 철봉에 매달린다.
2. 1분 동안 시간을 정하여 가장 오래 매달린 어린이가 승자다.
3. 경기는 1회만 한다.

6. 인간줄다리기

1. 두 패로 나눈다.(인원이 많을수록 좋다.)
2. 두 패는 일렬로 서서 앞사람의 허리를 잡고 선다.(손깍지를 낀다.)
3. 각 패의 맨 앞사람은 마주 보고 서서 서로의 팔뚝을 맞대고 양손을 깎지킨다.
4. 시작 신호와 함께 힘을 모아 잡아당긴다.
5. 상대방에게 끌려가면 진다.

7. 오재미

1. 2개의 조가 도착하면 실시한다.
2. 양팀 조장이 가위바위보를 하여 이긴 조는 안에 진 조는 밖에서 실시한다.
3. 길이 4m의 직사각형에 탱탱볼을 던져서 맞추면 아웃이다.
4. 3분 동안에 많이 죽게 하는 팀이 승리한다.

8. 긴 줄넘기

1. 한개의 조가 도착하면 실시한다.
2. 1분 동안에 넘는 횟수로 10개 이상 넘으면 통과한다.
3. 통과 못한 조는 다시 한번 기회를 주고 실시한다.

9. 기억력자랑

1. 조별로 모여서 심판이 제시하는 물건을 자세히 봅니다.
2. 종이 위에 10가지 이상을 적으면 통과 합니다.
3. 재경기는 못합니다.
4. 통과한 어린이는 조별로 모여 다른 경기로 갑니다.

10. 아슬아슬펜싱

1. 신문지로 모자와 펜싱을 만들어 갖는다.
2. 길게 그은 선위에서 경기를 하며 상대방의 모자를 먼저 친 어린이가 승자다.
3. 같은 모듬이나 다른 모듬이 할 수 있다.
4. 통과 시간은 1분이다.
5. 경기가 끝난 후 모자와 칼은 반납한다.

11. 오목

1. 바둑판에 오목을 두어 먼저 된 어린이가 승자입니다.
2. 같은 조 다른 조 모두 할 수 있습니다.
3. 시간은 1분입니다.
4. 끝난 조는 바둑판과 알을 정리하고 다른 코너로 갑니다.

12. 닭싸움

1. 다른 조 어린이들과 기운을 겨루는 경기입니다.
2. 한 원 안에 두 조가 들어가서 2분 동안 경기합니다.
3. 두 손을 띠거나 발을 놓으면 집니다.
4. 경기가 끝난 어린이는 한 줄로 정리 한 후 다른 곳으로 갑니다.

13. 구슬치기

1. 삼각형 안에 구슬을 20알 집어넣는다.
2. 조원들이 구슬 한 개씩을 던져 삼각형 안에 있는 구슬을 빼내는 경기이다.
3. 구슬이 들어 있는 삼각형에서 구슬을 던지는 곳까지의 거리는 4미터로 한다.
4. 구슬을 많이 빼낸 조가 승리를 한다.

14. 농구공 던지기

1. 농구공을 농구골대에 던져 넣는 경기이다.
2. 한 명당 세 번의 기회가 주어진다.
3. 농구공을 던지는 거리는 골대에서 여자는 3미터를 떨어지고 남자는 4미터를 떨어진다.
4. 조원들이 넣은 개수를 합해 많이 넣은 조가 승리를 한다.

15. 투호

1. 투호 장비를 준비한다.
2. 한명이 2번씩 던져서 많이 들어가는 조가 승리를 하게 된다.

16. 쌀, 보리

1. 가위 바위 보를 하여 이긴 사람이 먼저 공격을 한다.
2. 수비자는 공격자가 쌀을 하면 잡고 보리를 하면 잡지 않는다.

3. 쌀을 한 횃수가 다섯 번이 되면 손등때리기를 한다.
4. 수비자는 손을 교차시켜 손등이 맞지 않도록 피한다.
5. 같은 조 1:1 경기이다.

17. 짝 줄넘기

1. 같은 조 어린이들이 각각 2명이 짝을 만듭니다.
2. 짝끼리 어깨동무를 하고 다른 한 손으로 줄을 잡고 줄넘기를 합니다.
3. 10번을 넘으면 통과하고 10번을 넘지 못하면 다시 합니다.
4. 3번을 다시 하여도 10번이 넘지 못하면 다른 곳으로 이동합니다.

18. 십자(+)돌기

1. 다른 조 어린이들과 가위 바위 보를 하여 수비와 공격을 정합니다.
2. 수비조는 십자 한가운데에 서고 공격조는 출발간에 섭니다.
3. 공격 조는 시계 반대방향으로 돌아 출발지점에 오면 한 사람이 1점을 얻게 됩니다.
4. 수비조는 잡아 당기거나 통과하지 못하도록 선 밖으로 밀어 냅니다.
5. 수비조는 양감질을 하여 선 밖으로 나가 수비를 할 수 있습니다.
6. 공격조 수비조 모두 잡아당기거나 밀어 선밖으로 나가면 아웃됩니다.
7. 공격조가 모두 출발 지점으로 돌아오면 공격과 수비가 교체됩니다.

19. 진을 지켜라

1. 다른 조 어린이들과 기운을 겨루는 경기입니다.
2. s자 모양으로 그려진 선 안에 두 조가 나누어 들어갑니다.
3. 진을 먼저 점령한 팀이 이기는 경기입니다.
4. 잡아 당기거나 밀어서 선 밖으로 나가면 새 경기가 시작될 때까지 아웃됩니다.
5. 자기 진영 밖으로 나갈 때에는 양감질로 가고 쉬는 곳에서만 두 발을 놓을 수 있습니다.
6. 다른 곳에서 발을 땅에 닿게 되면 아웃됩니다.

20. 고리던지기

1. 3m 거리에서 고리를 10개 던집니다.
2. 3개 이상 걸리면 통과합니다.

21. 코끼리 뱅뱅

1. 한쪽 손은 코에 한쪽 손은 땅에 대고 10번을 제자리에서 돕니다.
2. 제자리에서 10번을 돈 아동이 반환점을 되돌아오면 다음 아동이 똑같이 실시합니다.
3. 한 조(7명기준)의 아동이 모두 끝마쳤으면 다음 코너로 이동합니다.

22. 낙서판

1. 자신의 반에 해당되는 곳으로 이동합니다.
2. 준비된 모조지에 자유로이 하고 싶은 말을 한 사람씩 순서대로 쓰도록 합니다.
3. 한 사람이 너무 많이 쓰지 않고 글씨를 너무 크게 쓰지 않도록 합니다.
4. 모든 조원들이 다 썼으면 다음 코너로 이동합니다.

23. 볼 링

1. 이 코너는 배구공으로 페트병을 쓰러뜨리는 게임입니다.
2. 배구공을 던지거나 튀겨서는 안되고 땅에 닿도록 굴립니다.
3. 한 조(7명 기준)의 모든 어린이가 넘어뜨린 것을 합하여 총 60개가 되면 다음 코너로 이동합니다.

24. 굴렁쇠

1. 굴렁쇠를 굴려 반환점을 되돌아 오는 게임입니다.
2. 굴렁쇠를 굴리다가 넘어지면 넘어진 장소에서 다시 굴리도록 합니다.
3. 모든 아동이 끝났으면 다음 코너로 이동합니다.

〈참고자료 3〉

놀이 마당 활동표(예시)

조 이름 :

학년 반 이름

1	콩주머니넣기	2	줄넘기	3	고리걸기	4	큰공굴리기
5	줄다리기	6	긴 줄넘기	7	미니 골프	8	낙서판
9	징검다리	10	패트병 볼링	11	진을 지켜라	12	구슬치기
13	과녁 맞추기	14	세 발 자전거타기	15	땅따먹기	16	우리집에 왜왔니?
17	강통 넘어뜨리기	18	공기놀이	19	자루뛰기	20	달려라 꼬마대장
21	무궁화꽃이피었습니다	22	줄넘기하며반환점돌기	23	홀라우프 돌리기	24	콩알줍기
25	얼굴페인팅	26	막지치기				

프로그램명 수상훈련

프로그램 목표 수상 안전 수칙을 알고 7인승 고무보트에 승선하여 서로 협동해 움직일 수 있다.

운영시기 5월, 10월

준비물 참고자료, 7인승 고무보트, 노, 구명조끼, 여벌옷, 세면도구

<도입>

- 수상훈련에 참여했던 경험 이야기하기(고무보트, 카누, 바나나보트 등)
- 수상훈련에 관계된 사진과 동영상 보고 소감 발표하기

<구명조끼 착용법 알기>

자신의 신체사이즈에 맞는 구명조끼를 선택

- 가슴조임줄 풀기
- 구명조끼 몸에 걸치기
- 가슴단추 채우기
- 2인 1조가 되어 가슴조임줄을 당겨주기
- 생명줄을 다리 사이로 빼기
- 생명줄 걸기
- 착용 완료

<수상훈련 안전 수칙>

활동내용

① 인솔지도자

- 인원파악
- 사전 조편성 : 사전에 7인 1조로 편성
- 준비물 점검 : 점심, 여벌의 옷, 반바지, 샌달, 수건 등
- 활동지역 통제(훈련 이외의 시간에 물가에 가거나 지도자 몰래 배를 타는 일이 없도록 한다)
- 구명조끼를 입지 않고 승선하는 일이 절대 없도록 한다.
- 훈련 중 배가 떠내려가거나 이상이 생겨도 배에서 일어서지 못하도록 한다.
- 훈련장의 규칙 준수
- 활동지역 이탈 시 지도자 승낙을 받도록 한다.(2명 이상 다니도록 한다)

② 참가학생

- 개인행동 금지
- 반드시 구명조끼를 입고 승선
- 지도자의 지시와 명령에 따른다.
- 휴식 또는 자유시간에 물가에 가거나 배를 타지 않는다.
- 어떤 일이 있어도 배에서 일어서면 안된다.
- 훈련장비(배와 노)는 절대 땅에 닿게 끌어서는 안된다. (운반시)

운영방법

- 구명조끼의 착용법을 올바르게 익혀 안전사고 예방에 유의하며 서로 협동하여 즐겁게 참여할 수 있도록 지도한다.
- 노젓기가 익숙해지면 목표지점을 정해 경기를 실시하여 더욱 흥미있게 참여할 수 있도록 유도한다.

수 상 훈 련

1. 수상 훈련 중에 구명조끼를 착용해야 하는 까닭은 무엇일까요?

수상에서 훈련을 받게 되는 회원들은 수영을 썩 잘하는 사람이 많다 하더라도 개인의 안전과 만일의 사고에 대비하여 반드시 구명조끼를 착용하여야 합니다.

2. 구명조끼를 바른 순서로 착용해 봅시다.

- ① 구명조끼에 부착된 허리띠의 고리를 풀 후 지퍼를 열고 구명조끼를 입습니다.
- ② 지퍼를 잠근 후 허리띠를 몸에 맞게 줄입니다.
- ③ 뒤쪽에 있는 끈 두 개를 가랑이 사이로 내서 앞판에 붙어 있는 고리에 걸어 어떤 경우라도 구명조끼가 몸에서 벗겨져 빠져나가는 것을 방지합니다.

3. 고무 보트를 다루는 방법에 대해 알아보시다.

취급법	운반법
<ol style="list-style-type: none"> ① 끌어서는 안됩니다. ② 보트에서 뛰어서는 안됩니다. ③ 보트에서 뛰어 내리거나 물건을 떨어뜨리지 않습니다. ④ 공기 밸브는 깨끗이 닦고 적당히 주유합니다. ⑤ 사용 후는 반드시 깨끗한 물로 닦습니다. ⑥ 보트 주위에서 화기 사용을 금하고 날카로운 물건을 신지 않습니다. ⑦ 구명선을 잡고 운반하지 않습니다. 	<ol style="list-style-type: none"> ① 1, 3, 5번은 오른손으로 손잡이를 잡고, ② 2, 4, 6번은 왼손으로 잡습니다. 7, 8번은 뒤에서 보조합니다. ③ 허리를 펴고 몸을 보트에 밀착시키고 일어섭니다. ④ 구령 “들기 준비-들어-앞으로 가-정지-보트 내려”

4. 고무보트 승선 방법에 대해 알아보시다.

- ① 조장은 두 무릎을 대고 보트의 구명선을 잡습니다.
- ② 1~7번의 순서로 탑니다.
- ③ 자세를 낮추고 보트의 중앙으로 기어서 자기 위치에 앉습니다.
- ④ 홀수번호는 보트의 왼쪽, 짝수번호는 오른쪽에 앉고 7번은 보트의 끝에 앉습니다.
- ⑤ 내릴 때는 1번이 제일 먼저 내려 구명선을 잡고 순서대로 내립니다.



5. 노젓는 방법에 대해 알아보시다.

(노 세워)

- ① 회원들이 모두 보트에 타면 조장은 '노 세워!' 구령을 붙입니다.
- ② 1, 2, 3번은 오른손이 배꼽 위치에 오고 왼손등은 눈높이에서 노의 넓직한 면이 정면을 향하도록 잡습니다.
- ③ 2, 4, 6번은 손의 위치가 반대로 되게하며 손의 위치가 너무 멀리 떨어지지 않도록 합니다.

(노 담가 및 노 저어)

- ① '노 담가!' 구령에 노를 물속에 넣습니다. 이때 손잡은 위치가 바뀌는 수가 있는데 조장은 잘 관찰하여 노를 잘못 잡은 회원이 없도록 하고, 노의 넓은 부분이 수면과 수직이 되도록 합니다.
- ② '노 저어, 하나!' 구령에 보트 밖의 손을 뺀어 노가 앞으로 오도록 하며 '둘!' 구령에 뺀었던 손을 끌어당기고 보트 안쪽의 손을 뺀어 노를 효과적으로 저을 수 있도록 합니다.
- ③ 반복 '하나, 둘!' 구령을 천천히 하여 조원 모두 같은 동작이 되도록 합니다.

(방향 전환)

- ① 왼쪽으로 방향을 바꾸고자 할 때는 '좌현(왼쪽) 노 들어!' 구령에 1, 3, 5번은 노를 들고 '우현(오른쪽)만 노 저어, 하나!' 구령에 2, 4, 6번만 노를 젓습니다.
- ② 위치가 정해지면 '다같이 노 저어' 구령에 의해서 처음과 같이 노를 저어 전진합니다.

6. 다음 중 수상 활동 간 안전사고예방을 위해 주의해야 사항입니다.

(○, × 로 표시해 보세요.)

- ① 승선 인원을 지킵니다. (○)
- ② 배가 뒤집혔을 때는 당황하지 말고 배를 붙잡습니다. (○)
- ③ 장비의 안전을 사전에 점검하고 지도자의 안내에 잘 따라야 합니다. (○)
- ④ 바람이 세거나 파도가 심한 날은 활동을 중지합니다. (○)
- ⑤ 배 위에서는 함부로 일어서지 않습니다. (○)
- ⑥ 장난을 하지 않습니다. (○)
- ⑦ 물에 빠져도 침착하게 행동합니다. (○)
- ⑧ 반드시 구명조끼를 입고 탑니다. (○)

프로그램명 경진대회 준비

프로그램 목표 활동해은 내용을 중심으로 PPT를 만들어 경진대회에 참여할 수 있도록 한다.

운영시기 10월 3주

준비물 활동 PPT

<계발활동 연간 지도계획 (예시)>

1학기			지도교사 (000)		
월	월/일	지도내용	월	월/일	지도내용
3	3/12	부서조직	6	6/18	텃밭 가꾸기
	3/26	4H소개 및 노래배우기		6/26	샐러드 만들기
4	4/2	1일 1화분 만들기	7	7/2	케이크만들기
	4/9	모종심기 (상추, 고추)		7/9	활동사진 전시
	4/16	지주세우기	1학기 평가 및 개선점 협의		
	4/23	탱탱볼 만들기			
5	4/30	야생화 이름알기	1학기 평가 및 개선점 협의		
	5/7	야생화 화분 만들기			
6	5/28	토마토 모종심기			
	6/4	천연비누 만들기			
	6/11	토마토 가꾸기			

활동내용

1학기			지도교사 (000)		
월	월/일	지도내용	월	월/일	지도내용
9	9/3	텃밭 정비하기	12	12/3	천연 양초 만들기
	9/10	테라리움 만들기		12/11	평가 및 전시
	9/17	야생화 이름 알기 대회	1학기 평가 및 개선점 활동상황 평가		
	9/24	텃밭 가꾸기			
10	10/8	압화 목걸이 만들기	1학기 평가 및 개선점 활동상황 평가		
	10/22	활동 PPT 만들기			
	10/29	물고기 여항 만들기			
11	11/12	텃밭 가꾸기			
	11/19	천연 염색하기			
	11/26	토피어리 만들기			

운영방법

- 연간 계획에 의하여 실시한 내용들을 사진과 활동 후 소감문 등 정리하여 지대, 덕대, 노대, 체대로 나누어 PPT를 만들어 발표 하도록 한다.
- 활동내용을 포트폴리오로 정리해 두도록 3월부터 의도적인 지도가 필요하며 이 자료들을 바탕으로 PPT와 과제를 해결하도록 한다.

프로그램명 농작물 품평회

프로그램 목표 농작물 품평회를 통하여 좋은 농작물 선별 방법과 재배에 관심을 갖도록 한다.

운영시기 7월 2주, 10월4주

준비물 학교에서 재배한 각종 채소

활동내용

<좋은 배추>

- ① 모양이 좋고 알속이 꽉 채워져 단단하며 겉잎 버림이 적은 것
- ② 깨끗하고 신선하며 수분이 적어 보이는 것
- ③ 저장배추는 푸른 잎이 붙어 있고 싱싱해 보이는 것
- ④ 가을배추는 너무 크지 않고 알속이 잘 채워져 무거운 것
- ⑤ 배추통을 들어 양손으로 눌러보아 단단한 느낌이 드는 것
- ⑥ 뿌리와 겉잎이 잘 제거되고 흙 등 이물질이 묻어있지 않은 것
- ⑦ 짓눌림·상처 등이 없는 것
- ⑧ 너무 크지도 작지도 않은 중간 크기의 것
- ⑨ 중심을 잘라 혀에 댔을 때 단맛이 나고, 고소하며 속이 연한 것

<좋지 않은 배추>

- ① 알속이 덜 채워져 무르고 가벼운 것
- ② 줄기부분이 억세고 푸른빛이 너무 강해 보이는 것
- ③ 알속만 남아 작고 줄기 또는 잎이 얼어서 투명해 보이는 것
- ④ 병·충해 반점이 있으며 잎끝이 마르고 깨끗하지 못한 것
- ⑤ 부패·변색이 된 것
- ⑥ 크기가 고르지 않으며 한 포기 무게가 2kg 이하인 것
- ⑦ 뿌리와 겉잎이 적절히 제거되지 않은 것

<좋은 무>

- ① 크고 균일하며 모양이 바르고 흙이 없으며 신선한 것
- ② 외관이 윤택하며 육질이 치밀하고 연한 것 (바람 들지 않은 것)
- ③ 감미가 있으며 잎과 잔뿌리가 적절히 제거되어 이물질이 묻어있지 않은 것
- ④ 몸매가 고르고 빛깔이 희며 싱싱한 것
- ⑤ 진흙에서 지란 것으로 무청에 달려있는 것이 가장 싱싱하고 맛이 좋다.
- ⑥ 여러 개를 살 경우 잘 보아 구멍이 있는지 바람이 들었는지 확인한다.
- ⑦ 동그란 모양의 무일수록 육질이 단단하고 기다란 무일수록 육질이 무르며 수분이 많고 부드러다





<좋지 않은 무>





- ① 크기와 모양이 일정하지 않은 것
- ② 잔뿌리가 있거나 굴곡이 심하며 껍질이 거칠어 보이는 것
- ③ 바람이 들고 속살이 경질화되어 질기고 검은 심줄 등이 있는 것
- ④ 수분이 너무 많아 상건거나 너무 건조되어 쭈글쭈글한 것
- ⑤ 잎과 잔뿌리가 적절히 제거되지 않고 흙 등 이물이 묻어 있는 것



운영방법





- 시기적으로 품평회를 2회 실시하는 것이 좋으나 형편상 1회로 해도 무방하며 밭에 심어진 상태에서 품평회를 하는 방법, 동시 수확에서 제출한 농산물로 품평회를 실시하는 방법 중 선택한다.
- 좋은 농작물 선택하는 방법을 알고 실제 생활에 적용하도록 한다.

여러 가지 농작물의 좋은 것과 좋지 않은 것의 비교

작물명	작물 사진	좋은 조건	좋지 않은 조건
감자		<ul style="list-style-type: none"> - 모양과 크기가 고르며 색택이 양호하고 신선해 보이는 것 - 적당히 건조되어 외피에 물기가 없으며 보관상 지장이 없는 것 - 손상·병해과가 없으며 주름이 없고 무르지 않은 것 - 씨눈이 알고 적게 분포되어 있으며 싹이 나지 않은 것 - 너무 크지도 적지도 않은 것 (주먹만크의 크기 정도) 	<ul style="list-style-type: none"> - 모양이 울퉁불퉁하고 고르지 않으며 껍질이 벗겨졌거나 손상을 입은 것 - 표피색이 검거나 파랑색, 옅황색 등을 띠며 깨끗하지 못한 것 - 눈이 깊고 많으며 조식이 단단하지 못하거나 주름져 있고 씨눈이 튼 것 - 껍질에 그물무늬가 많이 나타나 있는 것 - 병·충해, 부패변질, 상처 등 피해품이 혼입된 것
양파		<ul style="list-style-type: none"> - 선별이 잘된 것으로 크기와 모양이 균일하고 표피가 윤택한 것 - 껍질이 얇은 대신 여러 겹으로 쌓여 있으며 껍질이 잘 벗겨지지 않는 것 - 중간크기로서 모양이 둥글고 신선해 보이며 밑 부분이 약간 볼록한 것 - 색택은 선명한 적황색으로 육질이 단단한 것 - 줄기와 뿌리는 5mm 이내로 절단하고 흙 등 이물질이 묻어있지 않은 것 - 병·충해, 부패변질, 상처 등 피해품 혼입이 없는 것 - 건조가 잘되어 있는 것 	<ul style="list-style-type: none"> - 선별 불량으로 크기와 모양이 고르지 못하고 깨끗해 보이지 않는 것 - 껍질이 잘 벗겨지며 흰색 부분이 드러나 있는 것 - 약간 회색, 또는 어두운 색을 띠는 것 - 육질이 연하며 건조상태가 불량한 것 - 심이 있거나 싹이 나왔으며 변질 또는 부패품이 혼입된 것
파		<ul style="list-style-type: none"> - 길이와 굵기가 비슷한 것끼리 선별하여 묶은 것 - 잎은 끝부분까지 농록색이며 탄력이 있어 보이는 것 - 줄기는 흰색부분이 많고 깨끗하며 묽음뿌리 부근이 가지런한 것 - 병·충해 반점이 없고 신선도가 좋으며 꽃대가 올라오지 않은 것 - 마른 잎이 없고 잔뿌리를 적당하게 제거하였으며 흙 등 이물질이 묻어있지 않은 것 	<ul style="list-style-type: none"> - 길이와 굵기가 일정하지 않은 것끼리 섞여 있고 깨끗하지 못한 것 - 누렇게 뜬 잎이 있으며 병충해의 피해품이 섞인 것 - 줄기의 흰 부분이 가늘고 짧고 구부러진 것
양배추		<ul style="list-style-type: none"> - 겹잎이 깨끗하고 윤기가 나며 싱싱해 보이는 것 - 겹잎이 잘 벗겨지지 않고 알숙이 딱차 단단하고 무거운 것 - 뿌리와 겹잎이 적절히 제거된 것 - 흙 등 이물이 묻어있지 않은 것 	<ul style="list-style-type: none"> - 겹잎에 상처가 있거나 시들어 보이는 것 - 병충해, 짓무른 흔적이 있고 누렇게 변색된 것 - 알숙이 덜 채워져 가벼운 것 - 양배추를 들어 양손으로 눌러보아 쉽게 들어가는 느낌이 드는 것

작물명	작물 사진	좋은 조건	좋지 않은 조건
건고추		<ul style="list-style-type: none"> - 자연건조한 것으로서 색택이 선홍색으로 선명한 것 - 표피가 두껍고 매끈하며 주름이 없는 것 - 꼭지가 붙어 있고 크기·모양이 균일하며 이물질과 탈락종자가 없는 것 - 건조상태가 양호하며 병충의 피해품이 혼입되지 아니한 것 	<ul style="list-style-type: none"> - 화건으로 윤기가 없으며 표피가 얇은 것 - 구부러지고 주름이 많은 것 - 고르지 못하며 건조상태가 불량한 것 - 꼭지가 부러졌거나 빠진 것이 있는 것 - 색택이 균일하지 못한 것
풋고추		<ul style="list-style-type: none"> - 크기와 모양이 균일하게 선별한 것 - 과형은 크고 깨끗하며 윤택한 것 - 고추가 매끈하고 짙은 녹색을 띄며 두꺼우면서도 연한 것 - 1~7월 생산품은 매운맛이 강하고 8~12월의 출하품은 매운맛이 약한 것 	<ul style="list-style-type: none"> - 검회색, 연녹색 등 색택이 일정하지 않은 것 - 과형이 구부러졌거나 크기가 균일하지 않으며 울퉁불퉁한 것 - 미숙과로 과피는 무르고 연하며 비릿한 풀냄새가 나는 것 - 병충해과가 섞여있거나 꼭지 상태가 좋지 못한 것
홍고추		<ul style="list-style-type: none"> - 착색과 크기가 균일한 것 - 밝은 적색으로 광택이 강하고 매끈하며 꼭지의 신선도가 좋은 것 - 과피가 두껍고 통통하며 속의 씨앗이 적은 것 	<ul style="list-style-type: none"> - 푸른빛이 감돌거나 신선도가 떨어지는 것 - 구부러졌거나 파손, 푸른색을 띠는 것 등이 혼합된 것
마늘		<ul style="list-style-type: none"> - 잘 선별된 것으로 크기와 모양이 균일한 한지형 6쪽인 것 - 표피가 담갈색 또는 담적색이며 쪽수가 적고 짜임새가 단단해 보이는 것 - 쪽을 감싸고 있는 겉껍질과 속껍질 부착이 매우 강한 것 - 구의 외형이 둥글고 깨끗하며 고유의 매운맛이 강한 것 - 줄기와 뿌리가 제거되고 외피의 건조상태가 양호하며 흙 등 이물이 묻어있지 않은 것 - 병충해, 부패변질, 상처 등 피해품 혼입이 없는 것 	<ul style="list-style-type: none"> - 난지형 마늘로서 여러 쪽(10쪽 이상)이며 마늘통이 작고 벌어진 것 - 모양이 바르지 못하고 크기가 균일하지 못하며 깨끗해 보이지 않는 것 - 짜임새가 엉성해 보이면서 껍질이 잘 벗겨지는 것 - 표피색이 황색·암적색·검은색인 것 - 싹이 트고 썩은 공간이 많고 육질이 노랗게 별질되거나 쭈글쭈글한 것

작물명	작물 사진	좋은 조건	좋지 않은 조건
고구마		<ul style="list-style-type: none"> - 크기와 모양이 균일한 등 선별이 잘된 것 - 황토흙에서 생산한 고구마로 표피색이 밝고 선명한 적자색을 띠는 것 - 씨눈부분의 파임이 적고 육질이 단단하며 손상이 없고 적당히 건조된 것 - 둥글며 너무 크지 않고 서리를 맞추지 않으면서 늦게 수확한 것 - 상처가 없고 삶은 후 찌꺼기 보았을 때 분질 형태로 보이는 것 	<ul style="list-style-type: none"> - 너무 크거나 작으며, 벌어졌거나 골이 깊게 파인 것 - 손상이 많고 흰색·갈색·흙갈색·적황색을 띠는 것 - 육질에 검은 점이 있거나 부패하여 무른 부분이 있는 것 - 수분 감소로 겉부위가 딱딱하거나 쭈글쭈글한 것
상추		<ul style="list-style-type: none"> - 부드럽고 깨끗하고 싱싱해 보이며 잎의 크기가 고른 것 - 품종 고유의 색깔과 모양을 나타내고 있는 것 - 잎이 너무 크지도 작지도 않은 중간형인 것 - 병충의 피해가 없는 것 - 줄기부분을 잘랐을 때 우유빛과 같은 흰 액체가 나오는 것 - 결구상추(양상추)는 줄기가 짧고 뿌리를 깨끗이 잘랐으며 잎의 수도 많고 주름이 고르게 잡혀있으며 두꺼워 보이는 것 - 흙 등 이물질이 묻어있지 않은 것 	<ul style="list-style-type: none"> - 선선도가 떨어지고 깨끗하지 못하며 잎의 크기가 고르지 않은 것 - 잎이 얇고 연약해 보이며 누렇게 뜬 잎이 섞여있는 것 - 병충(무름·노균·균핵·갈반병·청벌레 등) 피해품이 섞여있는 것 - 뿌리가 붙어 있거나 흙 등의 이물질이 묻어 있는 것
시금치		<ul style="list-style-type: none"> - 뿌리는 0.5cm 정도로 제거되고 같은 크기끼리 묶은 것 - 잎수가 많고 두껍고 싱싱하며 마른 잎, 병충의 피해 잎이 없는 것 - 줄기가 길지 않으며 웃자라거나 꽃대가 올라온 것이 섞이지 않은 것 - 뿌리와 줄기의 아래 부분은 붉은 색이 선명한 것 	<ul style="list-style-type: none"> - 잎과 줄기가 일정하지 않고 웃자랐거나 꽃대가 나온 것 - 마른 잎, 병충해 잎이 섞여있고 시들어 보이는 것 - 줄기가 길고 뿌리를 자르지 않았으며 흙이 그대로 묻어 있는 것
미나리		<ul style="list-style-type: none"> - 줄기가 굵고 마디 사이가 긴 것 - 잎은 농녹색으로 윤기가 뛰어나며 줄기에 붉은빛이 없는 것 - 신선도와 미나리 특유의 향미가 뛰어난 것 - 부패·변질·병충해의 피해가 없는 것 - 손질은 시든잎과 잔뿌리를 잘 제거하고 길이와 굵기가 비슷한 것끼리 가지런히 묶고 깨끗하게 잘 씻은 것 	<ul style="list-style-type: none"> - 잔뿌리가 많고 길이와 굵기가 고르지 못한 것 - 변색된 잎이 많고 흙 등의 이물질이 붙어 있어 깨끗하지 못한 것 - 줄기가 짧거나 부러진 것이 있으며 가는 것 - 줄기마다 마디가 짧으며 역세 보이는 것
오이		<ul style="list-style-type: none"> - 크기와 모양이 균일하며 처음과 끝의 굵기가 일정하고 곧은 것 - 색깔이 선명하며 시든꽃이 붙어있고 싱싱한 것 - 육질은 단단하면서도 연하고 속씨가 적은 것 - 수분함량이 많아 시원한 맛이 강하며 병충해과가 섞이지 아니한 것 - 과면에 침상돌기가 있으며 그 선단의 침이 손상 받지 않은 것 	<ul style="list-style-type: none"> - 크기가 일정하지 않고 구부러짐이 심하며 중간부분이 가늘거나 기형과 인 것 - 표피에 주름이 있으며 껍질이 두껍고 역세게 보이며 씨가 많은 것 - 금이 가거나(또는 벌어진) 표면에 뿌연 가루가 생긴 것 - 과면의 침이 손상을 받아 많이 부러졌거나 없어진 것

작물명	작물 사진	좋은 조건
토마토		<ul style="list-style-type: none"> - 둥근 원형이 좋다. - 품종 고유특성(색깔, 무게, 크기 등)이 나타나야 한다. - 일반 토마토의 경우 지나치게 큰 것보다는 200g 내외의 크기가 우량품이다. - 미숙토마토의 경우 토마토 꽃 떨어진 부분의 착색정도가 일반 동전 크기 정도의 착색이 되면 좋다. - 완숙계 토마토의 경우는 80% 이상 핑크색이나 분홍색 등으로 고유 특성대로 착색이 되면 좋다. - 외관상 광택이 나는 것이 좋다. - 만져보아 단단하고 무거운 것이 좋다.
피망		<ul style="list-style-type: none"> - 꼭지가 싱싱하고 표피가 두껍고 광택이 나며 짙은 녹색인 것이 좋다. - 표면이 단단하여야 신선한 것이다. - 착색계통 단고추는 품종 고유 특성대로 착색이 잘 되었어야하며 색깔이 선명한 것이 좋다. - 하우스 재배 상품은 전반적으로 껍질이 얇으며 육질이 부드럽다.
가지		<ul style="list-style-type: none"> - 과실 표면에 흠이 없고 매끈한 것이 좋다. - 색깔은 짙은 암자주색이며 선명하고 광택이 있어야 한다. - 손으로 만져보아 단단한 것이 좋다. - 꼭지가 싱싱하며 가시 돌기가 아플 정도로 뾰족한 것이 좋다. - 가을에 수확하는 가지는 씨가 적고 육질도 치밀해서 특히 맛이 좋다.
호박		<ul style="list-style-type: none"> - 숙과용 늙은 호박은 황갈색으로 착색이 완전하고, 과실표면에 하얀 분가루가 생긴 것이 좋다. - 애호박은 너무 크지 않고 작은 것이 좋다. - 색깔이 황록색으로 윤기가 있는 것이 좋다. - 꼭지가 마르지 않은 것이 신선한 것이다.

프로그램명 리더의 덕목

프로그램 목표 리더로서 갖추어야 할 덕목을 알고 바르게 실천할 수 있다.

운영시기 연중

준비물 참고자료, 학습지

<도입>

- 학급에서 임원을 해 본 경험에 대해 이야기하기
- 자신이 존경하는 지도자에 대해 발표하기

<리더십이란>

지도력(leadership, 리더십)은 조직의 목적을 달성하기 위해 구성원들을 일정한 방향으로 이끌어 성과를 창출하는 능력이다. 지도력은 조직의 문제점을 개선하고, 조직이 환경 변화에 적응하도록 하며, 구성원에게 동기를 부여하는 등의 기능을 가진다.

<리더의 7가지 덕목 알기> - 첨부1) 참고

활동내용

- 리더는 자신의 미션(mission)을 정확히 알아야 한다.
- 리더는 비전과 목표를 설정할 수 있어야 한다.
- 리더는 적재적소(適材適所)할 수 있어야 한다.
- 리더는 솔선수범할 수 있어야 한다.
- 리더는 언행의 일치를 보여야 한다.
- 리더는 불편부당해야 한다.
- 리더는 스스로 책임질 수 있어야 한다.

<이순신 장군의 리더로서 훌륭한 점 이야기 하기>

- 자신이 생각하는 이순신 장군의 리더로서 훌륭한 점을 이야기해 봅시다.
- 사전 준비가 철저
- 냉철한 판단력
- 솔선수범했고 군율이 엄정
- 아군의 피해를 최소화하는 전략 사용
- 지형지물을 효과적으로 이용하는 작전 구사

<학습지 하기>

- 첨부2)의 자료를 활용하여 리더로서 갖추어야 할 덕목을 알고 자기 자신에 대하여 반성하기

운영방법

- 리더의 덕목은 학자에 따라 다양하므로 많은 사람들이 인용하는 덕목을 선택하여 초등학생이 이해하기 쉬운 용어로 풀어서 설명해 주도록 한다.

리더의 7가지 덕목(공병호 박사)

첫째, 리더는 자신의 미션(mission)을 정확히 알아야 한다.

리더는 자신이 하고 싶은 일을 하는 사람은 아니다. 먼저 그는 자신에게 주어진 시대적 소명을 정확히 이해하고 있어야 한다. 그래서 누구든지 새로운 직책에서 리더의 위치를 부여받게 되면, 스스로 "지금 이 자리는 나에게 어떤 일을 하도록 요구하는가?"라는 질문을 던질 수 있어야 한다

새로운 직책을 부여받기 전까지 승승장구하던 사람도 새로운 자리에서 타인을 실망시키는 경우가 종종 발생하게 된다. 여러 가지 이유가 있지만, 이 가운데서도 자주 범하는 실수는 자신의 미션을 정의하는데 실패하는 경우이다. 과거의 어떤 길을 걸어왔던지 간에 새로운 직책이 요구하는 미션을 정확히 파악하도록 하는 것이 급선무이다.

둘째, 리더는 비전과 목표를 설정할 수 있어야 한다.

미션을 이해하게 되면, 자연스럽게 조직이 무엇을 해야 하는가에 대한 답을 찾을 수 있다. 리더는 조직이 가진 모든 역량을 총동원해서 목표를 가장 효과적으로 달성해 가는 사람이다. 한 방향을 향해서 나아가기 위해 조직은 비전, 핵심가치 그리고 목표를 공유할 수 있어야 한다.

"함께 나눈다"는 것이 말처럼 쉽지 않다. 비전과 목표를 만드는 일을 제대로 하는 것도 중요하지만, 조직 구성원들 사이에 끊임없는 쌍방향 커뮤니케이션이 이루어지지 않으면 공유가 제대로 이루어질 수 없다.

셋째, 리더는 적재적소(適材適所)할 수 있어야 한다.

리더는 경영을 진두지휘하는 사람이다.

경영은 무엇인가? 그것은 조직이 갖고 있는 최고의 자원인 인재를 가장 효과적으로 배분함으로써 최고의 성과를 만들어 내는 일이다. 인재의 적재적소를 통한 최고의 성과 올리기, 이것이 리더의 의무이다.

이를 위해선 핵심 인재를 정확하게 파악하고 있어야 하고, 이들의 특성에 대한 정확한 진단을 통해서 그들을 움직일 수 있어야 한다. 조직의 성장에도 불구하고, 자신의 역량에 지나치게 의존한 나머지 몰락의 길로 들어서는 리더의 경우를 심심찮게 발견할 수 있다.

넷째, 리더는 솔선수범할 수 있어야 한다.

부하들의 마음을 잡을 수 있는 것은 달변이 아니다. 몸소 자신이 수고를 아끼지 않을 때 사람들의 마음을 살 수 있다. 리더가 화려한 미사여구로 한 두 번 전체를 속일 수 있다. 하지만 오래 오래 그들 모두를 말만으로 속일 수는 없는 일이다. 결국 스스로 모범을 보이는 것이 몸에 완전히 붙어 있어야 한다.

다섯째, 리더는 언행의 일치를 보여야 한다.

리더의 신뢰가 실추되는 많은 경우는 말과 행동이 다를 때 일어난다. 리더는 자리에 맞는 언행을 보여야 한다. “내가 이런 이야기를 한다면, 어떤 파급효과가 있을까?”라는 질문을 스스로에게 던지는 것이 거의 몸에 배어 있어야 한다. 생각나는 데로 말을 던지고, 그것을 반복하는 일이 반복되다 보면 권위의 실추를 피할 수가 없다. 권위란 스스로 만들어 가는 것임을 기억할 필요가 있다.

여섯째, 리더는 불편 부당해야 한다.

공과 사를 구분할 수 있어야 한다. 자리가 올라가면 자신의 일거수 일투족이 거의 부하 직원들에게 알려진다고 보면 된다. 특히 사적인 목적을 위한 사소한 금전 문제가 이미지와 권위를 실추시키는 경우가 자주 일어남을 명심해야 한다.

마지막으로 리더는 스스로 책임질 수 있어야 한다.

리더가 남의 탓으로 돌리는 언행은 아래 사람들이 신망을 얻는 데는 거의 치명적이다.

첨부 2)

※ 나는 리더로서 충분한 자격을 갖추고 있는지 반성해 봅시다.

순	리더가 갖추어야 덕목	판정 (O, X)
1	부지런함	
2	화내지 않음	
3	신중한 행동	
4	교만하지 않음	
5	좌절하지 않음	
6	공정함	
7	의리를 지킴	
8	청렴함	
9	포기하지 않음	
10	실패를 두려워하지 않음	
11	일을 잘 가르쳐 주는 리더	
12	명랑한 분위기를 조성하는 리더	
13	어려울 때 도와주는 리더	
14	노력과 성과를 인정해 주고, 공정하게 평가해 주는 리더	
15	무리하게 억누르지 않고, 책임을 지려는 리더	
16	장래 일을 생각해 주는 리더	
17	지나치게 일에 간섭하지 않고, 자유스럽게 하도록 맡겨 주는 리더	
18	흥미있는 일을 시키는 리더	
19	하고자하는 일의 목표와 방법을 정확하게 가르쳐주는 리더	
20	개인 생활을 간섭하지 않는 리더	

※ 나를 위한 새로운 생각

리더로서 좋은 점	리더가 되기 위해 고쳐야 할 점

프로그램명 부모님이 하시는 일

프로그램 목표 부모님이 하시는 일을 알고 부모님께 감사하는 마음을 가질 수 있다.

운영시기 연중

준비물 학습지, 편지지

- 〈도입〉**
- “아빠 힘내세요” 노래 부르기
 - 부모님의 직업을 몸짓으로 표현하여 맞추기
- 〈직업의 의미〉**
- 생계를 유지하기 위하여 자신의 적성과 능력에 따라 일정한 기간 동안 계속하여 종사하는 일.
- 〈직업의 종류〉**
- “아이엠 그라운드”활동으로 직업의 이름 말하기(모둠별 활동)
- 〈직업의 필요성〉**
- 경제적 필요성
직업은 수입을 얻고 개인과 가족이 경제적으로 안정된 삶을 영위해 나가는 데 중요한 수단이 된다.
 - 개인적 필요성
심리적 필요성이라고 하는데, 직업은 개성이나 능력을 발휘하거나 그것을 신장시켜 자신의 욕구와 이상을 충족시킨다.
 - 사회적 필요성
일을 하는 것은 사회 구성원의 일원으로서의 역할이며 사회적 봉사의 중요한 수단이 된다. 즉 직업을 가짐으로 사회에 공헌하며 사회 발전에 기여한다.
- 〈부모님께서 하시는 일에 대해 발표하기〉**
- 부모님의 직업에 대해 조사해 온 자료를 이용하여 발표하기
- 〈부모님께 편지쓰기〉**
- 부모님께 감사하는 마음을 담아 편지쓰기

운영방법

- 부모님이 하시는 일에 대해 자세히 알고 감사하는 마음을 담아 정성껏 편지를 써서 부모님께 전해드리도록 한다.

부모님이 하시는 일

※ 부모님이 하시는 일에 대해 자세히 알아보시다.

	아버지	어머니
성 함		
직장 이름		
직 업		
직 위		
하시는 일		
가지고 있는 자격증		
보람을 느끼는 점		
어려운 점		
좀 더 알고 싶은 점		
우리에게 한 말씀		
부모님께 감사의 한마디		

부모님께 편지쓰기



프로그램명 통일 국가의 모습

프로그램 목표 우리나라가 통일이 되었을 때 모습을 상상해 보고 우리가 노력해야 할 점을 알 수 있다.

운영시기 연중

준비물 참고자료, 학습지

<도입>

- 우리의 소원은 통일 노래 부르기
- 만일 내가 대통령이라면 통일을 위해 어떻게 노력할 지 발표하기

<통일의 필요성 알기>

- 분단으로 인해 겪게 되는 갖가지 고통과 불편을 방지하고 제거함으로써 오늘의 삶을 좀 더 자유롭고 풍요롭게 만들어 줄 수 있다.
- 이산가족들의 고통을 덜어 줄 수 있다.
- 통일은 민족의 생존과 안전을 유지할 수 있다.
- 통일은 민족 전체의 발전과 국가의 번영을 가져올 수 있다.
- 한반도의 평화적 통일은 동북아는 물론이고 세계의 평화와 안정에도 크게 기여할 수 있다.
- 통일은 우리나라가 다가오는 21세기 아시아, 태평양 시대의 주역으로 발돋움을 해 나가기 위한 필수적 조건이 될 수 있다.

<통일 국가의 모습 학습지 풀기>

- 활동내용
- 통일 국가의 모습 상상하기
 - 통일 이후 해결해야 할 문제 토의하기

<통일을 위한 우리의 노력>

- 북한 학생 돕기에 참여한다.
- 통일 행사에 참여한다.
- 나보다는 우리를 생각하는 마음을 가진다.
- 북한에 대해 지속적인 관심을 가진다.(북한에 대해 소개한 동화책 읽기)
- 우리 미풍양속과 전통문화를 계승하기 위해 노력한다.
- 북한에 대한 편견을 버리고 긍정적 생각을 가진다.
- 북한의 생활상을 바로 알기 위해 노력한다.
- 지역 이기주의를 극복한다.
- 남북한 언어의 차이점을 알고 남북간의 의사소통과 상호이해를 위해 북한말을 알려는 자세를 가진다.
- 서로 돕는 태도를 가진다.
- 서로의 인격을 존중해 준다.
- 물질 만능주의를 극복한다.
- 통일에 대한 믿음과 굳은 의지가 필요하다.

운영방법

- http://www.uniedu.go.kr/uniedu_09/teenager/sub1.jsp를 활용한다.
- <http://www.baecoori.pe.kr/>를 활용한다.

통일 국가의 모습

1. 통일 국가의 모습 상상하기



1. 국토 : 22만km² 로 영국, 루마니아와 비슷한 세계 38위
2. 인구 : 7천여만 명으로 세계 12~13위
3. 통일이 되면 군대 병력의 수와 군사 비용은 크게 줄어든다.
4. 경제력 : 국토와 노동력의 효율적 활용으로 세계 5~10위권 진입
5. 비무장 지대의 관광화로 외국 관광객 증가
6. 스포츠 : 남북 단일팀 구성으로 세계 5~6위권
7. 국제적 지위 향상

2. 통일 이후 해결할 문제들 토의하기 (조별로 3가지 선택)

- 국기, 국가, 나라꽃은 어떻게 정해야 하나?
- 표준어는 어떻게 정해야 하나?
- 수도는 어느 곳이 좋을까?
- 우리나라에 미군이 계속 주둔해야 합니까?
- 통일이 되더라도 군대를 가야 하나?
- 예비군과 민방위 훈련은 계속 해야 하나?
- 화폐는 어떤 것을 써야 하나?
- 북한 어린이들과 같이 공부할 수 있을까?
- 통일이 경제적으로 이익인가?
- 지역감정과 빈부 격차 문제는 없을까?
- 통일로 인한 호황 산업과 불황 산업은?
- 주택, 식량, 에너지 문제는 나아지는지?
- 실업률은 어떻게 될까?
- 남북의 문화적 이질감을 잘 극복할 수 있을까?
- 새로운 체제가 정착하는데 얼마나 시간이 필요할까?

출처 : <http://www.baeeori.pe.kr/>

프로그램명 화재 발생 시 대피 요령

프로그램 목표 학교에 화재가 발생했을 때 안전한 대피 방법을 설명할 수 있고 이를 생활에 적용할 수 있다.

운영시기 11월

준비물 참고자료, 학습지

<동영상이나 교육용 비디오 방영>

- 화재 사고의 피해 사례 제시
 - 한국소방방송(<http://119fbn.fire.go.kr>→119아카데미/소방교육/플래쉬관/헤아릴수 없는 슬픔 중 - 1분 30초)
 - 보고 느낀 점과 이런 상황에 처했다면 어떻게 했을까?
 - 화재가 발생했을 때 어떻게 대피해야 안전할까?

<가상 화재 발생-안전행동 알아보기>

- 활동내용
- 학교에서 화재가 발생했을 때 안전하게 대피하는 방법
 - 선생님과 함께 수업 중 화재가 발생하는 경우
 - TV화면 내용을 보며 대피 방법을 알아보기
 - 소방방재청(<http://www.nema.go.kr>→재난안전교육/안전어린이(고학년)/5.안전한학교, 즐거운학교)
 - 화재 대피 순서 말하기 (정지→듣기→대피→확인)
 - 선생님이 계시지 않는 상황에서 화재가 발생한 경우
 - TV화면 내용을 보며 화재에 대처하는 방법을 알아보기 - 제일 먼저 할 일은?
 - 그 다음에 할 일은? - 대피할 때 주의할 점 - 옷에 불이 붙었을 때는?
 - 화재 발생 전 대비
 - 미리 알아 두어야 할 것은? - 우리 학교 건물 배치도 간단하게 그리기
 - 배치도에 비상구 위치 표시하고 예상 대피로 그려보기
 - 가상 화재 상황에서 실제로 대피해 보기
 - 운동장으로 대피 - 친구들이 있는지 확인하기
 - 옷에 불이 붙은 경우의 대처 방법 실천하기
 - 실제 대피해 보고 느낀 점 발표하기
 - 직접 해 보니까 어떤 생각이 드나? - 주의할 점은? - 미리 준비해야 할 일은?
 - 학교 실내에서 대피할 때의 순서 4단계를 말해 보세요.
 - 화재 발생 시 가장 먼저 해야 할 일은 무엇인가요?
 - 두 번째는 어떻게 해야 하나요?
 - 주의할 점은 무엇 무엇이 있나요?
 - 화재 발생 전 우리가 미리 준비해야 하는 일은 어떤 것인가요?
 - 학습지 해결하기
 - 과제 제시하기

운영방법

- 교내에서 대피하는 방법은 민방위 훈련 때와 같은 방법으로 한다.
- 실제 소화기도 사용할 수 있으면 더욱 좋다.
- 4-H회원과 학교119소년단과 함께 소방서의 도움으로 소방훈련을 한다.

화재대피 요령 및 주의 할 점

1. 화재 발생 대피 요령의 4단계를 써 보세요.

() 단계 - () 단계 - () 단계 - () 단계

2. 화재가 발생했을 때 먼저 해야 할 일 두 가지는 무엇 무엇인가요?

①

②

3. 화재가 발생하여 대피할 때 주의할 점은 무엇 무엇인가요?

4. 옷에 불이 붙었을 때는 어떻게 해야 하나요?

5. 화재에 대비하여 미리 준비해야 할 일은 무엇인가요?

우리집의 화재 대피도

아래의 설명을 잘 보고 우리 집의 화재 대피도를 그려 보세요.

〈 우리 집 화재 대피도 〉

1. 가족 구성원 전체가 참여하여 공동으로 그림을 그린다.
2. 집안 평면도를 작성한다.
 - 평면도에 집안의 모든 방 표시(집안 내부구조의 비율 유지)
 - 각 방마다 2개의 대피로 선정·표시(1차 : 출입문, 2차 : 창문 등)
 - 각 층에 설치된 소화설비(소화기, 옥내소화전 등), 경보설비(감지기등), 피난기구(완강기, 피난 사다리 등) 위치 표시
 - 화재취약시설(가스레인지 등 조리시설, 난로·벽난로 등 난방시설 등) 표시
 - 비상용품(보관함) 비치 표시
 - ※ 비상용품(보관함) : 손정등, 라디오, 호루라기, 구급약품함, 비상식량 및 식수 등 긴급대피 시 필요한 물품(보관함) 등을 준비한다.
3. 가족 만남의 장소 결정·표시한다.
 - 집 밖의 근처에 가족 만남의 장소 표시(예 : 나무, 전신주, 아파트 관리실 등)
4. 비상시 연락처 표시한다.
 - 화재신고 전화번호 기재(119) - 이웃집 전화번호 기재(예 : 123-4567)

〈 우리 집 화재 대피도 〉

화재시 행동요령

1. 발화초기의 안전조치

화재가 발생하면 최초 발견자는 큰소리로 다른 사람에게 화재가 발생했다는 사실을 알려야 하고 즉시 소화기, 모래, 옥내소화전 등을 이용하여 소화 작업에 임해야 한다. 이때 주의해야 할 사항은 불 끄는 일에만 정신이 팔려 연기에 질식하거나 불길에 갇히는 일이 없도록 하고 소화약제는 화염이나 연기에 방사하는 것이 아니라 화원에 방사해야 한다.

그러나 무엇보다도 중요한 것은 소방서에 신고하는 것으로, 초기소화가 불가능하다고 판단되면 지체없이 소방관서에 신고를 하고 대피해야 하는데 이때는 연소속도를 늦추기 위하여 반드시 출입문을 닫고 대피하여야 한다.

2. 화재신고

소화기나 물 등을 이용하여 초기소화가 불가능하다고 판단되면 서로 미루지 말고 즉시 소방관서에 화재신고를 해야 한다. 과거의 예를 볼 때 화재를 당하게 되면 당황한 나머지 우왕좌왕 하게 되어 신고가 지연됨에 따라 피해가 확대되는 사례가 많았는데 화재를 당했을 경우에는 침착함을 잃지 말아야 한다.

일반 화재가 발생하면 최초발견자는 큰소리로 “불이야”를 외치거나 비상벨을 눌러 다른 사람들에게 화재사실을 알려야 한다.

소방관서에 화재신고를 할 때에는 침착하게 화재발생 장소, 주소, 주요건축물 또는 목표물, 화재의 종류 등을 상세하게 설명하여야 하며 침착한 신고를 위해서는 평소에 유사시를 예상한 마음자세와 훈련이 필요하다. 또 만일의 경우를 대비하여 전화기 가까운 곳에 집주소나 주요건축물 또는 목표물 등을 적어서 부착시켜 놓고 유사시 이것을 보고 신고하면 효과적이다.



3. 피난유도 및 대피요령

가. 피난유도

불특정 다수인이 출입하는 백화점이나 고층복합건물 등에 화재가 발생하였을 경우 건물구조를 상세하게 알지 못하는 사람들은 당황하거나 겁을 먹게 되어 이성을 잃고 무분별한 행위를 하게 되므로 화재 시에는 그 건물구조에 익숙한 사람이 적절한 피난유도를 해야 한다.

- 만일의 경우를 생각하여 피난계획을 세워둔다.
- 과거 수많은 대형 참사가 적절한 피난유도가 이루어지지 않아 발생했다는 사실을 직시할 때 평소 피난통로의 확보와 피난유도 훈련을 철저히 실시한다.
- 건물 내부에는 두 개 이상의 피난통로를 설치하여 유사시에 충분히 활용할 수 있도록 한다.
- 피난 유도 시에는 큰 소리로 외치는 것보다 가급적 불안감을 느끼지 않도록 차분하고 침착하게 행동하여야 한다.

나. 대피요령

화재 발생 시 가장 주의해야 할 것은 유독가스와 연기로 인한 질식이다.

통계에 의하면 화재로 인한 사망 중 60% 이상이 화염이 사람의 몸에 채 닿기도 전에 가스와 연기로 인한 질식사망이고 약 20% 정도만이 소사하는 것으로 나타났으며, 이밖에 충분히 피난할 방법이 있는데도 불구하고 당황하거나 공포에 질려 창문으로 뛰어내리거나 다른 건물로 건너뛰다가 사망하는 경우가 상당히 많은 것으로 나타났다. 따라서 화재 시에는 당황하거나 무서워하지 말고 빠르고 침착하게 행동하여야 한다.

- 문에 손을 대어본 후 만약 문밖에 연기와 화기가 없다고 생각이 들 때에는 어깨로 문을 떠받친 다음 문 쪽의 반대방향으로 고개를 돌리고 숨을 멈춘 후 조심해서 비상구나 출입문을 열고 대피한다.
- 연기 속을 통과하여 대피할 때에는 수건 등을 물에 적셔서 입과 코를 막고 숨을 짧게 쉬며 낮은 자세로 엎드려 신속하게 대피하여야 한다.
- 고층건물이나 복합, 지하상가 화재 시에는 안내원의 지시에 따르거나 통로의 유도등을 따라 낮은 자세로 침착하고 질서 있게 대피하여야 한다.



- 피난시설 및 피난기구 없이 아래층으로 대피할 때는 커튼 등으로 줄을 만들어 타고 내려간다.



- 일단 외부로 대피한 사람은 귀중품을 꺼내기 위해 절대 건물 안으로 진입해서는 안 된다.
- 아랫층으로 대피가 불가능할 때에는 옥상으로 대피하여 구조를 기다려야 하며 반드시 바람을 등지고 구조를 기다려야 한다.
- 화염을 통과하여 대피할 때에는 물에 적신 담요 등을 뒤집어 쓰고 신속히 안전한 곳으로 대피한다.
- 고층건물 화재 시 엘리베이터는 화재발생 층에서 열리거나 정전으로 멈추어 안에 갇힐 염려가 있으며 엘리베이터 통로 자체가 굴뚝 역할을 하여 질식할 우려가 있으므로 엘리베이터를 절대로 이용해서는 안 된다.
- ※ 화재 시에는 엘리베이터가 1층에서 멈추도록 한다.



다. 불이 난 건물 내에 갇혔을 때의 조치요령

- 건물 내에 화재발생으로 불길이나 연기가 주위까지 접근하여 대피가 어려울 때에는 무리하게 통로나 계단 등을 통하여 대피하기보다는 건물 내에서 안전조치를 취한 후 갇혀 있다는 사실을 외부로 알린다.
- 연기가 새어들어 오면 낮은 자세로 엎드려 담요나 타올 등에 물을 적셔 입과 코를 막고 짧게 호흡을 한다.



- 일단 실내에 고립되면 화기나 연기가 없는 창문을 통해 소리를 지르거나 물건 등을 창 밖으로 던져 갇혀있다는 사실을 외부로 알린다.



- 실내에 물이 있으면 불에 타기 쉬운 물건에 물을 뿌려 불길의 확산을 지연시킨다.
- 화상을 입기 쉬운 얼굴이나 팔 등을 물에 적신 수건 또는 두꺼운 천으로 감싸 화상을 예방한다.



- 아무리 위급한 상황일지라도 반드시 구조된다는 신념을 가지고 기다려야 하며 창 밖으로 뛰어 내리거나 불길이 있는데도 함부로 문을 열어서는 안 된다.



출처 : 한국소방안전협회 '화재 예방 홍보 자료집' 및 초등학교 안전교육

프로그램명 응급처치

프로그램 목표 응급상황에서의 바른 행동을 알 수 있다.
 각종 사고가 일어났을 때 응급처치를 할 수 있다.

운영시기 연중

준비물 교사용 참고, 학습지

<경험을 통해서 알아보기>

- 직접 경험했거나 주위에서 보고 들은 다양한 사고 경험을 발표
 - 넘어져서 크게 다친 경우, - 뼈가 부러진 경우
 - 칼에 베어 피가 많이 난 경우 - 화상을 입은 경우
 - 벌레에 쏘이거나 독사에 물렸을 경우
- 그 당시의 느낌이 어떠하였는지 발표
 - 쓰라리고 고통스러웠다. - 어찌해야 할지를 몰랐다. - 몸에서 열이 났다.
 - 눈물이 나왔다 - 당황하고 속상했다. - 겁이 났다.

<대처방법 알아보기>

- 활동내용
- 여러 가지 활동 중 일어날 수 있는 응급환자 발생시 대처방법과 응급처치는 어떻게 해야 하는지 알아보기
 - 응급환자가 발생했을 때 대처방법을 모둠별로 토의
 - 주위 사람에게 도움을 요청 - 함부로 약을 먹이지 않기 - 바른 응급처치 방법 토의
 - 응급환자 전화 1339로 신고 - 넘어져서 피가 날 때 - 칼에 베어 피가 날 때
 - 코피가 날 때 - 눈에 이물질이 들어갔을 때 - 화상을 입었을 때
 - 귀에 벌레가 들어갔을 때 - 팔이나 다리에 골절상을 입었을 때 - 딸꾹질이 날 때
 - 다리에 쥐가 날 때 - 음식물이 목에 걸렸을 때 - 물건을 삼켰을 때

<구급상자 내용 알아보기>

- 구급상자에 들어있는 각종 기구들의 바른 사용법을 알아보고 익히기
 - 삼각건의 사용법 익히기 - 체온계 사용법 익히기 - 소독 솜 만들어 놓고 사용하는 법
 - 붕대의 사용법 익히기 - 소독약의 바른 사용법 - 핀셋의 바른 사용법 익히기
 - 상비약의 종류에 따른 바른 복용 알기

<응급처치방법 기록해보기>

- 응급환자가 발생했을 때의 바른 대처 방법과 응급처치방법에 대하여 알고 있는 내용을 정리해보기
- 응급상황에서의 침착하게 대처하는 방법과 응급처치 방법을 확인

- 운영방법
- 응급처치를 손쉽게 하기 위해서는 평소에 응급처치 방법을 익혀두어야 함을 인식한다.
 - 응급처치 상황에 대처할 때 침착성을 잃지 않도록 강조한다.

응급상황 시 행동요령

※ 다음 내용이 맞으면 ○, 틀리면 그 이유를 말합니다

1. 침착하고 재빨리 행동하며 사고 난 장소 주변의 안전을 확인한다. ()
2. 내가 알고 있는 상황에서는 의사의 지시없이 약을 먹여 처치한다. ()
3. 코피가 나면 머리를 뒤로 젖힌다. ()
4. 응급환자가 발생하면 환자를 업거나 택시 등을 이용하여 빠른 시간 내에 병원으로 데려간다.
()
5. 베인 상처에서 흐르는 피를 멈추게 하는 가장 좋은 방법은 베인 곳에 찬물을 붓는 것이다.
()
6. 안이나 차 속에는 응급 처치함을 준비해 두는 것이 좋으며 한 번 쓰고 모자라는 부분은 보충해 놓는다. ()
7. 눈 속에 무언가가 들어갔을 때 눈을 문지르면 다칠 수 있다. ()
8. 척추나 목 등에 손상이 의심되는 환자가 발생했을 때에는 될 수 있는 한 몸을 움직이지 않도록 한다. ()
9. 음식물이 목에 걸린 사람을 도와줄 때 등 위에서 주먹을 가슴 위에 대고 누른다. ()
10. 응급 상황이 발생하면 주변 사람들에게 큰 소리로 도움을 청하고 필요한 경우 119에 도움을 요청한다. ()
11. 친구가 정글짐에서 떨어져 다리를 심하게 다쳤을 경우 친구를 정글짐 밖으로 꺼낸다. ()
12. 귀에 이물질이 들어갔으면 핀셋을 이용하여 꺼낸다. ()
13. 가시에 찔려 있을 때는 끝이 나왔는지 확인하고 핀셋을 이용하여 조심스럽게 잡아당긴다.
()
14. 집안에서 모르는 약을 먹었을 때 환자와 함께 약병도 병원으로 가지고 가서 의사에게 보여준다.
()
15. 수영을 하는 도중 다리에 쥐가 나면 물속에서 쉬다가 계속해서 수영한다. ()

이럴 경우 어떻게 하면 좋을까요?

※ 다음과 같은 상황에서 어떻게 대처해야 할지 알아보시다.

① 넘어져서 피가 날 때



② 칼에 베어서 피가 날 때



③ 코피가 날 때



④ 눈에 이물질이 들어갔을 때



⑤ 화상을 당했을 때



⑥ 팔이나 다리가 골절되었을 때



출처 : 초등학교 안전교육

구급상자 속의 물건들

※ 구급상자에는 무엇이 있어야 하는지 확인해 보고 사용처를 적어보자.



		
<p style="text-align: center;">과산화수소</p>	<p style="text-align: center;">면봉</p>	<p style="text-align: center;">소화제</p>
		
<p style="text-align: center;">붕대</p>	<p style="text-align: center;">핀셋</p>	<p style="text-align: center;">해열제</p>
		
<p style="text-align: center;">체온계</p>	<p style="text-align: center;">가위</p>	<p style="text-align: center;">연고</p>

응 급 처 치

※ 응급처치의 필요성

우리 주변에서 발생하는 각종 사고는 예기치 못한 상황에서 발생하는 것으로 사고의 예방이 무엇보다 중요하지만 사고가 발생했을 때 어떻게 대처하느냐에 따라 한 생명을 살릴 수도 있고 우리 몸을 보호할 수도 있다.

사고가 발생하면 먼저 위급상황을 인지하여야 한다. 이러한 위급상황을 인지할 수 있는 요소는 소리, 냄새, 주변 상황이 있으며 이러한 3가지 요소에 의거 위급상황을 인지할 수 있다.

※ 위급 상황 시 행동요령

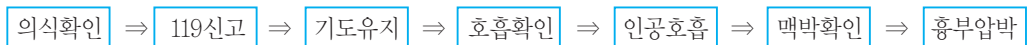
사고가 발생하여 위급한 상황에서 행동하여야 할 3단계로 현장조사(CHECK), 응급의료기관에 연락(CALL), 처치와 도움(CARE)이 있으며 이를 3C라 한다. 현장조사를 함은 사고 현장이 안전한가, 무슨 일이 일어났는가, 얼마나 많은 사람이 다쳤는가, 주변에 도움을 받을 수 있는 사람이 있는가 등을 확인하는 것이다.

응급의료기관에 연락을 하는 것은 부상자에 대한 정보를 제공하여 응급치료를 받을 수 있도록 도움을 주는 것을 말한다. 처치 및 도움은 응급의료진이 도착하기 전까지 부상자의 생명을 유지시켜주고 보호해주는 활동을 말한다.

※ 기본 인명 구조술의 기본개념

호흡이 정지되거나 심장이 멈추게 되면 4-6분 이내에 심폐소생술이 시행되지 않으면 환자의 생존 가능성이 낮다. 구급차가 환자에게 도착하기까지 적어도 4-5분 이상 소요되므로 모든 사람들은 심폐소생술을 시행할 수 있어야 한다. 환자의 연령이 9세 이상이거나 체중이 30Kg이상인 경우에는 아래의 심폐소생술의 단계에 따라 심폐소생술을 시행하지만, 8세 이하의 어린이의 경우에는 성인의 심폐소생술 시행방법과는 차이가 있다.

일반적으로 심폐소생술의 주요 단계별 처치는 다음과 같다.



1. 의식확인

- 쓰러져 있는 사람을 발견하면 가볍게 어깨를 두드리며 “여보세요, 괜찮으세요?”라고 말한 다음 반응을 살핀다. 환자를 지나치게 자극하면 목뼈를 다칠 수 있으므로 주의해야 한다.

2. 구조요청

- 의식이 없으면 119에 즉시 신고하여 장소, 전화번호, 환자 발생 상황, 필요한 처치 등을 알려주어야 한다.

3. 기도 유지

- 의식을 잃은 환자는 혀가 뒤로 말리는 바람에 기도가 막힐 수도 있으므로 환자의 머리를 뒤로 제치고 턱을 들어주어 기도를 유지한다.(두부후굴 하악거상법)
- 그러나 사고에 의한 경우에는 경추손상(목뼈가 부러짐)이 있을 가능성이 있으므로 턱만 살며시 들어주거나 양 하악골각 부위를 두 손으로 잡고 살며시 사방으로 끌어 올려준다.(하악견인법)

4. 호흡확인

- 기도를 유지한 상태에서는 눈으로 가슴의 움직임を観찰하고 귀로 호흡음을 들으며 뺨의 촉감을 이용하여 호흡 유무를 확인한다. 3-5초 동안 관찰한 후에도 호흡이 없거나 공기의 흐름이 느껴지지 않으면, 우선 환자를 바르게 누인 후에 입안의 이물질(부러진 치아나 구토물 등)을 제거한다.
- 그다음에는 2회의 인공호흡을 시행해서 이물질에 의한 기도폐쇄가 있는지 확인한다.

5. 회복자세

- 호흡이 있으면 환자를 왼편으로 눕힌 다음 한팔을 머리 아래에 넣고 환자의 다리를 굽혀주어 기도 안으로 구토물이나 침이 흘러 들어가지 않게 한다.

6. 인공호흡법

* 환자가 숨을 쉬지 않으면 인공호흡을 시행해 주어야 한다. 가장 많이 쓰는 방법은 구강 대 구강 인공호흡법으로 다음과 같이 시행한다.

- 이마를 누르면서 턱을 들어 기도를 유지한 다음 환자의 입을 벌린다.
- 환자의 코를 막고 자신의 입을 환자의 입에 밀착시킨다.
- 공기를 서서히(성인1.5~2초, 소아 11.5초)불어 넣는다.
- 잡았던 코를 놓고 입을 떼어 불어 넣은 공기가 밖으로 배출될 수 있도록 한다.
- 입으로 인공호흡을 할 수 없을 때는 입을 막고 코로 인공호흡을 할 수 있다.

7. 심정지의 확인

* 심정지를 확인하기 위해서는 목의 양측에 있는 동맥(경동맥)을 손으로 만져서 맥박의 유무를 확인하는데, 10초 이내에 확인해야 한다. 맥박은 성인의 경우 목에 있는 경동맥이 소아에서는 팔꿈치에 있는 상완동맥이 잘 만져진다.

* 맥박이 뛰는 것이 확인되면 인공호흡만 계속 시행하면서 1분마다 맥박을 다시 확인하며 맥박이 만져지지 않거나 맥박이 확실하지 않으면 흉부압박을 시작한다.

8. 흉부 압박 위치 찾기

* 쉽게는 흉골의 가운데를 압박하면 되지만 좌, 우의 갈비뼈가 만나는 곳(검상돌기)에서 두 손가락 넓이만큼 위쪽이 정확한 위치다.

9. 흉부압박

* 흉부를 압박하는 자세

- 흉골의 하부 1/2에 한 손을 올려놓고 그 위에 다른 손을 겹쳐서 각지를 꺾어서 손가락이 흉벽에 닿지 않도록 한다.
- 흉부를 압박하는 동안에 손가락이 가슴에 닿으면 늑골(갈비뼈)이 골절되어 합병증이 발생할 수 있기 때문이다.
- 팔꿈치는 곧게 펴고 어깨와 손목이 팔과 일직선이 되게 한다.
- 흉골 위에 수직으로 구조자의 체중이 실리도록 한 다음 압박해야 한다.

* 흉부(가슴)를 압박하는 방법

- 성인의 경우 흉부 압박은 가슴이 4~5cm 정도 함몰되도록 압박한다.
- 압박하는 속도는 1분에 100회(5회/3초)이다.
- 압박과 이완의 비율은 50:50 정도가 바람직하다.

10. 재평가(순환과 호흡의 재확인)

* 1분 동안 심폐소생술을 시행한 후에 다시 맥박과 호흡을 평가한다.
회복되지 않았을 경우 구조자가 도착할 때까지 계속한다.

※ 어린이 응급처치법

1. 상처에서 피가 날 때

- 깨끗한 수건이나 형겔으로 상처를 꼭 눌러준다.
- 형겔이 없으면 화장지로 대응해서 눌러준다.
- 피가 멈추면 일회용 밴드를 붙인다.

2. 코피가 날 때

- 코를 후미거나 코를 세게 풀면 더 심하게 피가 나온다.
- 의자에 똑바로 앉아서 몸을 약간 앞으로 굽힌다.
- 머리를 절대 뒤로 젖히지 않는다. (목구멍으로 피가 흘러들어 숨을 쉴 수 없음)
- 엄지와 집게손가락으로 안경 걸친 부분을 10분간 꼭 누르고 멈추지 않으면 10분간 더 압박한다.
- 코 위에 얼음주머니를 올려놓으면 지혈에 도움이 된다.

3. 찢렸을 때

- 가시에 찢렸을 때는 끝이 나왔는지 확인한다.
- 핀셋을 이용하여 조심스럽게 잡아당겨 뺀다.
- 비눗물로 가시에 찢렸던 곳을 깨끗이 씻는다.
- 유리조각이나 큰 것에 찢렸을 때에는 만지지 말고 어른의 도움을 받는다.

4. 눈에 이물질이 들어갔을 때

- 입으로 불거나 비비지 않는다.
- 눈꺼풀을 벌려 세척이 잘 되도록 흐르는 물로 최소한 15분 이상 씻어 낸다
- 눈물을 흘리거나 대야에 물을 받아 얼굴을 담그고 눈을 계속 깜박거리린다.

5. 다리에 쥐가 날 때

- 장단지가 심하게 당기고 아프다.
- 몸에 힘을 빼고 발바닥의 오목한 부분을 가볍게 주물러 준다.
- 다리를 쭉 뻗은 후 엄지발가락을 몸쪽으로 끌어당긴다.
- 더운물에 담그고 주물러준다.

6. 딸꾹질이 날 때

- 원인 : 음식을 급하게 먹었을 때, 뜨겁거나 찬 음식을 먹었을 때, 먹기 싫은 음식을 먹었을 때
- 숨 쉬는 것을 참고 종이 봉지를 입에 대고 그 안에서만 숨을 쉰다.(비닐봉지는 안됨)
- 혀를 밖으로 늘어뜨리고 한동안 있다.
- 빵이나 얼음조각을 삼킨다.

7. 골절

- 함부로 옮기거나 다친 곳을 건드리지 않고 가만히 둔다.
- 피가 나는지 확인하여 피가 나면 피가 멈출 때까지 다친 곳을 다른 사람이 누른다.
- 뼈가 외부로 노출된 경우 억지로 뼈를 안으로 밀어 넣으려 하지 않는다.
- 골절 환자를 함부로 옮기거나, 다친 곳을 건드려 부러진 뼈끝이 신경, 혈관 또는 근육을 손상시키거나 피부를 뚫어 복합 골절이 되지 않도록 조심한다.
- 환자를 편안하게 해주고 손으로 지지하여 더 이상의 외상과 통증을 유발시키지 말아야한다.

8. 화상을 입었을 때

- 화상 부위가 경한 경우 찬물이나 수건으로 씻어 통증을 없애고 부종을 줄일 수 있다.
- 상처 치료는 찬 생리식염수로 하며 작은 수포는 터뜨리지 않는다.
- 항생제 연고나 화상 연고를 바른다.
- 통증이 있을 경우 진통제를 준다.
- 수분 섭취를 충분히 하고 얇고 헐렁한 옷을 입힌다.

※ **알아두면 좋은 사이트**

Safe SOS: www.safesos.com

메드시티: medcity.com/jilbyung/eunggup1.html

응급처치 요령: www.richis.org/HRIC/health/sig1/menu051/html

Thewhat: thewhat.com.ne.kr

꼬마안전짱: ccoma.redcross.ac.kr/

(사)한국안전생활교육회: www.childsafety.or.kr

프로그램명 교통안전과 스쿨존

프로그램 목표 교통안전 표지의 종류와 의미를 알고 지키려는 태도를 갖도록 한다.
스쿨존의 의미와 설정 이유를 이해하고 지키려는 태도를 갖도록 한다.

운영시기 연중

준비물 그림자료, 교사참고자료, 학습지

- 〈교통표지판을 본 경험〉**
- 지금까지 보아온 교통표지판은?
 - 학교에 오면서 본 교통표지판 - 생활하면서 보았던 교통 표지판의 종류
- 〈교통안전 표지의 종류〉**
- 교통안전 표지 중 '주의 표지'에 대해 알아보기
 - 주어진 교통안전 표지의 모양을 살펴보면서 공통점 찾기
 - 이와 같은 모양의 표지는 '주의하라', '조심하라'는 뜻
 - 보기와 교통표지를 연결하여 나타내보기
 - 교통안전 표지 중 '규제 표지'에 대해 알아보기
 - 그림 자료를 살펴보며 교통안전 표지에서 가장 많이 볼 수 있는 낱말을 찾아보기
 - 도로교통의 안전을 위하여 각종 제한, 금지 등의 규제를 하는 경우 이를 도로 사용자에게 알리는 표지
 - 그 밖의 공통점은 무엇이 있을까? - 보기와 교통표지를 연결하여 나타내보기
 - 교통안전 표지 중 '지시 표지'에 대해 알아보기
 - 각 표지의 의미를 생각해 보기
 - 친구와 함께 지시 표지의 공통점과 의미에 대해 이야기 나누기
 - 3가지 종류의 교통안전 표지의 중심 내용과 특징 정리하기
- 〈스쿨존〉**
- 학교주변에 있는 스쿨존에 대해 알아보기
 - 스쿨존이란? - 스쿨존이 생긴 이유는?
 - 스쿨존의 범위는? - 스쿨존 안에 설치해야 할 것은?
 - 스쿨존에서는 운전자는 어떻게 해야 할까?
 - 스쿨존을 눈에 잘 띄게 하기 위한 노력들에는 어떤 것이 있나?
- 〈알리는 글 쓰기〉**
- 스쿨존에서는 어떻게 운전하여야 되는지 알리는 글쓰기
 - 교통안전 표지는 왜 필요할까요?
- 운영방법**
- 교통안전 표지의 3가지 종류인 주의표지, 규제표지, 지시표지를 보고 표지의 의미를 알고 지킬 수 있도록 한다.
 - 부모님과 주변의 사람들에게 스쿨존에 대하여 설명할 수 있고 어떻게 해야하는지도 설명할 수 있어야 한다.

교통표지 중 주의표시 알아보기

※ 다음 교통안전 표지의 모양을 살펴보면서 공통점을 찾아봅시다.
























주의					
	우선도로	미끄러운도로	강변도로	노면고르지 못함	+형교차로
					
	과속방지턱	낙석도로	고인물뒀	철길건널목	내리막경사
					
	신호기	┊자형교차로	┌자형교차로	비행기	오르막경사
					
	터널	야생동물보호	위험	도로공사중	우로굽은도로
					
	도로폭이 좁아짐	우측차로 없어짐	횡풍	우합류도로	우좌로 이중 굽은 도로

출처 : 초등학교 안전교육

※ 다음 교통안전 표지가 뜻하는 것을 보기 말에서 찾아 적어봅시다.

보기

강변도로, 낙석도로, 내리막경사, 노면고르지 못함, 도로공사중, 위험, 터널, 우선도로, 미끄러운 도로, 야생동물 보호, 도로폭이 좁아짐, 우좌로 이중굽은 도로, 과속방지턱

주 의					
					+형교차로
					
			고인물뿔	철길건널목	
					
	신호기	┣자형교차로	┫자형교차로	비행기	오르막경사
					
					우로굽은도로
					
		우측차로 없어짐	횡풍	우합류도로	

출처 : 초등학교 안전교육

교통표지 중 규제표시 알아보기

※ 다음 교통안전 표지의 모양을 살펴보면서 공통점을 찾아봅시다.

규 제					
	통행금지	승용차 통행금지	화물차 통행금지	승합차 통행금지	위험물적재 차량 통행금지
					
	손수레 통행금지	자전거 통행금지	진입금지	정차·주차금지	주차금지
					
	차간거리확보	최고속도제한	최저속도제한	차중량제한	차높이제한
					
	서행	정지	양보	보행자횡단금지	보행자보행금지
					
	직진금지	좌회전금지	횡단금지	유턴금지	앞지르기금지

출처 : 초등학교 안전교육

※ 다음 교통안전 표지가 뜻하는 것을 보기 말에서 찾아 적어봅시다.

보기

통행금지, 직진 금지, 좌회전금지, 주차금지, 진입금지, 차간거리확보, 최저속도제한, 정차·주차금지, 일시정지, 앞지르기금지, 위험물 적재 차량통행금지, 직진금지, 서행

규 제					
		승용차 통행금지	화물차 통행금지	승합차 통행금지	
					
	손수레 통행금지	자전거 통행금지			
					
		최고속도제한		차중량제한	차높이제한
					
		정지	양보	보행자횡단금지	보행자보행금지
					
			횡단금지	유턴금지	

출처 : 초등학교 안전교육

교통표지 중 지시 표시 알아보기

※ 다음은 교통표지판 중 지시 표시판입니다. 어떤 뜻을 가지고 있는지 생각해볼까요?

지 시				
	자동차전용도로	자전거전용도로	자동차 및 보행자 겸용도로	U턴
				
	자전거 주차장	주차장	버스전용차로	일방통행
				
	횡단보도	자전거횡단도로	어린이보호	보행자 전용도로

출처 : 초등학교 안전교육

표지판의 사용

- **교통안전표지** : 도로 표지판이나 도로의 바닥에 표시하는 문자, 기호, 선 등으로 도로 사용자에게 알리는 표지입니다.
 - ① **주의 표지** : 도로의 상태가 위험하거나 도로 또는 그 부근에 위험물이 있는 경우에 필요한 안전조치를 할 수 있도록 이를 도로 사용자에게 알리는 표지
 - ② **규제 표지** : 도로교통의 안전을 위하여 각종 제한, 금지 등의 규제를 하는 경우 이를 도로 사용자에게 알리는 표지
 - ③ **지시 표지** : 도로의 통행 방법, 통행구분 등 도로교통의 안전을 위하여 필요한 지시를 하는 경우 도로 사용자가 이에 따르도록 알리는 표지

※ 교통 표지판에는 주의, 규제, 지시의 3가지 종류가 있습니다. 각각 나타내는 표시 방법이 다릅니다. 어떻게 다른지 써 보세요.

주의

규제

지시

스쿨존에 대해 알아보기

※ 학교나 유치원 주변에는 스쿨존이 설치되어 있습니다. 자세히 읽어보세요.

- 스쿨존(어린이보호구역) 제도는 교통사고의 위험으로부터 어린이를 보호하기 위하여 마련한 도로교통법제11조의2의 규정에 의거 유치원 및 초등학교 주변도로 중 일정구간(출입문을 중심으로 반경 300m 이내의 도로)을 어린이보호구역으로 지정하여 차의 통행을 제한하거나 금지하는 제도이다.

• 어린이보호구역(스쿨존)의 지정은

도로교통법제11조의2 제2항의 규정에 의하여 교육인적자원부·행정자치부·건설교통부의 공동부령으로 정한 어린이보호구역의지정및관리에관한규칙제3조(보호구역의 지정)에 따라 특별시 또는 광역시에 있어서는 교육감이 관할구역안의 초등학교 등의 장의 건의를 받아 관할지방경찰청장에게, 시 또는 군에 있어서는 교육장이 관할구역안의 초등학교장등의 건의를 받아 관할경찰서장에게 각각 보호구역의 지정을 신청할 수 있다.

• 어린이보호구역내에는

1. 보호구역 도로표지
2. 도로반사경
3. 과속방지시설
4. 미끄럼방지시설
5. 방호울타리를 설치,
6. 노상주차장 등의 설치를 금지한다.

• 어린이보호구역을 통행하는 차량의 운전자는

1. 등·하교 시간대 통행제한
2. 속도제한(시속 30km미만)
3. 주·정차 금지 등에 관한 규칙을 준수해야 한다.



※ 스쿨존(school zone)에 대하여 알고 있는 대로 설명해 봅시다.

※ 스쿨존(school zone)에는 어떤 안전시설을 갖추어야 하는지, 그리고 운전자들이 어떻게 운전해야 하는지 아는 대로 적어봅시다.

-

-

-

-

※ **참고 사이트**

<http://www.rota.or.kr> 도로교통안전관리공단

<http://www.childsafe.or.kr>/한국어린이안전재단

출처 : 초등학교 안전교육

프로그램명 올바른 인터넷 사용

프로그램 목표 인터넷의 좋은 점과 나쁜 점을 알고 인터넷사용의 바른 생활태도를 실천한다

운영시기 연중

준비물 교사용 참고 자료, 인터넷 중독 진단검사지 및 해석지

활동내용

<게임으로 이모티콘 알아 맞추기>

- 이모티콘 맞추기 게임하기
 - 이모티콘 카드를 제시하면 무엇을 나타내는지 맞추기
 - 이 외에도 더 알고 있는 것이 있으면 발표해 보기

<프로그램 목표 확인>

- 건전한 인터넷 사용을 생활화 하자.

<컴퓨터 사용지수 알아보기>

- 인터넷 중독 자기진단 방법 알아보기
 - 인터넷 중독 자기진단 방법을 컴퓨터를 켜놓고 함께 알아보기
 - 인터넷 사용에 대하여 솔직하게 점검해보기

<인터넷 사용에 대한 토론하기>

- K척도 엑셀 검사지(인터넷 중독 진단검사지(초등학생용))를 사용하여 자신의 진단해보기
 - K-척도 아동 청소년 자기 진단표의 해석을 보고 해석하여 진단하기
 - 고위험 사용자군
 - 총점 ▶ ① 45점 초과
 - 요인별 ▶ ② 1요인 13점 초과 ③ 3요인 9점 초과 ④ 6요인 11점 초과
 - 잠재적 위험 사용자군
 - 총점 ▶ ① 41~45점 초과
 - 요인별 ▶ ② 1요인 12점 초과 ③ 3요인 8점 초과 ④ 6요인 9점 초과
 - 일반 사용자군
 - 총점 ▶ ① 40점 이하
 - 요인별 ▶ ② 1요인 12점 이하 ③ 3요인 8점 이하 ④ 6요인 9점 이하
- 인터넷의 좋은 점에 대해 토의하기
 - 다양한 정보수집, 쉽게 정보를 찾을 수 있음, 학습에 도움이 됨
- 인터넷의 나쁜 점에 대해 토의하기
 - 사고력 저하(생각하는 힘 빼앗김), 시간 낭비

<건전한 네티즌 생활 태도 익히기>

- 올바른 미디어 사용 방법을 말해 보기

운영방법

- 자기 진단 검사지에 자신의 경우를 솔직하게 체크하여 어디에 속하는지 해석해보고 자신의 생활을 계획하고 스스로 이끌어 간다.

이모티콘 카드

:-)	^_^	^_^	*^^*
^0^	^_^	TTT	T.T
T.T	^~	^-	^+
(* ^_^)	(^ ^*)	(*^_^)	(-0-)
^.*	:>:- @	>:-(::-#

웃는 얼굴	웃는 얼굴	웃는 얼굴	웃는 얼굴
웃는 얼굴	웃는 얼굴	우는 얼굴	우는 얼굴
우는 얼굴	윙크하는 모습	윙크하는 모습	윙크하는 모습
부끄러운 얼굴	부끄러운 얼굴	좋은 하루	아함
윙크하는 모습	풍선껌 씹는 모습	빠친 얼굴	비밀을 지킬게

K-척도 아동청소년 자기진단 조사표

번호	내용	전혀 그렇지 않다	때때로 그렇다	자주 그렇다	항상 그렇다
1	1 인터넷 사용으로 건강이 이전보다 나빠진 것 같다.	1	2	3	4
	2 인터넷을 너무 사용해서 머리가 아프다.	1	2	3	4
	3 인터넷을 하다가 계획한 일들을 제대로 못 한 적이 있다.	1	2	3	4
	4 인터넷을 하느라고 피곤해서 수업시간에 잠을 자기도 한다.	1	2	3	4
	5 인터넷을 너무 사용해서 시력 등에 문제가 생겼다.	1	2	3	4
	6 다른 할 일이 많을 때에도 인터넷을 사용하게 된다.	1	2	3	4
2	7 인터넷을 하는 동안 나는 더욱 자신감이 생긴다.	1	2	3	4
3	8 인터넷을 하지 못하면 생활이 지루하고 재미가 없다.	1	2	3	4
	9 인터넷을 하지 못하면 안절부절 못하고 초조해진다.	1	2	3	4
	10 인터넷을 하고 있지 않을 때에도 인터넷에 대한 생각이 자꾸 떠오른다.	1	2	3	4
	11 인터넷을 할 때 누군가 방해를 하면 짜증스럽고 화가 난다.	1	2	3	4
4	12 인터넷에서 알게 된 사람들이 현실에서 아는 사람들보다 나에게 더 잘해준다.	1	2	3	4
	13 오프라인에서보다 온라인에서 나를 인정해 주는 사람이 더 많다.	1	2	3	4
	14 실제에서 보다 인터넷에서 만난 사람들을 더 잘 이해하게 된다.	1	2	3	4
5	15 인터넷 사용시간을 속이려고 한 적이 있다.	1	2	3	4
	16 인터넷 때문에 돈을 더 많이 쓰게 된다.	1	2	3	4
6	17 인터넷을 하다가 그만두면 또 하고 싶다.	1	2	3	4
	18 인터넷 사용 시간을 줄이려고 해보았지만 실패한다.	1	2	3	4
	19 인터넷 사용을 줄여야 한다는 생각이 끊임없이 들곤 한다.	1	2	3	4
	20 주위 사람들이 내가 인터넷을 너무 많이 한다고 지적한다.	1	2	3	4

채점 방법	1점 - 전혀 그렇지 않다 2점 - 때때로 그렇다 3점 - 자주 그렇다 4점 - 항상 그렇다	채 점 하 기	총 점 ▶ ① 1~20번 합계 요인별합계 ▶ ② 1요인(1~6번) 합계 ③ 3요인(8~11번)합계 ④ 6요인(17~20번)합계
고위험 사용자군	초등학생	총점 ▶ ① 45점 초과 요인별 ▶ ② 1요인 13점 초과 ③ 3요인 9점 초과 ④ 6요인 11점 초과	
	판정 : ①에 해당하거나, ②~④ 모두 해당되는 경우 인터넷 사용으로 인하여 일상생활에서 심각한 장애를 보이면서 내성 및 금단현상이 나타난다. 대인관계는 사이버 공간에서 대부분 이루어지며, 해킹 등 비도덕적 행위와 막연한 기대가 크고, 일상생활에서도 인터넷에 접속하고 있는 듯한 착각을 하기도 한다. 인터넷 접속시간은 중·고생의 경우 1일 약 4시간 이상, 초등생 약 3시간 이상이며, 중·고생은 수면시간도 5시간 내외로 줄어든다. 대개 자신이 인터넷 중독이라고 느끼며, 학업에 곤란을 겪는다. 또한 심리적으로 불안정감 및 대인관계 기피, 우울한 기분을 느끼는 경우가 흔하며, 성격적으로 자기 조절에 심각한 어려움을 보이며, 충동성도 높은 편이다. 현실세계에서 대인관계에 문제를 겪거나, 외로움을 느끼는 경우도 많다.		
잠재적 위험 사용자군	초등학생	총점 ▶ ① 41~45점 초과 요인별 ▶ ② 1요인 12점 초과 ③ 3요인 8점 초과 ④ 6요인 9점 초과	
	판정:①~④ 중 한 가지라도 해당되는 경우 고위험 사용자에 비해 보다 경미한 수준이지만, 일상생활에서 장애를 보이며, 인터넷 사용시간이 늘어나고 집착을 하게 된다. 학업에 어려움이 나타날 수 있으며, 심리적 불안정감을 보이지만 절반 정도의 학생은 자신이 아무 문제가 없다고 느낀다. 대체로 중·고생은 1일 약 3시간 정도, 초등생은 2시간 정도의 접속시간을 보이며, 다분히 계획적이지 못하고 자기조절에 어려움을 보이며, 자신감도 낮은 경향이 있다. ▷ 인터넷 과다사용의 위험을 깨닫고 스스로 조절하고 계획적으로 사용하도록 노력한다. 인터넷중독에 대한 주의가 요망되며, 학교 및 관련 기관에서 제공하는 건전한 인터넷 활용 지침을 따른다.		
일반 사용자군	초등학생	총점 ▶ ① 40점 이하 요인별 ▶ ② 1요인 12점 이하 ③ 3요인 8점 이하 ④ 6요인 9점 이하	
	판정:①~④ 모두 해당되는 경우 중·고생의 경우 1일 약 2시간, 초등생 약 1시간 정도의 접속시간을 보이며, 대부분 인터넷 중독 문제가 없다고 느낀다. 심리적 정서문제나 성격적 특성에서도 특이한 문제를 보이지 않으며, 자기행동을 잘 관리한다고 생각한다. 주변 사람들과의 대인관계에서도 자신의 충분한 지원을 얻을 수 있다고 느끼며, 심각한 외로움이나 곤란함을 느끼지 않는다. ▷ 인터넷의 건전한 활용에 대하여 자기 점검을 지속적으로 수행한다.		

※ 인터넷의 순기능과 인터넷의 역기능

편리한 점	이롭지 못한 점
<ul style="list-style-type: none"> • 정보 검색 기능 : 검색 엔진을 통하여 쉽고 빠르게 찾을 수 있다. • 전자 우편 기능 : 한 번의 클릭으로 멀리 있는 친구에게 편지를 보내는 즉시 친구가 받아볼 수 있다. • 다양한 취미활동 : 관심 있는 취미 활동에 대해서 알아보고 동호회나 모임 등을 통해 다양한 취미 활동을 할 수 있다. • 학습 : 인터넷으로도 학습을 할 수가 있으며 자기가 원하는 때 원하는 장소에서 원격 강의 등과 같은 다양한 학습을 할 수 있다. • 사이버 상담 : 생활하면서 겪는 여러 가지 고민과 궁금한 점들은 인터넷을 통해 전문가의 도움을 받아 해결할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 불건전한 정보들의 범람 : 음란, 엽기, 자살, 도박, 폭력, 반사회사이트 등 청소년에게 유해한 불건전한 정보들이 범람하고 있다. • 사생활 노출 : 개인 정보들이 해킹이나 바이러스 등으로 유출되어 악용하는 사례가 증가하고 있다. • 사이버 폭력으로 인한 피해 : 인터넷상에서 자기를 나타내지 않고 다른 사람에게 욕을 하거나 인신공격을 하는 등의 사이버 폭력 때문에 심각한 정신적인 피해를 입는 경우가 많아지고 있다. • 인터넷 중독 : 인터넷에 지나치게 빠져 일상생활을 제대로 하지 못하는 인터넷 중독에 걸린 사람들이 많다. • 불건전한 만남 : 채팅을 한 후 실제로 만나서 청소년 성매매로 이어지는 등 불건전한 만남이 심각하다. • 저작권 침해 : 소프트웨어나 파일, 콘텐츠 등이 복제사용해서 불법인지 모르고 저작권자의 동의 없이 배포하거나 공개하는 경우

※ 인터넷에서 지켜야 할 네티켓

- 사이버 공간에서 상대방에게 모욕을 주지 않는다.
- 사이버 공간에서 의견을 말할 때에는 가능하면 실명을 말한다.
- 자신에게 어울리지 않는 사이트는 방문하지 않는다.
- 자신의 신분과 이미지를 속이고 거짓말을 하지 않는다.
- 인터넷에서 얻은 정보를 자신의 것인 양 속이지 않는다.

※ 알아두면 유용한 인터넷 사이트 소개

- 건전한 정보를 찾을 수 있는 사이트
 - 청소년 권장사이트 : <http://www.iteennet.or.kr> - 정보통신윤리위원회 : <http://www.kocsc.or.kr>
- 불건전한 정보에 대처하는 방법
 - 인터넷 119(불건전 정보신고센터 <http://www.internet119.or.kr>)
 - 학부모정보감시단 : <http://cyberparents.or.kr> 에 신고한다.
- 유해정보차단 프로그램 무료 공급 사이트
 - 웹클린 : <http://www.webclean.co.kr>





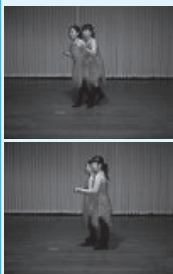
프로그램명 레크리에이션 댄스 (하나처럼)




프로그램 목표 4박자 음악에 맞추어 친구들과 어울려 즐겁게 춤을 출 수 있다.

운영시기 12월 2주

준비물
 • 음악 : 4/4박자 리듬(그대를 사랑하는 거예요)
 • 대형 : 바소비안느 포지션 자유형

‘하나처럼’ 순서 및 동작 설명

순	사진	박자	설명
1		8	<ul style="list-style-type: none"> 기본스텝 Left - Side Step · Back Cross Side Step · Side Step · 비켜 Swing Right - Side Step · Back Cross Side Step · Side Step · 앞으로 Hop
2		8 8	<ul style="list-style-type: none"> 앞으로 걸기 기본동작+Forward - One Step Two Count 자연스럽게 4보 걷는다. (1~8까지 왼발부터 기본 스텝한 후 9~16까지는 두 박자에 한 걸음씩 앞으로 걸어간다)
3		8 8	<ul style="list-style-type: none"> 뒤로 걷고 뛰기 기본동작+Back Swing - 무릎을 90°올린다. (1~8까지 기본 스텝한 후 9~16까지 왼발부터 뒤로 스텝 뛸(제자리에서 가볍게 뛰기 형태) 동작을 연속한다(뛸 한 발의 발끝은 밑을 향하여 쪽 편다)
4		8 8	<ul style="list-style-type: none"> 다이아몬드 스텝 기본동작+Diamond (8박자) (1~8까지 기본 스텝한 후 9, 10에 왼발을 오른발 앞에 엮 거르고 11, 12에 오른발을 옆으로 벌린 다음 13, 14에 왼발을 뒤로 스텝한 후 15, 16에 오른발을 왼발 앞에 엮 거른다.)
5		8 8	<ul style="list-style-type: none"> 사이드스텝 기본동작+Side Step (8박자) - 1에 90°돌면서 사이드 스텝 (1-4) 반대로 사이드스텝 (5-8) 에 90°돈다. (1~8까지 기본 스텝한 후 오른쪽으로 90°방향 전환하며(8에 오른발 중심축으로 돌음) 9~12에 왼발부터 왼쪽 옆으로 걷고 13~16에 반대로 진행한다)

순	사진	박자	설명
6		8 8	<ul style="list-style-type: none"> 차차차스텝 기본동작 + Rock & Cha Cha Cha (↙ ↘) (1~8까지 기본 스텝한 후 9에 왼발을 오른발 앞에 엇 거르며 오른발을 들었다 옆에 오른발을 제자리 놓으며 왼발을 들어준 후(10), 11, 12에 왼발, 오른발, 왼발 교대로 제자리 스텝한다(차차차 스텝) 13~16까지는 차차차스텝 반복 실시한다.)
7		8 8	<ul style="list-style-type: none"> 반회전 기본동작+Arm's Cross - 왼쪽으로 잡은 오른손을 여자 머리 위로 돌리면서 팔을 교차시키고 4에 무릎을 굽히면서 짝과 눈인사한 뒤 다시 오른쪽으로 돌려 처음 자세로 돌아온다. (1~8까지 기본 스텝한 후 9~16에 두 손 잡은 채 여자만 제자리에서 왼쪽으로 180°돌아 남자를 보았다가 다시 원 위치로 돌아온다. 남자는 제자리에서 8호간 스텝 함(남자 기준으로 볼 때 계속 양손을 잡은 상태가 유지되어 9~12에는 오른손이 왼손 위로 X자 모양으로 접어짐))
8		8 8	<ul style="list-style-type: none"> 남자를 중심으로 여자 한 바퀴 돌기 기본동작+Round - 남자 왼손으로 여자 오른손을 잡고 S·W로 한 바퀴 여자를 돌려준다. (팔을 남자 머리 위로 돌리면서 약간 앞으로 나가서 여자를 편안하게 돌 수 있도록 한다.)

운영방법

- 기본자세 : 바소비안느 포지션(남자가 여자의 약간 뒤쪽에 서서 여자의 왼손을 왼손으로 잡고 오른손은 여자가 오른쪽 어깨위로 올려 잡는다)
- 기본스텝 : (8박자) 하나에 왼발을 옆으로 스텝 둘에 오른발을 왼발 뒤로 엇 거르고 셋에 다시 왼발을 옆으로 스텝 넷에 오른발을 왼발 앞으로 스윙한 다음 다섯~여덟까지는 반대로 진행한다.
- 음악 끝부분에서는 기본 스텝으로 마무리하면 좋다.

※ 참고문헌

- 강명화 외 9명(2006) : 밝은 마음 바른 생각 (서울방배초등학교 방배인성교육연구회)
- 김숙자 (2009). 프로젝트학습을 통한 초등학교 학생의 인성변화
- 이보연 (2008). 아동가족 상담센터 연구자료
- 조은미(2009) : 실천지향의 인성교육 프로그램을 통한 바른 인성 함양 방안 연구
- 4-H과제학습 프로그램(2008). 한국4-H본부
- 4-H이념 실천 프로그램 총론(2001). 한국4-H본부
- 4-H지도교사 종합과정(2004). 한국4-H본부
- 교장, 교감연찬회 및 지도교사워크숍 (2009). 한국4-H본부
- 다양한 환경체험 활동을 통한 친환경적 실천의식 함양(2007). 서울구로초등학교
- 안전교육(2003). 한국산업안전공단
- 안전교육(2006). 서울특별시교육청
- 인성교육실천우수사례집(2006). 서울특별시교육청
- 전임지도자를 위한 집회자료 예시(2008). 한국청소년연맹
- 정보통신기술 소양교육 지도자료(2005). 서울특별시교육청
- 초·중·고 교과연계 4-H활동프로그램 개발(2008). 한국4-H본부
- 초등학교 4-H활동(2004). 지도교사용 핸드북
- 초등학교 교사용 지도서, 도덕, 체육 국어, 사회
- 텃밭농원(2009). 서울특별시 농업기술센터
- 특별활동(2009). 교육과학기술부
- 환경교육 깨끗한 환경을 이어가는 길(2007). 서울특별시교육청

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

유소년4-H 운영 프로그램 지도의 실제

1판1쇄발행 2010년 2월

발행인 김준기

발행처 한국4-H본부

연락처 Tel. 02)428-0451~3 / Fax. 02)428-0455

주소 서울시 강동구 명일동 48-1번지

홈페이지 www.korea4-h.or.kr

디자인 소야디자인 02)3406-9330~1 www.soyadesign.co.kr

※ 본 자료는 저작권법에 의해 보호받는 저작물이므로 무단전재나 복제를 금합니다.